Carpeta de evidencias

PRIMER SEGUIMIENTO

2019

M.Sc. Edith Liliana Guzmán Lotero

Docente de Ciencias Naturales y Educación Ambiental

I.E. Juan de Dios Carvajal

TABLA DE CONTENIDO

TABLA RESUMEN DE EVIDENCIAS	**3**
Horario	**6**
Malla curricular	**7**
Planeación curricular	**9**
Concentración de evaluación	**10**
Registro pedagógico	**23**
Seguimiento evaluativo	**44**
Registro de asistencia	**45**
Autoevaluación y evaluación de periodo	**46**
Seguimiento a los procesos de convivencia	**47**
Registro cuadernos de estudiantes	**48**
Registro fotográfico y de prácticas de laboratorio	**50**
Cartelera asignada	**57**
Comunicación con estudiantes y padres de familia	**58**
Banco de preguntas para pruebas de periodo	**59**
Otros Roles	**69**
Informe de Coordinación	**98**
Acta del área de Ciencias Naturales	**99**
Asistencia a reuniones Institucionales	**100**
Informe de gestión pedagógica	**101**

REPÚBLICA DE COLOMBIA **EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO LABORAL**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL **DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DECRETO LEY 1278 DE 2002**

TABLA RESUMEN DE EVIDENCIAS

Establecimiento Educativo: I.E. JUAN DE DIOS CARVAJAL	**Código DANE: 105001005410**
Nombre del evaluado: EDITH LILIANA GUZMAN LOTERO	**CC 64582822**
Nombre del evaluador: DORIAN ALEXANDER AGUDELO OROZCO	**CC 98659800**

No. Folio	Fecha incorporación de la evidencia (dd/mm/aaaa)	Tipo de evidencia (D: Documental; T: Testimonial)	Nombre de la evidencia (Plan de trabajo, informe, material pedagógico, Proyecto de investigación, certificación, encuesta, etc.)	Competencias que soporta (Indique las competencias funcionales y comportamentales relacionadas con esta evidencia)	Firma (de quien consigna y valora la evidencia)
	07/06/2019	D	Mallas curriculares Seguimiento evaluativo, master y en físico Registro de asistencia Actividades de apoyo	DOMINIO CURRICULAR	
	07/06/2019	D	Mallas curriculares Planeador manual Concertación de evaluación Seguimiento evaluativo Horarios Guías de laboratorio talleres	PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN	
	07/06/2019	D	Prácticas de laboratorio Juegos de estudiantes Talleres Actividades de apoyo Concertación de evaluación	PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA	
	07/06/2019	D	Seguimiento evaluativo en físico y master Cuaderno de estudiantes Informes de laboratorio Actividades de apoyo Registro pedagógico	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	
	07/06/2019	D	Videos de clases Blog de ciencias Correo electrónico Clases en power point Laboratorios	USO DE RECURSOS	
	07/06/2019	D	Asistencia a reuniones institucionales Asistencia a reuniones de área Seguimiento evaluativo Actividades de apoyo Asistencia a comisiones de evaluación y promoción	SEGUIMIENTO DE PROCESOS	
	07/06/2019	D	Correo electrónico de ciencias: cienciascarvajal@gmail.com Correo electrónico institucional Administración de página web	COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL	
	07/06/2019	D	Actualización de página web Líder del proceso de Bienestar estudiantil y desarrollo comunitario Elaboración de carteleras institucional	COMUNIDAD Y ENTORNO	
COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES					

COMPETENCIAS					EVIDENCIAS
	07/06/2019	**D**	Reuniones de área Asistencia a reuniones institucionales de integración Actualización de página web	**COMUNICACIÓN Y RELACIONES INTERPERSONALES**	
	07/06/2019	**T-D**	**Se entrega de manera oportuna las actividades que le son encomendadas** **Hace parte del equipo de área de ciencias naturales** **Es integrante del equipo de calidad**	**TRABAJO EN EQUIPO**	
	07/06/2019	**T-D**	**Montaje de la encuesta de satisfacción y tabulación de datos** **Líder del proceso de Bienestar estudiantil y desarrollo comunitario** **Coordinación de la aplicación de la autoevaluación**	**Liderazgo**	

"Los profesores afectan a la eternidad, nadie puede decir cómo donde se termina su influencia".

Henry Brooks Adams.

HORARIO 2019

Hora	LUNES p.m.	MARTES a.m.	MIERCOLES a.m.	JUEVES a.m.	VIERNES p.m.
1	9-2		7-1	7-1	9-3
2	9-2			7-1	9-3
Acompañamiento		Escaleras rectoría			
3	9-3	7-1	9-1		9-2
4	9-3		9-1		9-2
Acompañamiento			Escaleras cafetería	Baño mujeres	
5	8-2	9-1	Calidad	10-2 EMP	8-2
6	8-2	9-1	calidad	10-1 EMP	8-2

MALLA CURRICULAR

Área: CIENCIAS NATURALES	Grado: SEPTIMO
Docentes(s): Robinson Marulanda, Luz Dalida Toro	
Objetivo del grado:Conocer las ventajas de una alimentación balanceada, de la actividad física y los efectos del consumo de sustancias perjudiciales para la salud. Reconocer el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos. Identificar las fuerzas fundamentales que generan interacciones en la materia y su relación con el modelo planetario.	
Competencias: Indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsablemente.	

Periodo: PRIMERO				
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayectoria Temática:	Estrategias de Evaluación:
¿Cómo llegan los nutrientes a cada una de las células que conforma un ser vivo? ¿Cómo mantener mi salud física y mental?	• Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas. • Evalúo la calidad de la información, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. • Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas y con las de teorías científicas. • Clasifico membranas de los seres vivos de acuerdo con su permeabilidad frente a diversas sustancias. • Verifico y explico los procesos de ósmosis y difusión. • Relaciono la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles y determino si es balanceada. • Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores. • Establezco relaciones entre deporte y salud física y mental. • Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud.	• Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la manera como, en los casos reales, la energía se disipa en el medio (calor, sonido). • Explica cómo las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos y que estos se encuentran agrupados en un sistema periódico	1. **FUNCIONES ESPECÍFICAS DE LA MEMBRANA Y EL NUCLEO CELULAR** 2. **EL CICLO CELULAR: MITOSIS** 3. **IMPORTANCIA BIOLÓGICA DE LA MITOSIS** 4. ERRORES EN LA MITOSIS Y SUS CONSECUENCIAS SOBRE EL DESARROLLO Y CONTINUIDAD DE LA VIDA 5. ESPECIALICACION CELULAR 6. ORGANIZACION CELULAR 7. TEJIDOS ANIMALES Y VEGETALES SISTEMA CIRCULATORIO	Debates Conversatorios Foros Exposiciones Talleres en clase Actividades

Indicadores de desempeños		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
Identifica los tipos de membranas y reconoce los procesos metabólicos que les permiten cumplir con las funciones biológicas de los organismos. Comprende la importancia de la actividad física, la dieta balanceada, además de los efectos del consumo de sustancias perjudiciales para la salud	Formula preguntas, indaga y compara sus posibles respuestas, teniendo como referencia la veracidad de las fuentes de información	Interioriza hábitos saludables para mantener una buena salud.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: CIENCIAS NATURALES	Grado: SEPTIMO
Docentes(s): Robinson Marulanda, Luz Dalida Toro	
Objetivo del grado:Conocer las ventajas de una alimentación balanceada, de la actividad física y los efectos del consumo de sustancias perjudiciales para la salud. Reconocer el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre e Identificar las fuerzas fundamentales que generan interacciones en la materia y su relación con el modelo planetario.	
Competencias: Indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y para reconoce responsablemente.	

Periodo:SEGUNDO			
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Tray
¿Cómo fluye la materia y la energía en los ecosistemas? ¿Qué moléculas son indispensables en la vida? ¿Por qué se extinguieron los dinosaurios si eran tan grandes y tan fuertes?	• Registro mis resultados en forma organizada y sin alteración alguna. • Relaciono mis conclusiones con las presentadas por otros autores y formulo nuevas preguntas. • Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida. • Describo y relaciono los ciclos del agua, de algunos elementos y de la energía en los ecosistemas. • Justifico la importancia del recurso hídrico en el surgimiento y desarrollo de comunidades humanas. • Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos. • Explico la función del suelo como depósito de nutrientes. • Formulo hipótesis sobre las causas de extinción de un grupo taxonómico. • Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos. • Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio	• Comprende la relación entre los ciclos del carbono, el nitrógeno y del agua, explicando su importancia en el mantenimiento de los ecosistemas	**1. SISTEMA** **2. EDUCACION SEX** - LAS RELACIONES - PLANIFICACIÓN FA - EL DERECHO A L **3. LA ECOLOGIA** - NIVELES DE ECOSISTEMAS 4. LA CIRCULACION - LAS CADENAS A - MIEMBROS DE LA **5. RELACIONES INTERESPECIFIC** **6. PROBLEMAS AM** EL EFECTO INVE

Indicadores de desempeños	
Saber conocer:	Saber hacer:
Identifica los recursos renovables y no renovables y la importancia de preservar los recursos hídricos de los ecosistemas y los depósitos de nutrientes. Reconoce el flujo de energía en los ecosistemas, así como las consecuencias de la acción humana sobre los recursos naturales. Identifica los grupos taxonómicos originados a partir de las mismas moléculas orgánicas, así como los factores que causan su extinción.	Organiza los resultados obtenidos y relaciona sus conclusiones con las de otras fuentes, identificando nuevos interrogantes.

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área: CIENCIAS NATURALES	Grado: SEPTIMO
Docentes(s): Robinson Marulanda, Luz Dalida Toro	
Objetivo del grado:Conocer las ventajas de una alimentación balanceada, de la actividad física y los efectos del consumo de sustancias perjudiciales para la salud. Reconocer el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre e Identificar las fuerzas fundamentales que generan interacciones en la materia y su relación con el modelo planetario.	
Competencias: Indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y para reconoce responsablemente.	

Periodo:TERCERO			
Pregunta Problematizadora:	Eje de los estándares:	DBA	Trayecto
¿Qué elementos y fenómenos hacen posible la existencia de lo vivo y lo no vivo?	• Identifico condiciones que influyen en los resultados de un experimento y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables). • Realizo mediciones con instrumentos y equipos adecuados a las características y magnitudes de los objetos y las expreso en las unidades correspondientes.	• Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular.	LA QUIMICA - APORTES DE LA MODERNA EL ÁTOMO - HISTORIA DEL A - DISTRIBUCION E LA TABLA PERIÓDIC

¿Qué fuerzas permiten la interacción de la materia?	• Establezco relaciones entre la información recopilada en otras fuentes y los datos generados en mis experimentos. • Explico el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos. • Explico y utilizo la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos. • Explico cómo un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia conocida. • Explico la formación de moléculas y los estados de la materia a partir de fuerzas electrostáticas. • Cumplo mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas.		- FORMULA QUIMI - MASA MOLECULA LOS COMPUESTOS AMBIENTE EL MOVIMIENTO - ANALISIS DE GRA LAS ONDAS - **CLASIFICACION** **FENOMENOS ON** VARIABLES DEL MO EL SONIDO

Indicadores de desempeños	
Saber conocer:	Saber hacer:
Identifica las transformaciones de la tabla periódica a través del tiempo y los elementos que conforman la materia existente. Reconoce los fenómenos electrostáticos y magnéticos; y los procesos que hacen posible la existencia de la materia	Diseña experimentos y establece relaciones entre las variables observadas y la información recopilada en otras fuentes de información, contrastado datos teóricos con experimentales

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación

Área:Ciencias Naturales y Educación Ambiental	**Grado**: Octavo 8°
Docentes(s): Edith Liliana Guzman Lotero	
Objetivo del grado: • Explicar el proceso de reproducción en los seres vivos, los factores que inciden en la reproducción humana y la sexualidad que permiten tomar decisiones responsables. • Identificar los sistemas materiales, sus propiedades y comprender la información de las etiquetas en productos comerciales y sus implicaciones • en el ambiente. • Reconocer modelos para explicar el movimiento ondulatorio y su aplicación.	
Competencias: indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsablemente.	

Periodo: primero				
Pregunta Problematizadora:	**Eje de los estándares**:	**DBA**	**Trayectoria Temática**:	**Estrategias de Evaluación:**
¿De qué manera se reproducen los seres vivos? ¿Qué le ocurre a nuestro cuerpo cuando nos enamoramos? ¿Cómo tomar decisiones responsables frente a la sexualidad?	**Me aproximo al conocimiento científico:** - Busco información en diferentes fuentes. - Identifico y uso adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias. **Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales:** **En el entorno Vivo:** Comparo diferentes sistemas de reproducción. Identifico y explico medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual. Analizo las consecuencias del control de la natalidad en las poblaciones. **En los procesos químicos:** Identifico productos que pueden tener diferentes niveles de pH y explico algunos de sus usos en diferentes actividades cotidianas. **En los procesos físicos:**	- Analiza la Reproducción (asexual, secual) de sistintos tipos de seres vivos y su importancia para la presevación de la vida en el planeta. - Comprende que en una reacción química se recombianna los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos y que dichos productos se forman a partir d elas fuerzas intermoleculares (enlaces iónicos y covalentes). -	1. Reproducción 2. Sistema reproductor 3. División celular:meiosis 4. Genética: proyecto genoma 5. Código genético 6. Leyes de la herencia -cruces mono y dihibrido 7. Herencia ligada al sexo 8. Alteraciones cromosomicas 9. Infecciones de transmision sexual (I.T.S.) 10. Métodos de planificacion familiar 11. Conocimientos genéticos al servicio de la humanidad	Talleres Exposiciones Apunte de notas Participación Quices Pruebas de periodo Actividades prácticas Consultas Trabajo escrito Autoevaluación

	Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas Entiendo que la ciencia es una construcción social Describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad y reproducción humanas. **Desarrollo compromisos personales y sociales** Analizo críticamente los roles tradicionales de género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y la reproducción. Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad. PESCC: Prevención de embarazos en adolescentes PRAE: cuidado de la naturaleza			

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer:	**Saber hacer:**	**Saber ser:**
Reconoce los procesos de reproducción de los seres vivos y asocia la incidencia del control de la natalidad en las poblaciones. Explica los factores que afectan la sexualidad y reproducción humanas y reconoce medidas para la buena salud sexual.	Realiza búsqueda de información en múltiples fuentes y usa apropiadamente el lenguaje científico.	Interioriza estrategias adecuadas para llevar una sexualidad responsable y muestra respeto por los roles de género en la cultura.

Área:Ciencias Naturales y Educación Ambiental	**Grado**: Octavo 8°
Docentes(s): Edith Liliana Guzman Lotero	
Objetivo del grado: • Explicar el proceso de reproducción en los seres vivos, los factores que inciden en la reproducción humana y la sexualidad que permiten tomar decisiones responsables. • Identificar los sistemas materiales, sus propiedades y comprender la información de las etiquetas en productos comerciales y sus implicaciones • en el ambiente. • Reconocer modelos para explicar el movimiento ondulatorio y su aplicación.	
Competencias: indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsablemente.	

Periodo: Segundo			
PreguntaProblematizadora:	**Eje de los estándares**:	**DBA**	
¿Por qué algunas mujeres presentan cambios anímicos y algunas personas lo relacionan con su ciclo menstrual? ¿Por qué el cuerpo sufre cambios a lo largo de la vida y especialmente en la adolescencia? ¿Cómo debo cuidar mi cuerpo para mantener una buena salud física y mental?	**Me aproximo al conocimiento científico:** - Formulo hipótesis, con base en el conocimiento cotidiano, las teorías y los modelos científicos. - Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas. **Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales:** **En el entorno Vivo:** -Establezco la relación entre el ciclomenstrual y la reproducción humana. **En los procesos químicos:** - Explico la importancia de las hormonasen la regulación de las funcionesen el ser humano. - Reconozco los efectos nocivos delexceso en el consumo de cafeína,tabaco, drogas y licores. **En los procesos físicos:** - Establezco relaciones entre el deportey la salud física y mental. **Desarrollo compromisos personales y sociales** -Cuido, respeto y exijo respeto pormi cuerpo y por los cambios corporalesque estoy viviendo y queviven las demás personas. -Tomo decisiones sobre alimentacióny práctica de ejercicio que favorezcan mi salud. ESCC: Prevención de embarazos en adolescentes PRAE: cuidado de la naturaleza	- Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos.	**PROC** 1 2 **EDUC** - - **PROC** 1. P C S 2. C 3. P Defore atmost Se rea por de

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer:	**Saber hacer:**	**Saber ser:**
- Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas. - Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud.	-indaga en diversas fuentes con el fin de dar respuesta a las hipótesis y cuestionamientos planteados con base en sus saberes y conocimientos científicos.	Valora y asume los cambios qu bienestar y el de los demás.

Área:Ciencias Naturales y Educación Ambiental	**Grado**: Octavo 8°
Docentes(s): Edith Liliana Guzman Lotero	
Objetivo del grado: • Explicar el proceso de reproducción en los seres vivos, los factores que inciden en la reproducción humana y la sexualidad que permiten tomar decisiones responsables. • Identificar los sistemas materiales, sus propiedades y comprender la información de las etiquetas en productos comerciales y sus implicaciones • en el ambiente. • Reconocer modelos para explicar el movimiento ondulatorio y su aplicación.	
Competencias: indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsablemente.	

Periodo: Tercero			
PreguntaProblematizadora:	**Eje de los estándares**:	**DBA**	
¿De qué estamos hechos? ¿Qué sustancias se encuentran en las cosas que tenemos en el salón? ¿De qué manera se contaminanlos ambientes que frecuentamos? ¿Cómo leer las etiquetas de los productosde aseo que tengo en casa? ¿Cómo se relacionan los productos que usamos con la contaminación?	**Me aproximo al conocimiento científico:** - Realizo mediciones con instrumentosadecuados a las característicasy magnitudes de los objetosde estudio y las expreso en las unidadecorrespondientes. - Registro mis observaciones y resultadosutilizando esquemas, gráficosy tablas. **En el entorno Vivo:** - Utilizo las matemáticas como herramienta para modelar, analizar y presentar datos. **En los procesos químicos:** - Comparo masa, peso, cantidad desustancia y densidad de diferentesmateriales. - Establezco relaciones cuantitativasentre los componentes de unasolución. - Comparo información química delas etiquetas de productos manufacturadospor diferentes casascomerciales. Verifico las diferencias entre cambiosquímicos y mezclas. Describo procesos físicos y químicosde la contaminación atmosférica. Explico el principio de Arquimedes **En los procesos físicos:** - Identifico y verifico condicionesque influyen en los resultados deun experimento y que puedenpermanecer constantes o cambiar(variables). - Propongo modelos para predecirlos resultados de mis experimentos. - Saco conclusiones de los experimentosque realizo, aunque no obtenga los resultados esperados. **Desarrollo compromisos personales y sociales** PESCC: Cumplo mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas. PRAE: cuidado de la naturaleza.	- Analiza relaciones entre	**PRO** 1. Tem 2. 3. - 4. QUI 5. QUI TAN **PRO** 1. 2. 3. 4. 5. Se defin

Indicadores de desempeño:	
Saber conocer:	**Saber hacer:**
- Describe las propiedades físicas y químicas de diferentes materiales y reconoce las características de cambios químicos y mezclas. - Reconoce la información de productos comerciales a partir de los datos obtenidos en sus etiquetas y lo relaciona con procesos de contaminación atmosférica.	Realiza actividades experimentales que incluyen la observación detallada medición, el registro y análisis de resultados, valiéndose delas matemáticas c herramienta. Identifica condiciones y variables en el diseño de experimentos y la construc de sus propias conclusiones.

Fecha	**Cambios**	**Responsables del cambio**	**Revisaron**	**Aprobaron**	**Fecha de aprobación**
12-05-2017	Cronstrucción de la malla	Luz Dálida Toro Salazar Edith Liliana Guzman lotero			
07-04-2018	Inclusión de la malla del segundo periodo	Edith Guzmán			

Área:Ciencias Naturales y Educación Ambiental	**Grado**:noveno 9°

Docentes(s): Luz Dálida Toro Salazr y Edith Liliana Guzman Lotero

Objetivo del grado:

- Explicar la variabilidad de las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.
- Identificar aplicaciones de algunos conocimientos sobre la herencia yla reproducción al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones.
- Explciar condiciones de cambio y conservación en diversos sistemas teniendo en cuenta transferencia y transporte de energía y su interacción con la materia.
- Identifciar aplicaciones comerciales e industriales del transporte de energía y de las interacciones de la materia.

Competencias:

Identifcar, Indagar, Explicar, Comunicar, Trabajar en equipo, Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento, Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente.

Periodo: primero

PreguntaProblematizadora:	**Eje de los estándares**:	**DBA**	**Trayectoria** Temática:	**Estrategias de Evaluación:**
¿Cómo se formula un anteproyecto? ¿Cómo aparecieron las especies que actualmente conocemos? ¿De qué manera evoluciona un grupo de seres vivos? ¿Cómo se defienden los seres vivos para poder sobrevivir? ¿Cómo medimos y combinamos las sustancias químicas? ¿Cómo construir un modelo que permita comprender el movimiento?	**Me aproximo al conocimiento científico:** - Evalúo la calidad de la información recopilada y doy el crédito correspondiente. - Propongo y sustento respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas y con las de teorías científicas. **Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales:** E**ntorno Vivo:** Comparo diferentes teorías sobre el origen de las especies. Formulo hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos. Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con sus características celulares. **Procesos químicos:** Verifico las diferencias entre cambios químicos y mezclas. Establezco relaciones cuantitativas entre los componentes de una solución. **Procesos físicos:** Comprendo que el movimiento de un cuerpo, en un marco de referencia inercial dado, se puede describir con gráficos y predecir por medio de expresiones matemáticas **Desarrollo compromisos personales y sociales** Reconozco que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser válidos simultáneamente. - Reconozco y acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento.	- Explica la forma como se expresa la información genética contenida en el ADN, relacionando su expresión con los fenotipos de los organismos y reconoce su capacidad de modificaicón a lo largo del tiempo (por mutaciones, y otros cambios), como un factor determinante en la generación de la diversidad del planeta y la evolución de las especies. - Comprende el funcionamiento de máquinas térmicas (motores de combustión, refrigeración), por medio de las leyes de la termodinámica (primera y segunda ley). - Comprende la forma en que los principios genpeticos mendelianos y postmedelianos explican la herencia y el mejoramiento de las especies existentes.	Formulación de un proyecto de investigación. 1. Teorías acerca del origen de la vida 2. Origen y Evolución de los seres vivos 3. Evolución Humana - Postura de la Iglesia frente a la teoría de la evolución (cc) 4. Clasificación de los seres vivos 5. La Microbiología -Aportes de Pasteur y Fleming al avance la microbiología -Efectos de los microorganismos en la salud humana 7. Sistema inmunológico humano - Enfermedades e Infecciones -Antibióticos y vacunas Lab. Normas y seguridad en el laboratorio Lab: reconocimiento del material del laboratorio Lab: Las adaptaciones la fotosíntesis Lab: El Microscopio y sus partes – Reinos Las prácticas son de autonomía del docente.	Talleres Exposiciones Apunte de notas Participación Quices Pruebas de periodo Actividades prácticas Consultas Trabajo escrito Autoevaluación

Indicadores de desempeño:

Saber conocer:	**Saber hacer:**	**Saber ser:**
Explica por medio de ejemplos el origen de las especies y su adaptación al medio. Identifica criterios para clasificar organismos en grupos taxonómicos de acuerdo a sus características celulares y si pertenecen o no a la misma especie. Entiende el concepto de Sistema de Referencia Inercial y su aplicación en la construcción de modelos cinemáticos para estudiar el movimiento de diferentes cuerpos	Propone y argumenta soluciones a situaciones problema, las compara con los demás y con las teorías científicas y da el crédito correspondiente.	Acepta que los modelos de la ciencia se transforman y que varios pueden tener validez en la actualidad. Muestra respeto por los diferentes puntos de vista de sus compañeros y compañeras.

Área:Ciencias Naturales y Educación Ambiental **Grado**:noveno 9°

Docentes(s): Luz Dálida Toro Salazr y Edith Liliana Guzman Lotero

Objetivo del grado:

- Explicar la variabilidad de las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.
- Identificar aplicaciones de algunos conocimientos sobre la herencia yla reproducción al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones.
- Explciar condiciones de cambio y conservación en diversos sistemas teniendo en cuenta transferencia y transporte de energía y su interacción con la materia.
- Identifciar aplicaciones comerciales e industriales del transporte de energía y de las interacciones de la materia.

Competencias:
Identifcar, Indagar, Explicar, Comunicar, Trabajar en equipo, Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento, Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente.

Periodo: Segundo

PreguntaProblematizadora:	**Eje de los estándares**:	**DBA**	**Tray**
- Cómo funcionan los diferentes sistemas para desplazarnos? - De Qué manera afectan el crecimiento poblacionar en la contaminación ambiental?	**Me aproximo al conocimiento científico:** - Comprender y explicar la conformación y el funcionamiento de los sistemas óseo y muscular en el ser humano. - Aplicar los conocimientos adquiridos para comprender y explicar situaciones nuevas relacionadas. **Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales:** E**ntorno Vivo:** - Explicar las principales características de la población humana, su dinámica y crecimiento **Procesos químicos:** **Procesos físicos:** **Desarrollo compromisos personales y sociales** - Comprender los conceptos de prejuicio y su relación con la exclusión y la discriminación y la intolerancia a la diferencia (CC, ES).	- Analiza relaciones entre sistemas de órganos(excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos.	1. Las enf vacunas 2. Sistema 3. Sistema 4. Sistema 5. Sistema **EDUCACIO** 6. Const Diversidad ES). **PROCESO** 7. Poblacio 8. Caracter poblacione 9. Estructur 10. Crecimi 11. Calenta global 12. Biocom Las práctica docente.

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer:	**Saber hacer:**	**Saber ser:**
Establece a partir del modelo de doble elipse la composición del ADN y su importancia en el mantenimiento de la variabilidad genética. Identifica implicaciones de la manipulación genética sobre la herencia.	Establece relaciones entre los datos recopilados, sus conclusiones y las de otros autores.	Valora y asume lo

Área:Ciencias Naturales y Educación Ambiental | **Grado**:noveno 9°

Docentes(s): Luz Dálida Toro Salazr y Edith Liliana Guzman Lotero

Objetivo del grado:

- Explicar la variabilidad de las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.
- Identificar aplicaciones de algunos conocimientos sobre la herencia yla reproducción al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones.
- Explciar condiciones de cambio y conservación en diversos sistemas teniendo en cuenta transferencia y transporte de energía y su interacción con la materia.
- Identifciar aplicaciones comerciales e industriales del transporte de energía y de las interacciones de la materia.

Competencias:
Identifcar, Indagar, Explicar, Comunicar, Trabajar en equipo, Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento, Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente.

Periodo: **TERCERO**

PreguntaProblematizadora:	**Eje de los estándares**:	**DBA**
- Cómo funcionan los diferentes sistemas para desplazarnos? - De Qué manera afectan el crecimiento poblacionar en la contaminación ambiental?	**Me aproximo al conocimiento científico:** - Comprender y explicar la conformación y el funcionamiento de los sistemas óseo y muscular en el ser humano. - Aplicar los conocimientos adquiridos para comprender y explicar situaciones nuevas relacionadas. **Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales:** E**ntorno Vivo:**	- Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos.

	- Explicar las principales características de la población humana, su dinámica y crecimiento **Procesos químicos:** **Procesos físicos:** **Desarrollo compromisos personales y sociales** - Comprender los conceptos de prejuicio y su relación con la exclusión y la discriminación y la intolerancia a la diferencia (CC, ES).		1 2 3 L c

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer:	**Saber hacer:**	**Saber ser:**
Establece a partir del modelo de doble elipse la composición del ADN y su importancia en el mantenimiento de la variabilidad genética. Identifica implicaciones de la manipulación genética sobre la herencia.	Establece relaciones entre los datos recopilados, sus conclusiones y las de otros autores.	Valora y asume los cambios que a

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Cambios	Responsables del cambio	Revisaron	Aprobaron	Fecha de aprobación
12-05-2017	Creación de contenidos	Luz Dálida Toro Salazar Edith Liliana Guzman lotero			
07-04-2018	Malla del segundo periodo	Luz Dálida Toro Salazar Edith Liliana Guzman lotero			

CONCENTRACIÓN DE EVALUACIÓN

Área: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL **Docente**: Edith Liliana Guzmán Lotero

Grado: 7º

Año: 2019 **Periodo:** PRIMERO

¿Cómo llegan los nutrientes a cada una de las células que conforma un ser vivo?

¿Cómo mantener mi salud física y mental?

CONCERTACION DEL SEGUIMIENTO EVALUATIVO DE ESTUDIANTES GRADO SéPTIMO				
Área: Ciencias Naturales y ed. Ambiental **Asignatura:** Ciencias Naturales **Periodo:** 1			FECHA:	
S	**Fecha**	**Tema**	**Actividad y evaluación**	**Nota**
1	Enero 14- 18	AUN NO SE HABIA ASIGNADO A LA DOCENTE		
2	Enero 21-25	Concertación de evaluación, Malla del periodo, metodología de trabajo.	Socialización y reencuentro Carvajalino No se evalúa ninguna actividad	
3	Enero 28- feb 1	**8. FUNCIONES ESPECÍFICAS DE LA MEMBRANA Y EL NUCLEO CELULAR**		
4	Feb 4-8	**9.EL CICLO CELULAR: MITOSIS**		
5	Feb 11-15	**10. IMPORTANCIA BIOLÓGICA DE LA MITOSIS**		
6	Feb 18-22	**11.** ERRORES EN LA MITOSIS Y SUS CONSECUENCIAS SOBRE EL DESARROLLO Y CONTINUIDAD DE LA VIDA		
7	Feb 25- 1 marzo	**12.** ESPECIALICACION CELULAR		
8	Marzo 4-8	**13.** ORGANIZACION CELULAR		
9	Marzo 11-13	**14.** TEJIDOS ANIMALES Y VEGETALES		
10	Marzo 18-22	SISTEMA CIRCULATORIO		
11	Marzo 25-29	SISTEMA CIRCULATORIO		
12	Abril 1-5	SISTEMA CIRCULATORIO		
13	Abril 8-12	Hábitos de las personas altamente efectivas.		
			SEMANA SANTA LUNES 15 AL 19 DE ABRIL	

IMPORTANTE A TENER EN CUENTA:

1. Todas las actividades de seguimiento y apoyo corresponderán a la entrega de las actividades corregidas y estas se recibirán únicamente con excusa firmada por el coordinador a más tardar la próxima clase a **la presentación de la misma o a su ingreso en caso de haber faltado.** es deber del estudiante desatrasarse de las actividades y su inasistencia no es excusa para faltar a sus deberes académicos.
2. Los informes de laboratorio con fotos deben ser enviados al correo: cienciascarvajal@gmail.com con el asunto: grupo tal informe tal. En la fecha que se indique por la docente.

3. Aunque las actividades se desarrollen en grupos, cada estudiante debe escribir en su cuaderno y dejarlo para calificar una vez finalice las clases en el sitio indicado para ello. El olvido o retraso de la entrega sin autorización, constituye una falta y se calificara como 0.0 sin derecho a a.a.
4. La presentación de las exposiciones debe ser enviada al correo cienciascarvajal@gmail.com 3 días antes, NO SE ACEPTAN MEMORIAS u otros el día de la exposición, recuerden que deben presentar la maqueta
5. El estudiante se hace responsable de ir diligenciando el cuadro de arriba, hacer firmar del acudiente y de consultar la página de notas permanentemente. En caso de haber inconsistencias hacerlo saber a la docente inmediatamente y no después de conocida la nota definitiva.

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer:	**Saber hacer:**	**Saber ser:**
Identifica los tipos de membranas y reconoce los procesos metabólicos que les permiten cumplir con las funciones biológicas de los organismos. Comprende la importancia de la actividad física, la dieta balanceada, además de los efectos del consumo de sustancias perjudiciales para la salud	• Formula preguntas, indaga y compara sus posibles respuestas, teniendo como referencia la veracidad de las fuentes de información	• Interioriza hábitos saludables para mantener una buena salud.

Área: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL **Docente**: Edith Liliana Guzmán Lotero

Grado: 7º

Año: 2019 **Periodo:** SEGUNDO

¿Cómo fluye la materia y la energía en los ecosistemas?
¿Qué moléculas son indispensables en la vida?
¿Por qué se extinguieron los dinosaurios si eran tan grandes y tan fuertes?

CONCERTACION DEL SEGUIMIENTO EVALUATIVO DE ESTUDIANTES GRADO				
Área: Ciencias Naturales y ed. Ambiental **Asignatura:** Ciencias Naturales **Periodo:** 2 FECHA:				
S	**Fecha**	**Tema**	**Actividad y evaluación**	**Nota**
1	22 al 26 de abril	**Concertación de evaluación, Malla del periodo, metodología de trabajo.** **SISTEMA EXCRETOR en animales**	**Lluvia de ideas, participación en clase, socialización.** **Actividad lúdica,**	
2	29 de abril al (**1)** 3 de mayo	**SISTEMA EXCRETOR en humanos**	Taller sistema excretor laboratorio	
3	6 al 10 de mayo	**EDUCACION SEXUAL** - LAS RELACIONES SEXUALES - PLANIFICACIÓN FAMILIAR - EL DERECHO A LA PROCREACION	Cartelera foro	
4	13 al 17 de mayo	**LA ECOLOGIA** - NIVELES DE ORGANIZACIÓN EN LOS ECOSISTEMAS	Taller, video, explicación laboratorio	
5	20 al 24 de mayo	**Continuación LA ECOLOGIA** - NIVELES DE ORGANIZACIÓN EN LOS ECOSISTEMAS	Tarea, taller	
6	27 al 31 de mayo	LA CIRCULACION DE LA ENERGIA - LAS CADENAS ALIMENTARIAS - MIEMBROS DE LAS CADENAS ALIMENTICIAS	Video Taller	

7	**3** al 7 de junio	LA CIRCULACION DE LA ENERGIA - LAS CADENAS ALIMENTARIAS - MIEMBROS DE LAS CADENAS ALIMENTICIAS	Exposiciones	
VACACIONES DE MITAD DE AÑO				
8	**1** al 5 de julio	**RELACIONES INTRAESPECIFICAS E INTERESPECIFICAS ENTRE LOS ORGANISMOS**	exposiciones	
9	8 al 12 de julio	**7. PROBLEMAS AMBIENTALES** EL EFECTO INVERNADERO Y LA LLUVIA ÁCIDA	Plegables foro	
10	15 al 19 de julio	**8. PROBLEMAS AMBIENTALES** EL EFECTO INVERNADERO Y LA LLUVIA ÁCIDA	Foro	
11	22 al 26 de julio	Prueba de periodo	**EVALUACIÓN DE PERIODO**	
12	29 de julio al 2 de agosto	**A.A. PENDIENTES** **EVALUACIÓN DEL ÁREA**	**AUTOEVALUACIÓN**	
13	5 al 9 de agosto **(7)**	**LISTA DE CHEQUEO DE NOTAS** **DEFINITIVA DEL PERIODO**	**DEFINITIVA DEL PERIODO**	

IMPORTANTE A TENER EN CUENTA:

6. Todas las actividades de seguimiento y apoyo corresponderán a la entrega de las actividades corregidas y estas se recibirán únicamente con excusa firmada por el coordinador a más tardar la próxima clase a **la presentación de la misma o a su ingreso en caso de haber faltado.** es deber del estudiante desatrasarse de las actividades y su inasistencia no es excusa para faltar a sus deberes académicos.
7. Los informes de laboratorio con fotos deben ser enviados al correo: cienciascarvajal@gmail.com con el asunto: grupo tal informe tal. En la fecha que se indique por la docente.
8. Aunque las actividades se desarrollen en grupos, cada estudiante debe escribir en su cuaderno y dejarlo para calificar una vez finalice las clases en el sitio indicado para ello. El olvido o retraso de la entrega sin autorización, constituye una falta y se calificara como 0.0 sin derecho a a.a.
9. La presentación de las exposiciones debe ser enviada al correo cienciascarvajal@gmail.com 3 días antes, NO SE ACEPTAN MEMORIAS u otros el día de la exposición, recuerden que deben presentar la maqueta
10. El estudiante se hace responsable de ir diligenciando el cuadro de arriba, hacer firmar del acudiente y de consultar la página de notas permanentemente. En caso de haber inconsistencias hacerlo saber a la docente inmediatamente y no después de conocida la nota definitiva.

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer:	**Saber hacer:**	**Saber ser:**
Establece a partir del modelo de doble elipse la composición del ADN y su importancia en el mantenimiento de la variabilidad genética.	Establece relaciones entre los datos recopilados, sus conclusiones y las de otros autores.	Valora y asume los cambios que afronta su cuerpo y el de los demás.

Identifica implicaciones de la manipulación genética sobre la herencia.		

Institución Educativa Juan de Dios Carvajal

Área: Ciencias Naturales-

Docente: Edith Liliana Guzmán Lotero Grado: 8º Año: 2017

1. DIVISIÓN CELULAR:MEIOSIS
2. GENÉTICA: PROYECTO GENOMA
3. CODIGO GENETICO
4. LEYES DE LA HERENCIA
   - Cruces monohibrido y Dihibrido
5. HERENCIA LIGADA AL SEXO
6. ALTERACIONES CROMOSOMICAS
7. LA REPRODUCCIÓN
8. LOS CONOCIEMIENTOS GENETICOS AL SERVICIO DE LA HUMANIDAD
9. SISTEMA REPRODUCTOR

UNIDAD 1: ASPECTOS BIOLÓGICOS

SEM	FECHA	TEMA	ACTIVIDAD
1	Enero 16-20	Concertación de evaluación, Malla del periodo, metodología de trabajo **Acuerdos de convivencia, SIEE del 2017**	Lluvia de ideas, participación en clase, socialización. Explicación del tema, actividad lúdica, Cartelera
2	Enero 23-27	La reproducción - organismos inferiores	Explicación del tema, taller, tarea
3	Enero 30-3 feb	- La reproducción en organismos superiores **Lab.** Normas y seguridad en el laboratorio	Explicación del tema, taller, informe de laboratorio
4	Feb 6 – 10	Sistema Reproductor humano	Taller, quiz, explicación del tema
5	Feb 13 – 17	División celular: Meiosis	Explicación del tema, Taller, Quiz y tarea
6	Feb 20 – 24	Genética: Proyecto Genoma Humano **Lab**: reconocimiento del material del laboratorio	Taller, participación, quiz
7	Feb 27 – 3 marzo	Código genético	Explicación del tema, Taller, quiz Revisión cuaderno Evaluación de todo lo visto hasta la fecha de la clase anterior
8	Marzo 6 – 10	Leyes de la Herencia Cruces monohibrido y Dihibrido	Explicación del tema, Taller, participación, test evaluativo tipo icfes,
9	Marzo 13 – 17	Leyes de la Herencia Cruces monohibrido y Dihibrido **Lab**: reconocimiento de características fenotipicas	Quiz taller, explicación del tema
10	Marzo **20** – 24	Herencia ligada al sexo	Trabajo escrito sobre genoma humano, se entrega en la semana 8 primera clase, se sustenta en la semana 10, primera clase

11	Marzo 27 – 31	Alteraciones cromosómicas	Explicación del tema
12	Abril 3 – 7	Los avances Genéticos al servicio de la humanidad **Lab**: Extracción de ADN	Foro, taller
Semana Santa Abril 10 – 15			
13	Abril 17- 21	Pre-Icfes, Autoevaluación, evaluación del área Entrega de Notas	Test Pre-icfes Test Autoevaluación Evaluación del área

TODAS LAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO Y APOYO CORRESPONDERÁN A LA ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES CORREGIDAS Y ESTAS SE RECIBIRÁN ÚNICAMENTE CON EXCUSA FIRMADA POR EL COORDINADOR A MÁS TARDAR **8 DÍAS DESPUES DE LA PRESENTACIÓN DE LA MISMA.**

LOGROS

Conocer los principales mecanismos de la herencia ligada al sexo
Reconocer la importancia biológica de los distintos tipos de reproducción
Identificar los órganos de los sistemas reproductor masculino y femenino con sus funciones especificas
Identificar las etapas y acontecimientos del proceso de la meiosis y a los ácidos nucleicos con la importancia que estos tienen para el desarrollo y funcionamiento de la vida.
Reconocer la importancia del Proyecto Genoma Humano para la humanidad
Conocer conceptos básicos de genética y las Leyes de Mendel para aplicarlos en la solución de ejercicios relacionados con los cruces y transmisión de caracteres

Área: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL **Docente**: Edith Liliana Guzmán Lotero

Grado: 8º

Año: 2019 **Periodo:** SEGUNDO

¿Por qué algunas mujeres presentan cambios anímicos y algunas personas lo relacionan con su ciclo menstrual?
¿Por qué el cuerpo sufre cambios a lo largo de la vida y especialmente en la adolescencia?
¿Cómo debo cuidar mi cuerpo para mantener una buena salud física y mental?

CONCERTACION DEL SEGUIMIENTO EVALUATIVO DE ESTUDIANTES GRADO octavo				
Área: Ciencias Naturales y ed. Ambiental **Asignatura:** Ciencias Naturales **Periodo:** 2 FECHA:				
S	**Fecha**	**Tema**	**Actividad y evaluación**	**Nota**
1	22 al 26 de abril	**Concertación de evaluación, Malla del periodo, metodología de trabajo.**	**Lluvia de ideas, participación en clase, socialización. Actividad lúdica,**	
2	29 de abril al (**1)** 3 de mayo	**ALTERACIONES CROMOSÓMICAS**	**Taller: alteraciones cromosómicas Tarea: cladograma**	
3	6 al 10 de mayo	**Los primeros sistemas nerviosos Laboratorio: Extracción de ADN (libro biociencias 9)**	**Taller: drogas que alteran la mente tarea y discusión Info. lab: extracción de ADN**	
4	13 al 17 de mayo	**Sistema nervioso en vertebrados** **Sistema nervioso en humanos y sus anatomía**	**Taller: sistema nervioso en vertebrados Taller: sistema nerviosos en humanos y su anatomía**	
5	20 al 24 de mayo	**Sistema endocrino en animales** **Órganos sensoriales**	**Video sistema nervioso y endocrino :quiz Taller receptores y órganos sensoriales (Biociencias 9) Tarea: patologías del sistema nerviosos y órganos de los sentidos**	
6	27 al 31 de mayo	**Sistema endocrino en animales y regulación hormonal**	**Taller sistema endocrino en animales Taller regulación hormonal y glándulas endocrinas Lab: cómo funciona el cerebro?**	
7	**3** al 7 de junio	**Sistema endocrino humano**	**Taller: sistema endocrino humano**	
VACACIONES DE MITAD DE AÑO				
8	**1** al 5 de julio	**Hormonas vegetales**	**Taller: hormonas vegetales Lab: hormonas vegetales**	
9	8 al 12 de julio	**LOS METODOS DE PLANIFICACION FAMILIAR (Profundización).**	**Cartelera**	
10	15 al 19 de julio	**PROCESOS ECOLÓGICOS** **PROPIEDADES Y CLASIFICACION DE LOS SUELOS**	**Taller: propiedades y clasificación de los suelos**	

11	22 al 26 de julio	**4. PROBLEMAS AMBIENTALES Deforestación y contaminación atmosférica(CC)**	**Tarea-foro Actividad de cada clase**		
12	29 de julio al 2 de agosto	**EVALUACION DE PERIODO A.A. PENDIENTES EVALUACIÓN DEL ÁREA**	**EVALUACIÓN DE PERIODO AUTOEVALUACIÓN**		
13	5 al 9 de agosto **(7)**	**LISTA DE CHEQUEO DE NOTAS DEFINITIVA DEL PERIODO**	**DEFINITIVA DEL PERIODO**		

IMPORTANTE A TENER EN CUENTA:

11. Todas las actividades de seguimiento y apoyo corresponderán a la entrega de las actividades corregidas y estas se recibirán únicamente con excusa firmada por el coordinador a más tardar la próxima clase a **la presentación de la misma o a su ingreso en caso de haber faltado.** es deber del estudiante desatrasarse de las actividades y su inasistencia no es excusa para faltar a sus deberes académicos.
12. Los informes de laboratorio con fotos deben ser enviados al correo: cienciascarvajal@gmail.com con el asunto: grupo tal informe tal. En la fecha que se indique por la docente.
13. Aunque las actividades se desarrollen en grupos, cada estudiante debe escribir en su cuaderno y dejarlo para calificar una vez finalice las clases en el sitio indicado para ello. El olvido o retraso de la entrega sin autorización, constituye una falta y se calificara como 0.0 sin derecho a a.a.
14. La presentación de las exposiciones debe ser enviada al correo cienciascarvajal@gmail.com 3 días antes, NO SE ACEPTAN MEMORIAS u otros el día de la exposición, recuerden que deben presentar la maqueta
15. El estudiante se hace responsable de ir diligenciando el cuadro de arriba, hacer firmar del acudiente y de consultar la página de notas permanentemente. En caso de haber inconsistencias hacerlo saber a la docente inmediatamente y no después de conocida la nota definitiva.

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer:	**Saber hacer:**	**Saber ser:**
- Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas. - Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud.	-indaga en diversas fuentes con el fin de dar respuesta a las hipótesis y cuestionamientos planteados con base en sus saberes y conocimientos científicos.	Valora y asume los cambios que presenta su cuerpo y toma decisiones que favorecen su bienestar y el de los demás.

Institución Educativa Juan de Dios Carvajal

Área: Ciencias Naturales y Ed. Ambiental

Docente: Edith Liliana Guzmán Lotero **Grado: 9º Año: 2019**

UNIDAD 1: PROCESOS BIOLÓGICOS

SEM	FECHA	TEMA	ACTIVIDAD
1	Enero 14- 18	Concertación de evaluación, Malla del periodo, metodología de trabajo **Acuerdos de convivencia, SIEE del 2019**	Lluvia de ideas, participación en clase, socialización. Actividad lúdica,
2	Enero 21-25	**4. Teorías acerca del origen de la vida** 5. **Evolución de los seres vivos** - Evolución según Lamarck y Darwin	Explicación del tema, Taller y tarea de laboratorio Quiz de laboratorio
3	Enero 28- feb 1	- Tipos de selección, Selección Natural y mutaciones - Genética evolutiva de poblaciones - **Lab.** Normas y seguridad en el laboratorio	Taller, participación, aclaración de dudas. Revisión de informe de laboratorio
4	Feb 4-8	**6. Evolución Humana - Postura de la Iglesia frente a la teoría de la evolución (cc)**	Explicación del tema, Taller, quiz de todo lo visto hasta la semana 3 se hace la segunda clase de la semana 4, tarea para laboratorio.
5	Feb 11-15	- Pruebas de la evolución – adaptaciones **Lab**: reconocimiento del material del laboratorio	Explicación del tema, Taller, participación.
6	Feb 18-22	**2. Evolución Humana**	Trabajo escrito entregado la primera clase de la semana 4 y socializado la primera clase de la semana 6, en equipos de 4 estudiantes. Tarea
7	Feb 25- 1 marzo	**3.Clasificación de los seres vivos** - Categorías Taxonómicas -Dominios y reino, Reino Eubacteria Revisión de cuaderno	Taller, Actividad lúdica, tarea Revisión cuaderno
8	Marzo 4-8	-Reino protista, Reino Hongo - Reino Vegetal	Taller, Actividad lúdica
9	Marzo 11-13	- Reino Animal **Lab**: Las adaptaciones la fotosíntesis	Taller, Actividad lúdica
10	Marzo 18-22	**7. La Microbiología** -Aportes de Pasteur y Fleming al avance la microbiología	Evaluación de todo lo visto hasta la semana 9 se hace en la segunda clase de la semana 10. Taller, explicación del tema
11	Marzo 25-29	-Efectos de los microorganismos en la salud humana 5. . **Sistema inmunológico humano**	Taller, video, tarea para el laboratorio
12	Abril 1-5	6- **Enfermedades e Infecciones** -Antibióticos y vacunas **Lab**: El Microscopio y sus partes – Reinos	Video, taller lúdico
13	Abril 8-12	Pre-Icfes, Autoevaluación, evaluación del área Entrega de Notas	Test Pre-icfes Test Autoevaluación Evaluación del área

IMPORTANTE A TENER EN CUENTA:

16. Todas las actividades de seguimiento y apoyo corresponderán a la entrega de las actividades corregidas y estas se recibirán únicamente con excusa firmada por el coordinador a más tardar la próxima clase a **la presentación de la misma o a su ingreso en caso de haber faltado.** es deber del estudiante desatrasarse de las actividades y su inasistencia no es excusa para faltar a sus deberes académicos.
17. Los informes de laboratorio con fotos deben ser enviados al correo: cienciascarvajal@gmail.com con el asunto: grupo tal informe tal. En la fecha que se indique por la docente.
18. Aunque las actividades se desarrollen en grupos, cada estudiante debe escribir en su cuaderno y dejarlo para calificar una vez finalice las clases en el sitio indicado para ello. El olvido o retraso de la entrega sin autorización, constituye una falta y se calificara como 0.0 sin derecho a a.a.
19. La presentación de las exposiciones debe ser enviada al correo cienciascarvajal@gmail.com 3 días antes, NO SE ACEPTAN MEMORIAS u otros el día de la exposición, recuerden que deben presentar la maqueta
20. El estudiante se hace responsable de ir diligenciando el cuadro de arriba, hacer firmar del acudiente y de consultar la página de notas permanentemente. En caso de haber inconsistencias hacerlo saber a la docente inmediatamente y no después de conocida la nota definitiva.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA LAS EXPOSICIONES:

Duración: 5 minutos individual al inicio de la clase, salen tres estudiantes por clase, de acuerdo al orden en la lista. No se debe leer, se debe decir lo que se consultó con sus propias palabras, la Presentación la debo enviar en Power point o similar NO SE ACEPTAN MEMORIAS ÚNICAMENTE por CORREO. Enviar al correo cienciascarvajal@gmail.com 3 días antes Con el asunto: grupo tal…

En caso de no ser enviado, la nota es de 0.0

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer:	**Saber conocer:**	**Saber conocer:**
Explica por medio de ejemplos el origen de las especies y su adaptación al medio. Identifica criterios para clasificar organismos en grupos taxonómicos de acuerdo a sus características celulares y si pertenecen o no a la misma especie. Entiende el concepto de Sistema de Referencia Inercial y su aplicación en la construcción de modelos cinemáticos para estudiar el movimiento de diferentes cuerpos	Propone y argumenta soluciones a situaciones problema, las compara con los demás y con las teorías científicas y da el crédito correspondiente.	Acepta que los modelos de la ciencia se transforman y que varios pueden tener validez en la actualidad. Muestra respeto por los diferentes puntos de vista de sus compañeros y compañeras.

TRABAJO ESCRITO

Hojas de block, tamaño carta, a MANO, con imágenes que pueden ser impresas.

Con portada y 20 preguntas con respuesta del contenido

Contenido:

1. *Pruebas de la evolución*
   -Pruebas taxonómicas
   -Pruebas biogeográficas
   - Pruebas paleontológicas
   - Pruebas anatómicas
   -pruebas embriológicas
   -Pruebas bioquímicas
2. El neodarwinismo o teoría sintética
3. La teoría neutralista
4. La teoría del equilibrio puntuado
5. El registro fósil
6. el proceso de hominización
7. Imágenes del proceso de hominización
8. Cuestionario de 20 preguntas puntuales.

CONCERTACION DEL SEGUIMIENTO EVALUATIVO DE ESTUD			
- Cómo funcionan los diferentes sistemas para desplazarnos? - De Qué manera afectan el crecimiento poblacional en la conta			
S	**Fecha**	**Tema**	**Actividad y evaluaci**
1	22 al 26 de abril	Concertación de evaluación, Malla del periodo, metodología de trabajo. La microbiología REPASO	Lluvia de ideas, participación e socialización. REPASO la microbiología
2	29 de abril al (**1)** 3 de mayo	1. Las enfermedades, antibióticos y vacunas. **Laboratorio: los microorganismos**	Taller : cuales son las enferme afectan el sistema inmunitario
3	6 al 10 de mayo	2. Sistema Muscular en animales	taller: estructura de soporte y locomoción en los seres

4	13 al 17 de mayo	Sistema Muscular en animales **Laboratorio: Sistema muscular en animales**	Tarea enfermedades del siste muscular Laboratorio: Sistema muscular animales
5	20 al 24 de mayo	3. Sistema Muscular en Humanos	Taller: sistema muscular en Hu Juego construido por estudiar Sistema muscular y óseo
6	27 al 31 de mayo	4. Sistema Óseo en animales	Taller: estructura y caracterís sistema óseo
7	**3** al 7 de junio	5. Sistema Óseo en humanos	Taller sistema óseo humano Q TODO LO VISTO A LA FECHA
			VACACIONES DE MITAD DE AÑO
8	**1** al 5 de julio	EDUCACION SEXUAL 6. Construcción de identidad Diversidad sexual, estereotipos (CC, ES).	Construcción de cartelera Inf. lab: ecología de poblacion
9	8 al 12 de julio	PROCESOS ECOLÓGICOS 7. ecología de Poblaciones naturales 8. Características y dinámica de las poblaciones	Taller: ecología de poblaciones y características de las mismas

10	15 al 19 de julio	9. Estructura de las poblaciones 10. Crecimiento poblacional	Jugando con la ecología de las poblaciones. Taller ecología de poblaciones
11	22 al 26 de julio	11. Calentamiento y oscurecimiento global 12. Biocombustibles (CC)	Tarea-Foro
12	29 de julio al 2 de agosto	EVALUACION DE PERIODO A.A. PENDIENTES EVALUACIÓN DEL ÁREA	EVALUACIÓN DE PERIODO AUTOEVALUACIÓN
13	5 al 9 de agosto **(7)**	LISTA DE CHEQUEO DE NOTAS DEFINITIVA DEL PERIODO	**DEFINITIVA DEL PERIODO**

LAS ACTIVIDADES DE APOYO Y SEGUMIENTO SERÁN IGUAL QUE EN EL PRIMER PERIODO

IMPORTANTE A TENER EN CUENTA:

21. Todas las actividades de seguimiento y apoyo corresponderán a la entrega de las actividades corregidas y estas se recibirán únicamente con excusa firmada por el coordinador a más tardar la próxima clase a **la presentación de la misma o a su ingreso en caso de haber faltado.** es deber del estudiante desatrasarse de las actividades y su inasistencia no es excusa para faltar a sus deberes académicos.
22. Los informes de laboratorio con fotos deben ser enviados al correo: cienciascarvajal@gmail.com con el asunto: grupo tal informe tal. En la fecha que se indique por la docente.
23. Aunque las actividades se desarrollen en grupos, cada estudiante debe escribir en su cuaderno y dejarlo para calificar una vez finalice las clases en el sitio indicado para ello. El

olvido o retraso de la entrega sin autorización, constituye una falta y se calificara como 0.0 sin derecho a a.a.

24. La presentación de las exposiciones debe ser enviada al correo cienciascarvajal@gmail.com 3 días antes, NO SE ACEPTAN MEMORIAS u otros el día de la exposición, recuerden que deben presentar la maqueta
25. El estudiante se hace responsable de ir diligenciando el cuadro de arriba, hacer firmar del acudiente y de consultar la página de notas permanentemente. En caso de haber inconsistencias hacerlo saber a la docente inmediatamente y no después de conocida la nota definitiva.

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer:	**Saber hacer:**	**Saber ser:**
Establece a partir del modelo de doble elipse la composición del ADN y su importancia en el mantenimiento de la variabilidad genética. Identifica implicaciones de la manipulación genética sobre la herencia.	Establece relaciones entre los datos recopilados, sus conclusiones y las de otros autores.	Valora y asume los cambios que afronta su cuerpo y el de los demás.

REGISTRO PEDAGÓGICO

PRIMER Periodo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	Código FP 36
	REGISTRO PEDAGÓGICO	Abril 13/2010

Área: Ciencias Naturales y Educación Ambiental Grado: 7 Grupos:1 jornada a.m.
Asignatura: CIENCIAS NATURALES Intensidad Semanal: 4 horas Periodo: **PRIMERO DEL 2019**
Docente: Edith Liliana Guzmán Lotero .

DESCRIBA PARA CADA SEMANA Y POR PERIODO LA METODOLOGÍA EMPELADA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE (TEMAS, RECURSOS, ACTIVIDADES REALIZADAS, ESTRATEGIAS DE APOYO, PUEBAS EVALUATIVAS).

SEMANA Nº 1 FECHA del 14 al 18 **de enero**
NO ME HABÍAN ASIGNADO ESTE GRUPO ESTABA CON FÍSICA DE 10 Y 11
SEMANA Nº 2 FECHA: 21- 25 enero
NO ME HABÍAN ASIGNADO ESTE GRUPO, ESTABA CON FISICA DE 10 Y 11
SEMANA Nº 3 FECHA: **del 28 de enero al 1 de febrero**
TEMA: Concertación de evaluación, Malla del periodo, metodología de trabajo, fechas para Actividades de apoyo (A.A.) Establecimiento de acuerdos de convivencia y explicación del SIE vigente aplicado al área. Inicié : Teoría celular: repaso de la célula **ACTIVIDAD:** Conversatorio, Socialización, lluvia de ideas. Explicación y repaso de la célula y sus componentes.taller **RECURSOS:** Relacionados con la función y concertación de evaluación. **PRUEBA EVALUATIVA:** Debe estar esta información en el cuaderno, ya que se tendrá en cuenta para la nota al revisar el cuaderno, se les explica la metodología de laboratorio, el cual debe estar consignado en el cuaderno de ciencias y la obligatoriedad del uso de la bata cuando se realicen prácticas. La concertación debe estar en el cuaderno, ya que esta sería la malla, pues en ella se explica la metodología de evaluación y cuándo se llevará a cabo ésta.

Evaluación del taller sobre la célula
SEMANA Nº 4 FECHA: **del 4 al 8 de febrero**
TEMA: La membrana celular **ACTIVIDAD:** Conversatorio, video. Explicación del taller **RECURSOS:** Relacionados con la función, video. **PRUEBA EVALUATIVA:** Revisión del taller sobre la célula.
SEMANA Nº 5 FECHA: **del 11 al 15 de febrero**
TEMA: Membrana nuclear video **ACTIVIDAD:** Taller, Explicación del tema, resolución de inquietudes, A.A., video explicativo **RECURSOS:** Relacionados con la función. **PRUEBA EVALUATIVA:** Se revisa taller en el cuaderno, se hacen A.A.
SEMANA Nº 6 FECHA: **del 18 al 22 de febrero**
JUEVES PARO DE ADIDA **TEMA**: La mitosis y su importancia. Laboratorio los cromosomas **ACTIVIDAD:** Taller la mitosis. Laboratorio la mitosis. Tarea de laboratorio, tareas. **RECURSOS:** Relacionados con la función **PRUEBA EVALUATIVA:** revisión de cuadernos de ciencias, A.A. los cromosomas.
SEMANA Nº 7 FECHA: **del 25 de febrero al 1 de marzo**
El lunes 25 y martes 26 de febrero estuve incapacitada. **TEMA:** Video la mitosis Laboratorio loa mitosis **ACTIVIDAD:** Explicación del tema, laboratorio la mitosis. **RECURSOS:** Relacionados con la función **PRUEBA EVALUATIVA:**

Revisión de cuadernos de ciencias, A.A. Revisar tareas de laboratorio: 20 normas de bioseguridad, 5 preguntas del lab. Informe del laboratorio.

SEMANA Nº 8 FECHA: **4 al 8 de marzo**

SALIDA AL TEATRO PABLO TOBON

TEMA:

Importancia biológica de la mitosis. Video. Tarea el cáncer.

Especialización celular

ACTIVIDAD:

Explicación del tema, A.A.

RECURSOS:

Relacionados con la función

PRUEBA EVALUATIVA:

Revisión de cuadernos de ciencias, aa., revisión de tareas.

SEMANA Nº 9 FECHA: **del 11 al 15 de marzo**

El jueves 15 de marzo hubo reunión de calidad y se dictan las 4 primeras horas de clase.

TEMA:

Diferenciación celular, video, taller.

Laboratorio: El microscopio

ACTIVIDAD:

Explicación del tema, video, A.A. laboratorio (se cancela práctica y se explica por mal comportamiento)

RECURSOS:

Relacionados con la función

PRUEBA EVALUATIVA:

revisión de cuadernos de ciencias y de laboratorio, revisión de la bata, A.A.

SEMANA Nº 10 FECHA: **del 18 al 22 de marzo**

PARO FECODE MARTES 19 Y MIÉRCOLES 20 DE MARZO
LUNES 18 DE MARZO COMPENSATORIO DÍA 1.

TEMA:

La circulación en los seres vivos. Video, taller

Se da las notas parciales a los estudiantes y se les explican estrategias de apoyo para la superación de las dificultades.

ACTIVIDAD:

Explicación del tema, taller, A.A.

RECURSOS:

Relacionados con la función

PRUEBA EVALUATIVA:

revisión de cuadernos de ciencias, revisión de la bata, A.A.

SEMANA Nº 11 FECHA: **25 al 29 de marzo**

REUNIÓN PAE, REUNIÓN RPP.

TEMA:
La circulación
ACTIVIDAD:
Video explicativo sobre la circulación
Taller la circulación
Tarea sobre sistemas circulatorios.
RECURSOS:
Relacionados con la función
PRUEBA EVALUATIVA:
Revisar cuaderno, taller de la circulación. Revisión de tarea.

SEMANA Nº 12 FECHA: **1 AL 5 de abril**

INCAPACITADA JUEVES 4 Y VIERNES 5 DE ABRIL

TEMA:
Circulación humana
Recoger Actividades de apoyo pendientes.
ACTIVIDAD:
Aplicación de la evaluación de periodo, autoevaluación y actividades de apoyo
RECURSOS:
Relacionados con la función
PRUEBA EVALUATIVA:
Evaluación de periodo, revisión de cuadernos de laboratorio y de teoría, actividad de apoyo de la prueba de periodo.

SEMANA Nº 13 FECHA: **8 al 12 de abril**

EL JUEVES 19 IDA AL ZOOLOGICO, NO SE DICTA CLASE
TEMA:
Evaluación de periodo
Entrega de definitivas
ACTIVIDAD:
Evaluación, revisión de actividades de apoyo pendientes, Video lúdico-formativo
RECURSOS:
Relacionados con la función
PRUEBA EVALUATIVA:
Taller, entrega de definitivas, relacionando la lista de chequeo y las actividades de apoyo pendientes.

OBSERVACIONES GENERALES SOBRE EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DURANTE EL PERIODO:

.

En todas las semanas se realizan las actividades de seguimiento y apoyo

A pesar de las incapacidades presentadas, se utilizaron estrategias metodológicas que permitieron terminar las temáticas planificadas.

_____	_____
Coordinación Académica	Docente

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	Código FP 36
	REGISTRO PEDAGÓGICO	Abril 13/2010

Área: Ciencias Naturales y Educación Ambiental Grado: 9 Grupos:1, 2 y 3
Asignatura: CIENCIAS NATURALES Intensidad Semanal: 4 horas Periodo: **PRIMERO DEL 2019**
Docente: Edith Liliana Guzmán Lotero .

DESCRIBA PARA CADA SEMANA Y POR PERIODO LA METODOLOGÍA EMPELADA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE (TEMAS, RECURSOS, ACTIVIDADES REALIZADAS, ESTRATEGIAS DE APOYO, PUEBAS EVALUATIVAS).

SEMANA Nº 1	FECHA del 14 al 18 **de enero**
Con todos los grupos se trabaja en los horarios establecido todo lo relacionado con el Manual de Convivencia y con el sistema institucional de evaluación de estudiantes vigente, así mismo se da la información sobre los materiales necesarios para las clases. Se hace dinámica de conocimiento	
SEMANA Nº 2	FECHA: 21- 25 enero
Reunión con docentes de área de ciencias naturales **TEMA:** Concertación de evaluación, Malla del periodo, metodología de trabajo, fechas para Actividades de apoyo (A.A.) Inicié el tema de: Teorías sobre el origen de la vida. **ACTIVIDAD:** Conversatorio, Socialización, lluvia de ideas. **RECURSOS:** Relacionados con la función y concertación de evaluación. **PRUEBA EVALUATIVA:** Debe estar esta información en el cuaderno, ya que se tendrá en cuenta para la nota al revisar el cuaderno, se les explica la metodología de laboratorio, el cual debe estar consignado en el cuaderno de ciencias y la obligatoriedad del uso de la bata cuando se realicen prácticas. La concertación debe estar en el cuaderno, ya que esta sería la malla, pues en ella se explica la metodología de evaluación y cuándo se llevará a cabo ésta.	
SEMANA Nº 3	FECHA: **del 28 de enero al 1 de febrero**
INICIO CON 9-2 Y 9-3 por cambio de asignación: Por esto se inicia con ellos con lo de la semana 2. **TEMA:** **1. Teorías acerca del origen de la vida** **ACTIVIDAD:**	

Conversatorio, Socialización, lluvia de ideas y taller. Explicación de las características del trabajo escrito y la socialización.

RECURSOS:

Relacionados con la función.

PRUEBA EVALUATIVA:

Debe estar esta información en el cuaderno, ya que se tendrá en cuenta para la nota al revisar el cuaderno.

SEMANA Nº 4 FECHA: **del 4 al 8 de febrero**

TEMA:

2. Teorías acerca del origen de la vida taller de 10 preguntas. Video explicativo.

ACTIVIDAD:

Conversatorio y taller. Explicación de las características del trabajo escrito y la socialización a los grupos que hacían falta. Video y explicación del mismo.

RECURSOS:

Relacionados con la función, video

PRUEBA EVALUATIVA:

El taller debe estar en el cuaderno resuelto, se evalúa el taller anterior sobre el origen de la vida.

SEMANA Nº 5 FECHA: **del 11 al 15 de febrero**

TEMA:

Evolución de los seres vivos

Tipos de selección, Selección Natural y mutaciones, video

ACTIVIDAD:

Taller, Explicación del tema, resolución de inquietudes, A.A. , pedir materiales plastilina y cartón paja para próx clase.

RECURSOS:

Relacionados con la función.

PRUEBA EVALUATIVA:

Se revisa taller en el cuaderno, se hacen A.A. Se recoge trabajo escrito.

SEMANA Nº 6 FECHA: **del 18 al 22 de febrero**

JUEVES PARO DE ADIDA

TEMA: Evolución de los seres vivos

ACTIVIDAD:

Exposiciones por equipos

RECURSOS:

Relacionados con la función

PRUEBA EVALUATIVA:

revisión de cuadernos de ciencias, A.A. exposición.

SEMANA Nº 7 FECHA: **del 25 de febrero al 1 de marzo**

El lunes 25 y martes 26 de febrero estuve incapacitada.

TEMA:

Video los transgénicos, sus pros y sus contras: documental

Exposiciones evolución de los seres vivos

ACTIVIDAD:

Explicación del tema, video del documental, tarea, A.A.

RECURSOS:

Relacionados con la función

PRUEBA EVALUATIVA:

Revisión de cuadernos de ciencias, A.A. Exposiciones, revisión de la tarea.

SEMANA Nº 8 FECHA: **4 al 8 de marzo**

TEMA:

Laboratorio la fotosíntesis (adaptaciones).
Sistemática y taxonomía. Videos y explicación del tema. taller
Tarea de Lab: etiquetas de laboratorio tarea

ACTIVIDAD:

Explicación del tema, A.A. práctica de laboratorio, explicación del video la sistemática y la taxonomía.

RECURSOS:

Relacionados con la función

PRUEBA EVALUATIVA:

Revisión de cuadernos de ciencias y de laboratorio, revisión de la bata, A.A.

SEMANA Nº 9 FECHA: **del 11 al 15 de marzo**

El jueves 15 de marzo hubo reunión de calidad y se dictan las 4 primeras horas de clase.

TEMA:

Los reinos de la naturaleza, video
Lab: las adaptaciones biológicas con 9-2

ACTIVIDAD:

Explicación del tema, video, A.A. laboratorio

RECURSOS:

Relacionados con la función

PRUEBA EVALUATIVA:

revisión de cuadernos de ciencias y de laboratorio, revisión de la bata, A.A. revisión de tarea de las etiquetas.

SEMANA Nº 10 FECHA: **del 18 al 22 de marzo**

PARO FECODE MARTES 19 Y MIÉRCOLES 20 DE MARZO
LUNES 18 DE MARZO COMPENSATORIO DÍA 1.

TEMA:

Continuar Los reinos de la naturaleza
Se entrega a los estudiante un reporte de como van y la forma de superar las dificultades.

ACTIVIDAD:

Explicación del tema, taller, A.A.

RECURSOS:

Relacionados con la función

PRUEBA EVALUATIVA:

revisión de cuadernos de ciencias y de laboratorio, revisión de la bata, A.A.
SEMANA Nº 11 FECHA: **25 al 29 de marzo**
REUNIÓN DE DOCENTES DE ÁREA, PREUNIÓN PAE **TEMA:** Terminar taller de reinos Repaso de lo visto durante el periodo Laboratorio los reinos de la naturaleza **ACTIVIDAD:** Taller, explicación del tema, video corto explicativo **RECURSOS:** Relacionados con la función **PRUEBA EVALUATIVA**: Revisar cuaderno, test.A.A. , revisión de actividades del laboratorio, fotos en correo y revisión de lab de la fotosíntesis.
SEMANA Nº 12 FECHA: **1 AL 5 de abril**
COMISIONES DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN **TEMA:** La microbiología Repaso del primer periodo como preparativo para la prueba de periodo Evaluación de periodo Entrega de definitivas Recoger Actividades de apoyo pendientes. **ACTIVIDAD:** Aplicación de la evaluación de periodo, autoevaluación y actividades de apoyo **RECURSOS:** Relacionados con la función **PRUEBA EVALUATIVA**: Evaluación de periodo, revisión de cuadernos para actividades que tenían pendientes los estudiantes.
SEMANA Nº 13 FECHA: **8 al 12 de abril**
EL JUEVES 4 y viernes 5 de abril incapacitada **TEMA:** Se hace evaluación a los grupos a los que no se les ha aplicado Video lúdico formativo Entrega de definitivas **ACTIVIDAD:** Laboratorio, explicación del tema y taller **RECURSOS:** Relacionados con la función **PRUEBA EVALUATIVA:**

Taller, entrega de definitivas, relacionando la lista de chequeo y las actividades de apoyo pendientes. Se deja actividad de valores para la casa en semana santa.

OBSERVACIONES GENERALES SOBRE EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DURANTE EL PERIODO:

.

En todas las semanas se realizan las actividades de seguimiento y apoyo

A pesar de las incapacidades presentadas, se utilizaron estrategias metodológicas que permitieron terminar las temáticas planificadas.

Coordinación Académica

Docente

Segundo periodo

Tercer periodo

SEGUIMIENTO EVALUATIVO

Digital- master

Las notas son subidas casi siempre directamente al master, casi nunca

				75%															5%	20%						
F(n)	MATR	NOMBRE	Ord	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.15	2.1	3.1	P-1	P-2	P-3	75%	5%	20%	DEFV
2.8	190210	Angel Caro, Kevin Esteban	1		5	4.5															4.7	0	0	3.52	0	0	3.5
2.7	190053	Argumero Argumero, Nicol Mariana	2	5	5	4	4	5	5	5	5	4	1.8	0	5	5	3.5		4.5	2.2	4.1	4.5	2.2	3.07	0.22	0.44	3.7
3.3	120019	Aristizabal Marulanda, Sebastian	3	2.5	5	4.5	4	0	4.5	0	3	4	1.8	0		5	0		3	1.5	2.6	3	1.5	1.95	0.15	0.3	2.4
2.6	120006	Bedoya Botero, Yesica	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	0.5	5	5	5	4		4	2.2	4.2	4	2.2	3.15	0.2	0.44	3.8
4.5	190255	Bravo Chirinos, Yusnelvic Alejandra	5																		0	0	0	0	0	0	0
2.9	120173	Calderon Uribe, Mariana	6	5	5	4	3	0	3	5	5	4	1.8	5	5	5	3		3	1	3.8	3	1	2.85	0.15	0.2	3.2
2.7	190102	Castaño Ramos, Jenny Dayana	7	5	5	4	3	5	4	5	5	4	1.5	5	5	5			3.5	1.8	4.3	3.5	1.8	3.22	0.17	0.36	3.7
3.8	181048	Chinchilla Arrieta, Jhally Meilin	8	0	5	2	4	0	1	0											1.7	0	0	1.27	0	0	1.3
3.3	110028	Copete Simanca, Juver Andres	9	5	5	4	3.5	1	0	0	4	1	1.8	0	5	5	0		3	1.5	2.5	3	1.5	1.87	0.15	0.3	2.3
2.9	160060	Fontalbo Garcia, Shadia Lisloht	10	5	5	4.5	3	0	2	0	5	4	1.5	5	5	5	5		3.3	1.8	3.6	3.3	1.8	2.7	0.16	0.36	3.2
2.7	190049	Franco Mazo, Maria Camila	11	5	5	3	3.5	5	3	5	5	4	1.8	5	5	5	5		3	1	4.3	3	1	3.22	0.15	0.2	3.6
3	161096	Galeano Gomez, Jhon Alexander	12		5	4	3	5	3	5	5	1	1.8	0	5	5	0		3.5	2	3.3	3.5	2	2.47	0.17	0.4	3

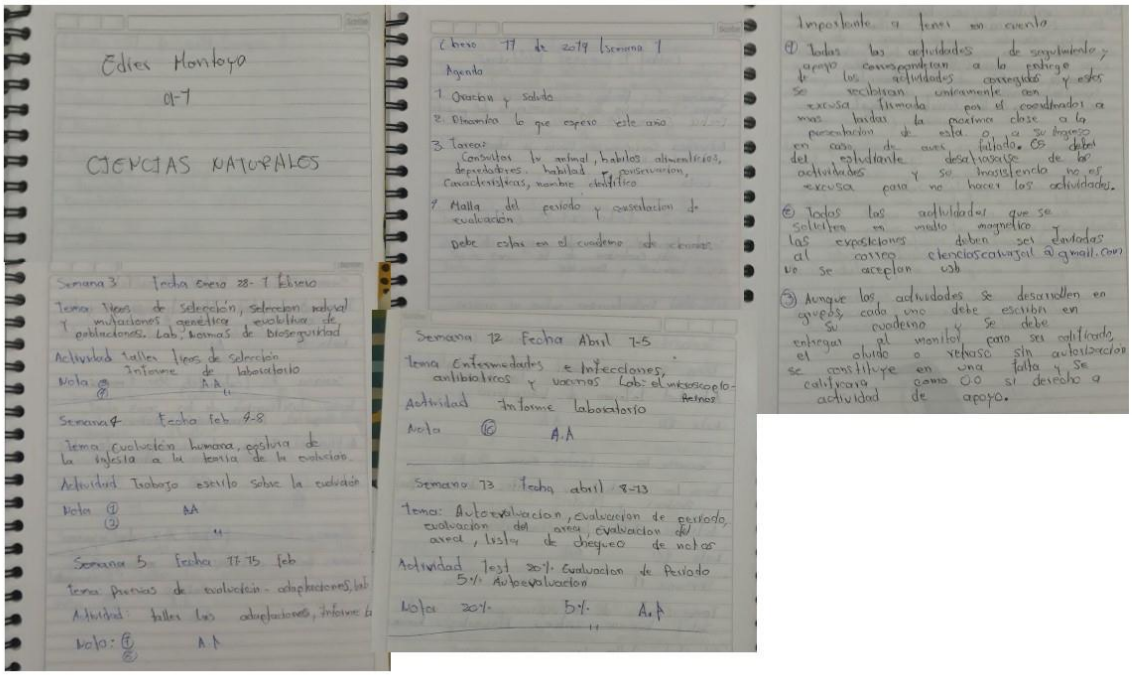
REGISTRO DE ASISTENCIA

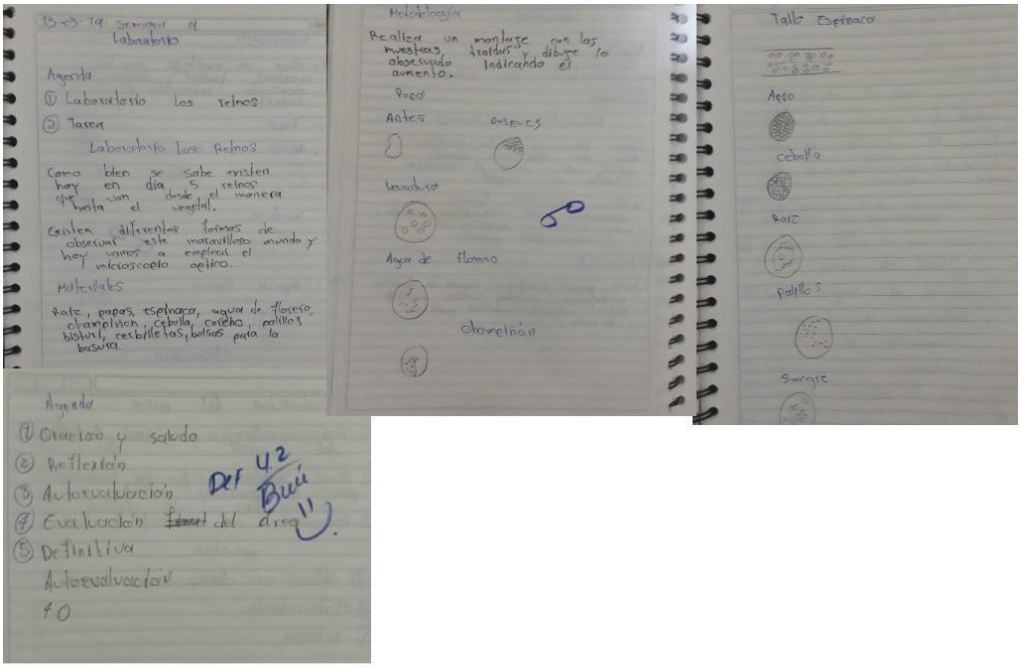
AUTOEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN DE PERIODO

ACTIVIDADES DE APOYO

SEGUIMIENTO A LOS PROCESOS DE CONVIVENCIA

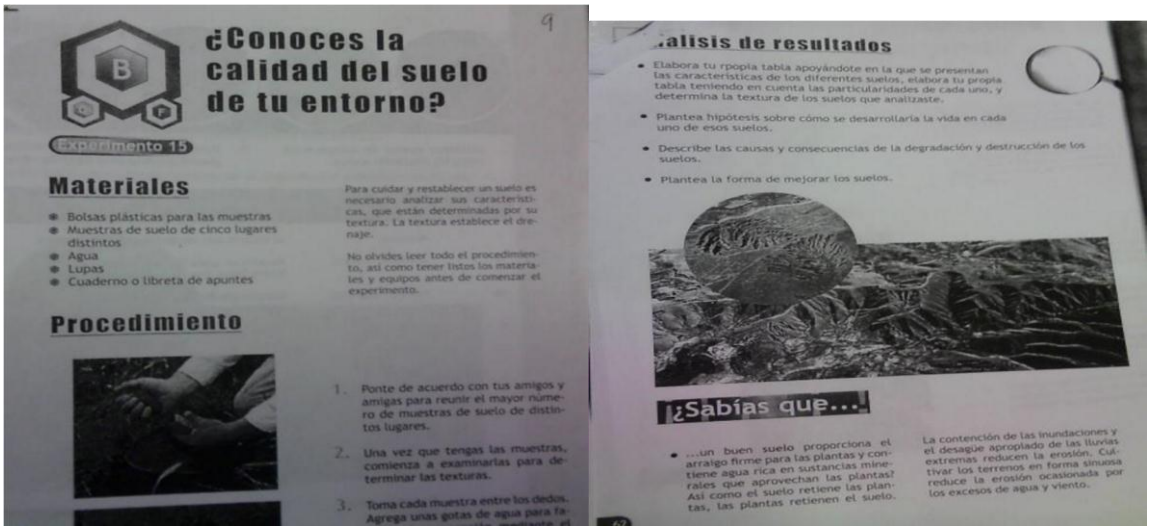
REGISTRO DE CUADERNOS DE ESTUDIANTES





REGISTRO FOTOGRÁFICO y de PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Ejemplo de guía de laboratorio



¿Conoces la calidad del suelo de tu entorno?

Experimento 15

Materiales

- Bolsas plásticas para las muestras
- Muestras de suelo de cinco lugares distintos
- Agua
- Lupas
- Cuaderno o libreta de apuntes

Para cuidar y restablecer un suelo es necesario analizar sus características, que están determinadas por su textura. La textura establece el drenaje.

No olvides leer todo el procedimiento, así como tener listos los materiales y equipos antes de comenzar el experimento.

Procedimiento

1. Ponte de acuerdo con tus amigos y amigas para reunir el mayor número de muestras de suelo de distintos lugares.
2. Una vez que tengas las muestras, comienza a examinarlas para determinar las texturas.
3. Toma cada muestra entre los dedos. Agrega unas gotas de agua para fa-

...alisis de resultados

- Elabora tu rpopia tabla apoyándote en la que se presentan las características de los diferentes suelos, elabora tu propia tabla teniendo en cuenta las particularidades de cada uno, y determina la textura de los suelos que analizaste.
- Plantea hipótesis sobre cómo se desarrollaría la vida en cada uno de esos suelos.
- Describe las causas y consecuencias de la degradación y destrucción de los suelos.
- Plantea la forma de mejorar los suelos.

¿Sabías que...

- ...un buen suelo proporciona el arraigo firme para las plantas y contiene agua rica en sustancias minerales que aprovechan las plantas? Así como el suelo retiene las plantas, las plantas retienen el suelo.

La contención de las inundaciones y el desagüe apropiado de las lluvias extremas reducen la erosión. Cultivar los terrenos en forma sinuosa reduce la erosión ocasionada por los excesos de agua y viento.

Práctica sistema osteomuscular grado noveno

Laboratorio del Liquido cefaloraquideo grado 8vo

Estudiantes exponiendo

Estudiantes participando en clases

Desarrollo de clases lúdico-formativas para el mejoramiento de la convivencia 9-1

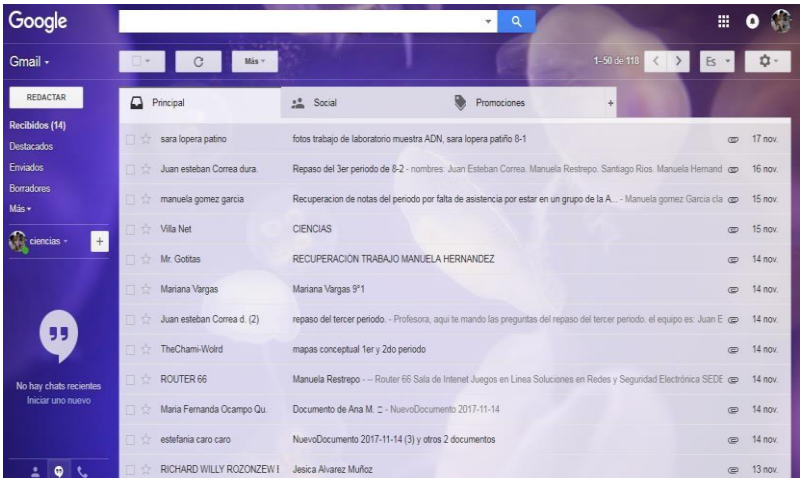
Estudiantes liderando actividades lúdico-formativas

CARTELERAS ASIGNADAS

COMUNICACIÓN CON ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA

Blog de ciencias

Correo de ciencias



Comunicación a padres de estudiantes con dificultades

ALGUNAS PREGUNTAS INCLUIDAS EN LAS EVALUACIONES DE PERIODO APLICADADAS (sacadas de cuadernillos y de internet)

1. fotos muestran dos especies de serpientes de coloración parecida; las dos tienen franjas amarillas, rojas y negras. Sin embargo, una de las especies es venenosa y la otra no. Este fenómeno, llamado mimetismo, es común en la naturaleza.

¿Qué ventaja le trae a la falsa coral parecerse a la coral verdadera?

A. Ocultarse fácilmente entre la hojarasca.
B. Evitar ser depredada por la coral verdadera.
C. Cruzarse con la coral verdadera y dejar descendencia.

D. Confundir a sus depredadores simulando ser venenosa.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 2 Y 3 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Para saber si las mariposas son selectivas en el momento de colocar sus huevos en las plantas, un investigador realiza el siguiente experimento: escoge dos tipos de planta, plantas con hoja tipo *A* y plantas con hoja tipo *B*, y dos grupos de hembras de dos especies de mariposas, como lo indica el siguiente dibujo:

El investigador pone cada especie de mariposa en invernaderos sembrados con los dos tipos de planta y, después de unos días, observa lo siguiente:

2. ¿Cuál de las siguientes preguntas podría responderse con los resultados del experimento anterior?

A. ¿Cuál especie de mariposa poliniza las plantas tipo *A*?
B. ¿Cómo se realiza la deposición de los huevos de las dos especies de mariposa?
C. ¿Qué tipo de hoja elige cada especie de mariposa para depositar sus huevos?
D. ¿Cuántos huevos depositan las dos especies de mariposa en cada tipo de hoja?

3. De acuerdo con los resultados del experimento, el investigador concluye que

A. las mariposas de la especie 1 no desaparecerán si se acaban las plantas tipo *A*.
B. ambas especies de mariposa corren el riesgo de desaparecer si se talan las plantas tipo *A*.
C. las mariposas de la especie 2 podrán sobrevivir si desaparece uno de los dos tipos de planta.
D. ninguna de las dos especies de mariposas es selectiva en el momento de poner sus huevos sobre las hojas.

	Planta con hoja tipo *A*	**Planta con hoja tipo *B***
Especie 1	Deposita huevos.	No deposita huevos.
Especie 2	Deposita huevos.	Deposita huevos.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 4 Y 5 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

La siguiente foto muestra a un cucarrón estercolero. Estos cucarrones se alimentan del estiercol o "boñiga" de los animales.

4. Natalia tenía la hipótesis de que en presencia de una mayor cantidad de excremento, las bolas de estiércol de los cucarrones estercoleros tendrían un mayor tamaño. Después de revisar artículos relacionados con el tema encontró la información que se presenta en la siguiente tabla:

	Cantidad de estiércol disponible				
	5 g	10 g	15 g	20 g	25 g
Especie 1 **Diámetro de la bola**	2 cm	2 cm	2 cm	2 cm	2 cm
Especie 2 **Diámetro de la bola**	1 cm	1 cm	1 cm	1 cm	1 cm

Con esta información se puede concluir que A. falta más información para confirmar la hipótesis.
B. la información confirma la hipótesis.
C. el diámetro de la bola depende de la especie y no de la cantidad de estiércol.
D. el diámetro de la bola depende de la cantidad de estiércol disponible para el cucarrón.

5. Se realizó una investigación para estudiar la dieta del cucarrón estercolero en todas las etapas de su desarrollo. A continuación se muestra una cartelera con la información sobre estas fases: ¿Qué información adicional debe incluirse para que la cartelera refleje la investigación?

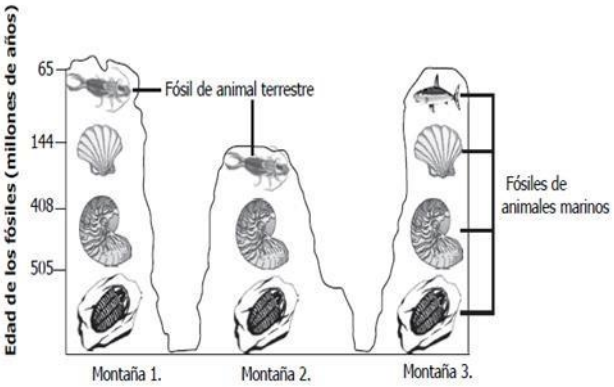
A. Mostrar la pregunta de investigación y los resultados.
B. Ofrecer la bibliografía consultada para los que deseen profundizar en el tema.
C. Incluir una tabla con los datos obtenidos.
D. Mostrar la pregunta, el experimento, los resultados y las conclusiones.

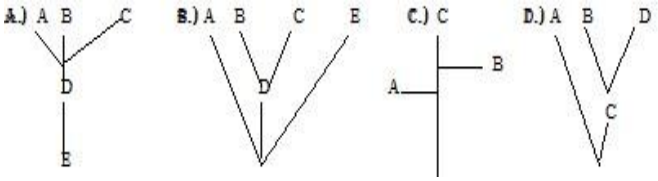
CUCARRONES ESTERCOLEROS

Los cucarrones esterecoleros son degradadores importantes de los excrementos de animales en el bosque.

Benefician la vegetación y el suelo mediante el reciclaje de nutrientes, aireando el suelo, mejorando los contenidos de materia orgánica.

6. La siguiente gráfica representa los fósiles encontrados en capas de diferente edad geológica de tres montañas colombianas:





Dependiendo del fósil que se encuentre puede saberse si las capas del suelo en esa época geológica estaban sumergidas o por encima del agua. Con base en la gráfica puede concluirse que

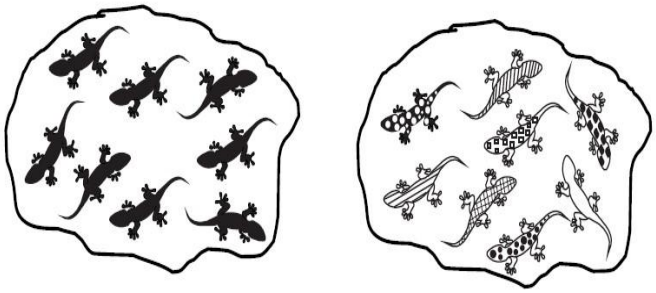
A. la montaña 3 fue la última en salir a la superficie.

B. hace 500 millones de años las condiciones de las tres montañas eran distintas.

C. hace 65 millones de años las tres montañas estaban sumergidas.

D. la montaña 1 permaneció cubierta por el mar durante más tiempo que las otras dos.

7. En una isla (*A*) se encuentra una especie de lagartijas conformada únicamente por hembras. Por esta razón la reproducción es asexual y en consecuencia las hijas son una copia idéntica de la madre. Por otro lado, en una isla cercana (*B*) hay otra especie de lagartijas con machos y hembras que se reproducen sexualmente. La siguiente gráfica representa la población de lagartijas en cada una de las islas:



Si una enfermedad comienza a provocar la muerte de las poblaciones de lagartijas en las islas, ¿en cuál de ellas es más probable que la población de lagartijas sobreviva?

A. En la isla *A* porque todas las lagartijas son genéticamente iguales.
B. En la isla *A* porque las hembras son más resistentes.
C. En la isla *B* porque la variabilidad genética de las lagartijas es alta.
D. En la isla *B* porque las lagartijas macho son más fuertes.

8. Dos especies de peces tienen una gran similitud en la forma de la boca y del cuerpo, pero son especies distintas y ocupan diferentes partes del lago. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones explica mejor la similitud entre estas dos especies de peces?

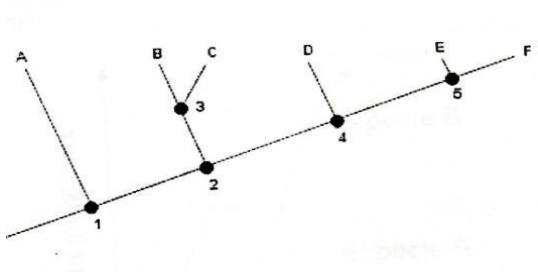
A. Las dos especies se encuentran en el mismo lago y tienen intercambio genético.
B. Las dos especies han evolucionado en condiciones ambientales similares.
C. El vivir en el agua ha generado esta similitud entre las dos especies.
D. El tipo de algas que comen ha generado esta similitud entre las dos especies.

9. El árbol que mejor refleja la situación en la cual tres poblaciones de plantas contemporáneas A, B y C, están emparentadas evolutivamente de tal forma que B y C tienen un ancestro común cercano que no comparten con A es:

10. A y B representan dos poblaciones de tortugas que presentan diferencias en cuanto a color, tamaño y forma del cuerpo. La población A sólo se encuentra en la isla I y la población B sólo se la isla II. Varias tortugas de la población A son introducidas a la isla II. Después de un tiempo y como resultado del cruce entre las tortugas A con las B aparecen las tortugas de tipo C, que es capaz de reproducirse y su descendencia es fértil. Probablemente:

A. A y B se encuentran aisladas reproductivamente.
B. A y B pertenecen a la misma especie y C a otra diferente.
C. A, B y C pertenecen a la misma especie.
D. A, B y C son genéticamente idénticas.

11. El siguiente árbol filogénico representa la historia evolutiva de un grupo de organismos.



De acuerdo con esto podría afirmarse que existe un ancestro común en el punto

A. 5 para A, B, C D, E y F
B. 3 para B, C y D
C. 2 para B, C, D, E y F
D. 4 para A, B, C y D

12. La evolución Lamarckiana podría ocurrir solamente si A.
Los organismos tuvieran fenotipos diferentes.
B. Cada gen sólo tuviera un alelo
C. El fenotipo fuera alterado por el ambiente
D. El genotipo fuera alterado por los mismos factores ambientales que alteran el fenotipo.

13. Entre los individuos de una población existe variabilidad en sus características, que conduce a diferencias en la habilidad para sobrevivir y reproducirse. La razón de esto probablemente se debe

A. a la forma azarosa en que los factores ambientales afectan el éxito reproductivo de los individuos.
B. a los mecanismos azarosos de mutación y recombinación genética.
C. al gran potencial biótico de las poblaciones.
D. a los cambios ontogénicos que presentan los individuos.

14. Según Darwin, la selección natural es el proceso mediante el cual, el medio selecciona los organismos mejor dotados, que debido a esto tienen mayor posibilidad de reproducirse. Entre los seres de una misma especie existen diferencias o variaciones, las cuales pueden ser favorables o desfavorables para la adaptación del individuo al medio; en el segundo caso el individuo tiende a desaparecer, mientras en el primero sobreviven y transmiten a su

descendencia las variaciones favorables. El proceso se repite de generación en generación y así el medio selecciona en forma natural a los individuos más capaces para sobrevivir. A través del tiempo aumentan las grandes variaciones en una misma especie, hasta que finalmente dichas variaciones son suficientes para determinar una nueva especie a partir de la anterior.

El origen de las variaciones entre los individuos de una especie es A.
El medio ambiente.
B. La selección natural.
C. La reproducción sexual.
D. Un agente ignorado

15. La selección natural siempre conlleva: A.
Procesos de especiación.
B. Cambios adaptativos en un organismo en particular.
C. Favorecimiento a los organismos con variaciones adaptativas.
D. La reproducción sexual de los organismos mejor dotados.

16. El orden lógico en la secuencia de eventos que generan la evolución del cuello de las jirafas seria:
A. Jirafas de cuello corto, necesidad de alcanzar ramas altas, alargamiento del cuello, cambios genéticos, transmisión de la característica a los hijos.
B. Primera jirafa, mutaciones, jirafas de cuello corto y largo, necesidad de alcanzar ramas altas, preservación de jirafas de cuello largo, transmisión de característica a los hijos.
C. Jirafas de cuello ancho, necesidad de alcanzar el alimento, jirafas de cuello largo, transmisión genética de las características.
D. Transmisión genética de las características, necesidad de alcanzar el alimento, jirafas de cuello corto, jirafas de cuello largo.

17. A la información genética almacenada en el ADN que se traduce en una secuencia de aminoácidos y posteriormente en proteínas, se le conoce como CÓDIGO GENÉTICO. Su presencia en todos los organismos permite afirmar que éstos probablemente: A. tienen células con membranas internas.
B. producen el mismo tipo de proteínas.
C. se reproducen sexualmente.
D. comparten un antepasado común.

18. En una zona de África, se forman estanques temporales en donde los ríos fluyen durante los meses de lluvia. Algunos peces han desarrollado la habilidad de usar sus aletas ventrales como "pies" para viajar sobre tierra, de uno de estos estanques temporales a otro. Otros peces en estos estanques mueren cuando los estanques se secan. Después de muchos años, es de esperarse que en esta zona
A. el número de peces que usan las aletas ventrales como "pies" irá en aumento,
B. todos los peces desarrollarán "pies" en forma de aletas ventrales.
C. los peces que usan aletas ventrales como "pies" desarrollarán pies de verdad, D. todas las variedades de peces sobrevivirán y producirán mucha descendencia.

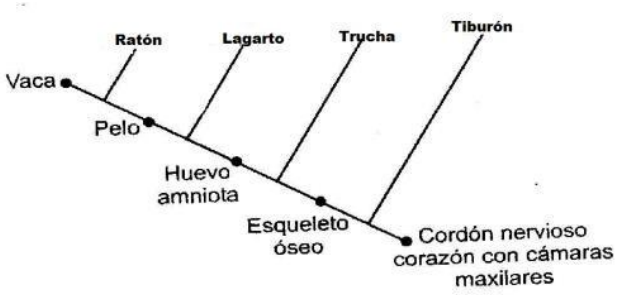
19. En algún lugar del bosque húmedo amazónico existía una población de ranas de cierta especie. Debido a un fuerte cambio climático comenzó una sequía prolongada que redujo la extensión del bosque húmedo y lo fragmentó en áreas muy separadas entre sí. Como consecuencia de lo anterior, el grupo de ranas quedó dividido en grupos más pequeños, cada uno de los cuales habitaba un fragmento diferente y separado del bosque.

Respecto a estos grupos, se podría suponer que, inmediatamente después de haber ocurrido la separación
A. se formaron poblaciones diferentes de ranas, que presentan separación de sus hábitats
B. se formaron poblaciones diferentes de ranas que empezaron a cambiar sus características físicas
C. se mantuvo la misma población de ranas que no presentó aislamiento reproductivo entre los grupos
D. se mantuvo la misma población de ranas que conservó las características de la población original

20. Después de algunos cientos de años, los individuos de uno de los fragmentos de bosque eran tan diferentes a los individuos de los otros fragmentos que fueron considerados como una especie nueva. Tal cambio en sus características probablemente se debió a que

A. siempre que existe una separación geográfica entre grupos de individuos de una especie, uno de los grupos origina una nueva especie
B. algún cambio ambiental ocasionó que los individuos con ciertas características se vieran favorecidos y transmitieran éstas a nuevas generaciones
C. todos los individuos del grupo se cruzaron con individuos de otras especies de ranas por lo que adquirieron *características* nuevas
D. ciertos individuos desarrollaron durante su vida características ventajosas y las transmitieron a las nuevas generaciones

21. Para fines taxonómicos, los seres vivos pueden presentar dos tipos de estructuras: las estructuras análogas y las estructuras homologas. Las primeras pueden tener una función y aspecto semejantes, pero sus antecedentes evolutivos son completamente distintos. Las estructuras homologas por su parte, tienen un origen común aunque su función y aspecto pueden ser diferentes. Según el siguiente diagrama que muestra las relaciones entre cinco grupos de organismos, se puede afirmar que el



A. pelo es una estructura análoga entre el ratón y la vaca
B. esqueleto óseo separa evolutivamente a la trucha y al lagarto
C. cordón nervioso dorsal es una estructura homologa a los cinco organismos
D. corazón con cámaras es una estructura análoga para tiburón y ratón

22. Una de las características que debió tener el alga ancestral que originó las plantas es el desarrollo de una cutícula protectora que cubre las superficies aéreas, para retardar la pérdida de agua, lo que da lugar a un fenómeno de

A. adaptación anatómica
B. evaporación de agua
C. adaptación etológica
D. secreción epidérmica

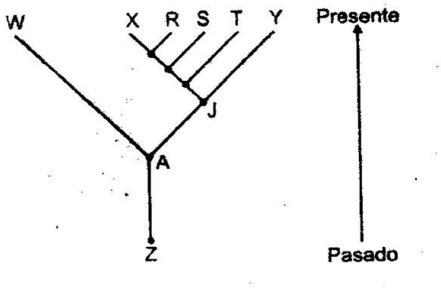
23. Todos los individuos diploides que se reproducen sexualmente poseen la mitad del material genético del padre y la otra mitad de la madre. Así mismo comparten gran parte de su material genético con sus hermanos. Así, si una rana nace presentando una mutación que aumenta su habilidad para desplazarse entre ramas y hojas podría esperarse que

A. la selección natural actúe a favor de la especie
B. aumente la población de ranas arborícolas en el ecosistema
C. los individuos que comparten material genético con el que presenta la mutación se vean favorecidos
D. la rana que presenta la mutación tenga mayores posibilidades de supervivencia.

24. A y B representan dos poblaciones de tortugas que presentan diferencias en cuanto a color, tamaño y forma del cuerpo. La población A sólo se encuentra en la isla I y la población B sólo se la isla II. Varias tortugas de la población A son introducidas a la isla II. Después de un tiempo y como resultado del cruce entre las tortugas A con las B aparecen las tortugas de tipo C, que es capaz de reproducirse y su descendencia es fértil. Probablemente:

A. A y B se encuentran aisladas reproductivamente.
B. A y B pertenecen a la misma especie y C a otra diferente.
C. A, B y C pertenecen a la misma especie.
D. A, B y C son genéticamente idénticas.

25. A partir de este esquema se podría proponer que las especies



A. X, R, S y T comparten un ancestro común con la especie Y
B. R, S y T surgieron en el mismo momento evolutivo
C. W y Y no tienen ningún ancestro común
D. W y Y son más antiguas que la especie Á

26. Se puede afirmar que no pertenecen a una misma población: un oso y un murciélago; un murciélago en México en 1905 y otro México en 1997; un oso en México en 1998 y otro en Colombia en 1998. Esto porque la definición de población involucra individuos

A. de diferentes especies que viven en una misma localidad y en un mismo tiempo.
B. de una misma especie que no viven en una misma localidad, pero sí en un mismo tiempo.
C. de diferentes especies que viven en una misma localidad y en diferentes tiempos.
D. de una misma especie que viven en una misma localidad y en un mismo tiempo.

27. Un cultivo de ciertas hortalizas se fumiga contra insectos cada 6 meses, eliminando a la mayor parte de ellos, sin embargo, después de analizarlos se encuentra que algunos son inmunes a estos agentes químicos, luego de algún tiempo aparecen nuevas colonias de insectos que son resistentes a los insecticidas, este hecho ilustra

A. selección natural
B. control biológico
C. herencia de caracteres adquiridos
D. evolución

28. La teoría de generación espontánea se redujo en su aceptación porque:
A. se ha demostrado que los seres pueden reproducirse artificialmente con influencia del hombre.
B. se ha demostrado que lo seres vivientes provienen únicamente de los seres vivos.
C. se ha demostrado que hay divisiones en todos los vertebrados y hay algunos unicelulares cuyos procesos son imperceptibles
D. se ha demostrado que los seres vivos se multiplican por fisión binaria y este proceso no es observable a simple vista

29. ¿Cuál de los siguientes sucesos detendría la evolución por selección natural?

A. si la pérdida de ozono llevara a un aumento de la radiación ultravioleta que podría causar muchas nuevas mutaciones.
B. si la recombinación genética, la reproducción sexual y la mutación se detuvieran, de tal manera que todas las crías de todos los organismos fueran copias exactas de sus padres.
C. si una guerra termonuclear matara a la mayoría de los seres vivos y cambiara drásticamente el ambiente.
D. todas las anteriores son causas posibles.

30. La adaptación se define como el proceso por el cual las especies desarrollan una serie de respuestas que les permite relacionarse de manera óptima con su medio como resultado de

A. el ajuste del medio al organismo.
B. los comportamientos impredecibles del organismo.
C. las presiones de selección del medio.
D. la estabilidad de las condiciones del medio.

31. Un granjero utiliza las semillas de tomates rojos y jugosos para producir nuevas plantas. Si se sabe que la *selección natural* actúa favoreciendo la reproducción de individuos con características que resultan ventajosas para su supervivencia en un ambiente determinado, se puede afirmar que el aumento en la producción de los tomates deseados es un ejemplo de

A. selección natural porque no se introducen cambios en el genoma de los tomates.
B. selección artificial porque para la producción do los tomates se escogen ciertas características
C. selección natural porque las características seleccionadas son propias de los tomates.
D. selección artificial porque se inducen artificialmente mutaciones.

32. En siguiente recuadro describe cuatro casos en los que la actividad humana ha producido algunas alteraciones

De los anteriores casos, aquel en el que con menor probabilidad se esperaría que a largo plazo ocurriera un proceso de especiación entre las dos poblaciones sería

A. caso 1
B. caso 2
C. caso 3 D. caso 4

33. Una especie de mono presentaba alta tasa de predación debido a su poca agilidad para escapar de sus depredadores. En momento de su historia evolutiva surgieron individuos con brazos más largos que lograron huir con más facilidad. En la actualidad la mayoría de los monos de dicha especie presentan brazos largos.

Según los principios de Darwin y analizando la evolución de dicha especie de monos se podría plantear que con mayor probabilidad

A. en una época determinada la característica de los brazos largos apareció simultáneamente en la mayoría de los individuos, los cuales al reproducirse heredaron esta característica a sus hijos

Caso	Alteración causada
1	Dos poblaciones de peces habitaban en lagos comunicados entre sí y en uno de ellos se construyó un muro alrededor para hacer una represa
2	Dos poblaciones de bacterias cada una creciendo en una caja de Petri diferente y una de ellas fue llevada a otro laboratorio
3	Dos poblaciones de escarabajos que comienzan a producir más cantidad de descendientes debido a un aumento de la cantidad de alimento disponible al introducir en su hábitat una nueva especie de planta
4	Dos poblaciones de aves una de las cuales comienza a variar su comportamiento de cortejo durante la época de apareamiento debido a cambios en su hábitat

B. el tamaño largo de los brazos se logró poco a poco y de manera individual a medida que los monos huían de sus depredadores, los actuales monos de brazos largos son producto de la ejercitación de los brazos

C. el tamaño largo de los brazos fue una característica que apareció al azar, se heredó y afectó el éxito reproductivo de generación en generación hasta que la mayor parte de los individuos de esta especie tuvieron brazos largos

D. los brazos largos los obtuvieron algunos individuos al azar, característica que no se heredó por carecer de utilidad para la especie.

34. Darwin fue considerado naturalista al estudiar la enorme variedad de formas de vida que habitaban las islas galápagos, enunciando al final de sus viajes algunos postulados. No es uno de ellos:

A. Afirmaba que en los animales y las plantas se presentaba una lucha constante por comida, espacio, agua, etc.

B. Afirmaba que los individuos varían porque heredan las características que les permiten mejores adaptaciones

C. Afirmaba que los seres vivos se modificaban porque necesitaban cambiar para poder vivir en mejores condiciones.

D. Apoyó los postulados de la teoría del Lamarckismo

35. Cuando se habla que en los procesos de evolución de las especies existen barreras que separan los miembros de una población y se generan algunas mutaciones que provocan diferencias entre ellos. El aislamiento ecológico
    A. Provoca que algunos miembros se desplacen a un nuevo nicho ecológico y que ambos evolucionen de manera diferente
    B. Provoca que todos los miembros se vean obligados a que se desplacen de hábitat para continuar manteniéndose
    C. Provoca que algunos miembros queden separados de los demás por algún suceso natural, y ambos evolucionen de forma similar
    D. Provoca que todos los miembros queden excluidos de los ambientes naturales y tiendan a extinguirse

36. Darwin expuso la teoría sobre la evolución de las especies con base en dos postulados, estos son:
    A. La ley del uso y el desuso y la herencia de los caracteres adquiridos.
    B. La teoría de la descendencia con modificaciones y la selección natural de los individuos.
    C. La herencia de caracteres adquiridos y la generación espontánea de mutaciones.
    D. La selección natural y la ley del uso y del desuso.

37. La ley del "uso y del desuso" plantea que los órganos se adquieren o se pierden como consecuencia de que tanto más o menos se usen en respuesta a los cambios y presiones ambientales. Esta ley fue formulada por: A. Oparín.
    B. Darwin C. Lamarck.
    D. Hulex

38. En una población natural existen organismos que se reproducen y la progenie hereda características de sus progenitores. Aquellos miembros de la población con características menos adaptadas (según lo determine su medio ambiente) morirán con mayor probabilidad, mientras que aquellos miembros con características mejor adaptadas sobrevivirán. El anterior enunciado es un ejemplo de:
    A. Selección natural.
    B. Uso y desuso.
    C. Hipótesis alternativa.
    D. Extinción estocástica.

39. Durante este periodo apareció el *Homo sapiens* sobre la Tierra. A su vez, se extinguieron grandes especies, tanto vegetales como animales, y fueron las aves y mamíferos los vertebrados que dominaron la Tierra: A. El precámbrico.

B. La era cuaternaria.
C. La era terciaria.
D. El devónico.

40. Dos estructuras son análogas si cumplen funciones parecidas por medios semejantes, sin que se requiera que tengan el mismo origen evolutivo. Por otra parte las estructuras homólogas son morfológicamente semejantes y esta semejanza se debe a que derivan de una estructura ancestral común. De las siguientes opciones, cuál es un ejemplo de estructuras homólogas: A. Alas de mariposa y alas de murciélago.
B. Alas de ave y alas de avión.
C. Aletas de delfín y alas de murciélago.
D. Alas de ave y alas de murciélago.

OTROS ROLES

Dentro de la función docente, he desempeñado varios roles, entre ellos, ser líder del proceso de Bienestar Estudiantil y desarrollo comunitario, dentro del Sistema de Gestión de calidad, el cual comprende varios procesos, entre los cuales están: Proyecto Bienestar, se anexa proyecto, así mismo se me ha encomendado la administración de la página web de la I.E., manteniendo horarios, circulares y demás actualizados permanentemente.

PROCESO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL Y DESARROLLO COMUNITARIO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	Código CB01
	CARACTERIZACION, PROCESO BIENESTAR ESTUDIANTIL Y DESARROLLO COMUNITARIO	28-07-2017

Nombre del Proceso: Bienestar Estudiantil y Desarrollo Comunitario
Objetivo del Proceso: Desarrollar diferentes actividades que satisfagan las necesidades, intereses y potencialidades de los y las estudiantes mejorando su calidad de vida, que les permita aportar al desarrollo de la comunidad.
Responsable del Proceso: Líder del proceso

PROVEEDOR	ENTRADA	ACTIVIDAD	SALIDA	CLIENTE
• Municipio (Secretaría de Bienestar social) • Todos los procesos del S.G.C • Empresas del sector privado, benefactores de la institución. • Comunidad Educativa • Estudiantes. • Proyectos pedagógicos pertinentes.	• Complemento alimentario y desayuno preparado de la secretaría de bienestar social del municipio. (Ración industrializada y vaso de leche).Disposiciones legales. • Información estudiantes que son beneficiarios. • Normas de higiene para la manipulación de alimentos. • Demás programas o proyectos de Bienestar estudiantil y Desarrollo comunitario. • Las quejas, sugerencias y reconocimiento que se realizan por medio del buzón, relacionadas con el proceso.	• Establecer actividades de bienestar estudiantil y desarrollo comunitario. • Ejecutar las actividades programas de bienestar estudiantil y desarrollo comunitario. • Verificar que las actividades programas se cumplan. • Determinar mejoras para las actividades. • Determinar acciones correctivas y preventivas, para lograr la efectividad de los procesos.	• Resultados de proyectos o programas • Informes sobre el desarrollo de los programas o proyectos estudiantiles y comunitarios. • Hacer seguimiento a las acciones correctivas y preventivas.	Estudiantes Padres de Familia o acudientes. Comunidad Educativa en general Todos los procesos

DOCUMENTOS

Internos	Externos	REQUISITO 8180 9001 -2008
• IP01 Guías para elaborar Proyectos Pedagógicos • PB06 Proyección de Egresados • PB07 De Puertas Abiertas a la Comunidad • Proyecto Pedagógico Danza y Teatro –DANTE-. • Proyecto Pedagógico Bienestar estudiantil • Proyecto Pedagógico Tiempo Libre	• Documentos la Secretaría de Bienestar Social Medellín. • Decreto 3075/97. Personal manipulador de alimentos. • Circular 01 del 16 de enero del 2015 • Circular 073 de octubre del 2014 • Circular 03 del 14 de enero del 2014	5.2. , 5.3., 6.1, 6.3, 6.4, 7.2, 7.4, 8.4, 8.5.1, 8.5.2, 8.5.3

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	CÓDIGO FQ 30
	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	13/05/2015

PROCESO/PROGRAMA/PRC	Bienestar Estudiantil y Desarrollo Comunitario	RESPONSABLE/C	Edith Liliana Guzmán Lotero	AÑO: 2017

1. PLANIFICACIÓN						2. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	
N°	ACTIVIDAD	FECHA PROPUESTA DE EJECUCIÓN	LUGAR	RESPONSABLE (S	(Físicos, Humanos, Fi	FECHA REAL DE EJECUCIÓN	EVALUACIÓN/OBSERVACIONES
1	Realizar reunión con los lideres de los programas para dar apertura al proceso en el 2017	27/02/2017	Sala de juntas rectoría	Edith Liliana Guzmán	Oficina, papelería,Tenológicos	15/03/2017	Se realiza apertura del proceso en esta reunion queda registro, a través d elas frimas de acda uno de los líderes en el FB10 programas y Líderes.
2	Entregar por parte de los líderes de los proyectos de los programas con sus cronogramas actualizados	20/02/2017	vía correo electrónico a rectoría	Líderes de los programa	Oficina, papelería,Tenológicos	29/04/2017	Se envía al correo del rector por parte de cada lider de los programas y los cronogramas propuestos, se publica en página web
3	Realizar seguimiento al cronograma de actividades de cada programa	21-05-2017 04-11-2017	vía correo electrónico a rectoría	Edith Liliana Guzmán	Oficina, papelería,Tenológicos	10/07/2017	el seguimiento se detiene por el paro, se realiza una vez se regresó del paro, se envía correo al rector para solicitar a los lideres de los proyectos evidencias de los
4	Determinar las mejoras de cada programa	21-05-2017 04-11-2017	vía correo electrónico a rectoría	Edith Liliana Guzmán y líderes de los programas	Oficina, papelería,Tenológicos	28/07/2017	el seguimiento se detiene por el paro, se realiza una vez se regresó del paro, se envía correo al rector para solicitar a los lideres de los proyectos evidencias de los
5	Determinar acciones correctivas y preventivas, para lograr la efectividad de los procesos	permanente	Sala de profesores	Edith Liliana Guzmán y líderes de los programas	Oficina, papelería,Tenológicos	28/07/2017	En reunión del Comité de Calidad se solicitan las mejoras Acta del 28 de Julio del 2017.
9	Verificar que la secretaría reciba los listados de los beneficiarios del refrigerio y vaso de leche	permanente	Secretaría	Secretarias- líder de proyecto por sesion y jornada	Oficina, papelería,Tenológicos	todo el año	Las secretarias realizan esta actividad permanenetemente
11	Realizar Seguimiento al cronogr	permanente	Sala de profesores	Edith Liliana Guzmán	Oficina, papelería,Tenológicos	permanente	se realiza y se da cierre el 20 de noviembre con la entrega de la carpeta de evidencias de la evalaución de desempeño
12	Realizar Seguimiento y actualización del FQ 29 control de la documentación y del FQ 04 Control de registros	permanente	Sala de profesores	Sala de profesores	Oficina, papelería,Tenológicos	28/07/2017	en esta fecha se realiza actualización de los FQ 29 y FQ 04, cuando se aprueba modificación de procedimientos en Comité de Calidad

PROYECTO: **BIENESTAR ESTUDIANTIL**

Docentes:
ZULEIMA RODRIGUEZ
YANET VILLA VALOYES
EDITH LILIANA GUZMAN LOTERO
YOLANDA HOYOS
FLOR LESCANO

Medellín

Fecha: 2017-2021

CONTENIDO

Capítulo	Secciones	Página
0.IDENTIFICACIÓN	Es la portada	
1. INTRODUCCIÓN		
2. DIAGNÓSTICO		
3.IDENTIFICACION DEL PROBLEMA	3.1. Descripción del problema 3.2. Delimitación del problema 3.3. Definición del problema 3.4. Planteamiento del problema	
4. JUSTIFICACIÓN		
5. OBJETIVOS	5.1. Objetivo general	
	5.2. Objetivos específicos	
6. MARCOS	6.1 Marco teórico 6.2 marco legal	
7. METODOLOGÍA		
8. RECURSOS	9.1 Físicos 9.2 Humanaos 9.3 Didácticos 9.4Tecnologicos 9.5 Terapéuticos	
9. IMPACTO EN LA COMUNIDAD Y POBLACIÓN BENEFICADA		
10. PLAN OPERATIVO: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Adjuntar formato de cronograma presupuesto y actividades	
11. EVALUACIÓN	11.1 Importancia 11.2 Es el formato que se llena por semestre y se debe anexar	
12. BIBLIOGRAFÍA	.	

1. INTRODUCCIÓN

Los Proyectos a nivel de las instituciones educativas se pusieron en verdadera práctica en nuestro país, desde la década los sesenta del siglo pasado. Sin embargo, los

Proyectos de bienestar institucional solo empiezan a extenderse, realmente a mediados de los años noventa, a partir de la promulgación de la ley General de la Educación (ley 115/94). Los Proyectos se convierten en una herramienta fundamental que permiten a la vez tener presente un objetivo hacia dónde dirigir la acción de quien es el encargado del bienestar en cada institución, organizar más adecuadamente cada una de las acciones que emprenda, evaluar su progreso y hacer ajustes que permitan una cualificación constante de sus propósitos, de sus resultados y de sus metas, permitiendo una mejor utilización de los recursos disponibles y una gestión más eficaz y eficiente en todos los aspectos.

A pesar de que el desarrollo planificado del bienestar estudiantil es una necesidad que debería estar en práctica en la totalidad de las Instituciones Educativas de Básica Primaria, Secundaria, Media y Universitaria, sólo en una proporción muy baja se ha puesto en ejecución, una estrategia de trabajo fundamentada en la planeación. El inmediatismo en las actividades de Bienestar, así como la falta de planeación de estas, son obstáculos que deben superarse a corto plazo. Este proyecto se ha diseñado con ese propósito.

La administración de los recursos humanos, físicos y financieros de una institución exige una apropiada planeación de las diferentes unidades de acción en las que se cristalicen sus objetivos, adquiere sentido cuando es posible determinar de qué manera se cumplen los objetivos propuestos, de otra manera la realización de actividades y programas de bienestar en la institución no sería más que activismo ciego e incoherente.

En este sentido, el Restaurante Escolar es una de las estrategias más importantes con las que cuenta la IE, a fin de fortalecer la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes y sus familias. Actualmente cubrimos desde el grado preescolar hasta el grado once. Les motivamos a hacer parte de este proceso, informándonos de posibles contactos o estrategias que lleven a este fin.

Este proyecto está basado en la construcción de una estrategia Pedagógica y de Acompañamiento a los estudiantes durante el servicio de restaurante escolar, con el fin de generar cada vez un mayor sentido de apropiación del mismo por parte de toda la comunidad educativa.

Esperamos alcanzar en este sentido mejores opciones para que nuestros estudiantes, docentes y personal administrativo pueda visionar el restaurante escolar como una opción más para impactar la educación y favorecer mejores condiciones de vida de las familias vinculadas al mismo.

2. DIAGNÓSTICO

Este proyecto se desarrolla en la Institución Educativa Juan de Dios Carvajal, ubicada en el Municipio de Medellín, en sus dos sedes: Batallón y Central ubicada en el Barrio Villa Hermosa.

La Institución atiende estudiantes desde la edad Preescolar hasta los de once, la comunidad en general vive una crisis socio-económica, ya que está ubicada en un estrato medio-bajo, caracterizado por la inestabilidad laboral que influye en los bajos ingresos para cubrir las necesidades básicas. Se observa desintegración familiar, dificultades en las relaciones interpersonales, agresiones físicas y verbales entre padres, hijos y vecinos, baja autoestima, rebeldía frente a las normas, irrespeto a los derechos humanos y equivocada escala de valores donde prima el tener sobre el ser, sumando además la poca formación educativa y por ende política. Lo anterior se refleja en las actitudes individualistas, en la apatía para cumplir algunas normas e indiferencia frente a los procesos de participación escolar, tanto de padres de familia, estudiantes y docentes, apatía para pensarse políticamente y para posicionarse como líderes dentro de la institución. También se nota el poco acompañamiento de los padres en los procesos institucionales, no acuden a asambleas de padres, ni reuniones generales.

El deterioro cada vez más grande del estado nutricional de la población infantil de la Institución Educativa Juan de Dios Carvajal especialmente en los niños entre 6 y 10años, aun con un compromiso mayor en los niños y niñas de preescolar, llevo a la Institución en alianza con la Secretaria de Bienestar Social del Municipio de Medellín, a implementar una intervención de tipo de recuperación nutricional en la mayoría de los niños, niñas y jóvenes de nuestra Institución por medio de la ración industrializada y el vaso de leche.

Es de anotar que en nuestra Institución Educativa se cuenta con un buen número de estudiantes desplazados por la violencia, madres cabeza de familia, damnificadas y familias en extrema pobreza; personas que necesitan en su gran mayoría de programa por su situación económica.

3. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

El proyecto de Bienestar estudiantil es un factor estratégico y pedagógico para el desarrollo de programas que fortalecen la formación integral y contribuye a la consolidación de una comunidad más justa, equitativa y humana, reafirmando en los estudiantes sentidos de pertenencia, consolidando una cultura escolar, caracterizada por la participación y la sana convivencia

3.2. Delimitación del problema

Contribuir a la formación integral de los estudiantes de la Institución educativa Juan de Dios Carvajal desarrollando diferentes actividades que generen bienestar atendiendo algunas de sus necesidades.

3.3. Definición del problema

Uno de los recursos que la Institución Educativa puede utilizar para aportar a mejorar las condiciones socioculturales de los estudiantes es el proyecto de Bienestar estudiantil; a través de este se pueden abrir espacios que permitan desarrollar valores y actividades humanísticas acorde a la filosofía institucional, además de fomentar el espíritu de pertenencia, respeto con su entorno escolar y la generación de espacios para una sana convivencia.

3.4. Planteamiento del problema

Las condiciones socioculturales, económicas, familiares, afectivas de la comunidad donde está ubicada la Institución Educativa Juan de Dios Carvajal, incide en el bajo nivel de satisfacción y de bienestar en los estudiantes, lo cual influye necesariamente en los nivelas académicos y comportamentales de los mismos.

4. JUSTIFICACIÓN

La Ley 115 de educación reza: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que, se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes”, además estables que el servicio público de educación, cumple con una función social, acorde con la necesidades e intereses de las personas, por tanto el estudiante tiene derecho a alcanzar los objetivos y fines de la educación consagrados constitucional y legalmente,

y a desplegar las capacidades necesarias para alcanzar su desarrollo humano; y la institución educativa tiene la obligación de brindarle al estudiante los espacios para alcanzar dichos objetivos, sumado a lo anterior, la difícil situación económica y alimentaria que vive la mayoría de nuestros hogares colombianos, la Alcaldía de Medellín, a través de la Secretaria de Bienestar Social del Municipio de Medellín y el programa Restaurante Escolar Comunitario Integral, decidió participar implementando en las Instituciones Educativas de Medellín un programa de almuerzos y complementos alimenticios para aquellos niños y niñas más necesitados o con déficit nutricional.

La Institución Educativa Juan de Dios Carvajal no ajena a dicha situación, acogió el programa complemento alimenticio en su modalidad Desayuno preparado y vaso de leche y se viene implementando entre los estudiantes con una excelente aceptación y aprovechamiento. Del mismo modo y como política Institucional, se han abierto espacios que propician una sana convivencia y la práctica de valores entre los estudiantes.

5. OBJETIVOS

4.1 Generales

Desarrollar diferentes actividades que satisfagan las necesidades e intereses de los y las estudiantes mejorando su calidad de vida, que les permita aportar al desarrollo de la comunidad.

4.2 Específicos

- Estimular a los estudiantes para que mejoren su desempeño académico y de convivencia.
- Generar valores y sentido de pertenencia por la I.E. a través de actividades de integración en festividades especiales.

- Facilitar los espacios para suplir las carencias nutricionales en estudiantes beneficiarios del desayuno preparado y vaso de leche, a través del PAE.

- Promover la correcta utilización y consumo del desayuno preparado y vaso de leche.

6. MARCOS

6.1. Marco Teórico

El Bienestar estudiantil es un conjunto de actividades y servicios ofrecidos a los integrantes de una comunidad , con el objetivo de crear las condiciones favorables para el cumplimiento de los objetivos de la educación. Esto quiere decir que trata de cubrir por medio de los programas y proyectos alternativas de acción que contribuyan al logro del bienestar del estudiante, padres de familia y comunidad educativa y propender por el mejoramiento en las relaciones, promover y realizar actividades que conduzcan a lograr el desarrollo integral de los estudiantes y comunidad, teniendo en cuenta las necesidades detectadas dentro de la institución.

La política de bienestar está estrechamente relacionada con los fines de la Educación. Ésta como la salud son factores que inciden en el desarrollo económico del país. Es responsabilidad del Estado procurar que haya crecimiento económico y que este se distribuya en condiciones de equidad, oportunidad y mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos, fines que luego fueron concretados en la Constitución de 1991.

En este sentido, la visión de la seguridad alimentaria y nutricional como, política, refleja la posición que los estados y sus instituciones puedan asumir frente a la problemática social, creando como estrategia un mecanismo para articular esfuerzos y recursos para combatir el hambre y la desnutrición en la población más vulnerable.

RESEÑA HISTORICA DEL PROGRAMA

La Institución Educativa Juan de Dios Carvajal cuenta con el programa de Bienestar, desde el 2009, cuando le fue concedida la certificación por el Icontec, es a partir del año 2016, cuando con el cambio de administración, se hace un replanteamiento a los proyectos educativos y se establecen las actividades a seguir en cada uno de ellos, siendo el de bienestar uno de ellos, es así como se da el ágape navideño y los estímulos por periodo a los estudiantes destacados por grupo.

Dentro del proyecto de Bienestar se encuentra el PAE, que inició en el 2008 como restaurante escolar con almuerzo para los estudiantes, en el año 2009 se canceló dicho programa por circunstancias locativas, debido a que no había espacio adecuado para la preparación de los alimentos y donde almacenarlos; fue cambiado en el año 2010 por desayuno preparado y vaso de leche tal como está en la actualidad.

Este programa desde su inicio hasta el año 2010, requería de un aporte monetario semanal por parte de los estudiantes para subsidiar su preparación, manipulación, mantenimiento de electrodomésticos, utensilios de aseo, compra de papel higiénico.

Es de anotar que en los años 2008 hasta 2010 se recogían dichos aportes y se consignaba a la empresa prestadora de los servicios quedando a la institución solo un pequeño aporte que se destinaba a la bonificación de las manipuladoras y compra de papel higiénico.

Las empresas contratistas asumen los gastos de aseo del local, el frio y los alimentos por lo tanto ya no se le cobra a ningún estudiante por estos servicios.

La Institución Educativa Juan de Dios Carvajal solamente le corresponde la adecuación del lugar donde funciona el vaso de leche y la ración industrializada como pinturas, mallas, pisos, entre otros.

6.2. Marco legal

Según la Ley General de Educación en el decreto 1860 de 1994 en su capítulo III Artículo 14 afirma que toda institución educativa debe fomentar la participación dentro de la comunidad institucional, en los procesos educativos, teniendo en cuenta ciertos aspectos fundamentales como económicos, culturales y sociales en el P.E.I.

"Por el cual se adiciona el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación para reglamentar la Jornada Única y el Programa para el Estímulo a la Calidad Educativa y la Implementación de la Jornada Única conforme a lo dispuesto en los artículos 57 y 60 de la Ley 1753 de 2015"

LEY 7 DE 1979: Por medio del cual se crea un SISTEMA NACIONALDE BIENESTAR FAMILIAR EN COLOMBIA.

CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA 1991. Artículo 44, donde se considera la alimentación como derecho fundamental.

LEY 12 DE 1991: Por medio de la cual se adoptan para Colombia EL CONVENIO INTERNACIONAL SOBRE DERECHOS DEL NIÑO.

Ley 100 de 1993: Artículo 165: Donde se establece que la complementación alimentaria hace parte del PAB (PLAN DE ATENCIÓN BÁSICA) La prestación del servicio será gratuita y obligatoria y será financiada con recursos Fiscales del Gobierno Nacional complementada con recursos de Los entes territoriales.

ACUERDO 33 DE 3002: Por medio del cual se crea el programa VASODE LECHE ESCOLAR para los estudiantes de los establecimientos oficiales del Municipio de Medellín.

RESOLUCIÓN 1456 DE OCTUBRE 16 DEL 2003

El artículo N0 1 DE LA RESOLUCIÓN 1411 DEL 22 DE NOVIEMBRE DEL AÑO 2002 INDICA. Artículo 1: El programa de los restaurantes escolares, se desarrollará únicamente en las instituciones Educativas de carácter oficial, ubicadas en el municipio DE Medellín.

El proyecto de restaurantes escolares del municipio de Medellín se ejecuta durante el período académico que contempla180 días hábiles escolares.
PROYECTO RESTAURANTE ESCOLAR Y VASO DE LECHE Fecha:
27/07/2011 Código: FR-DC-04-V01 Página: 5 de 15 Esta actividad debe ir acompañada de una educación nutricional a las familias, donde se espera

comprometerlos a que se genere un compromiso familiar de tal forma que el escolar sea el beneficiario directo del producto.

RESOLUCIÓN 141 DE NOVIEMBRE 22 DEL 2002 Existe una corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el estado, con la obligación de asistir y proteger la niñez. Para garantizare su Desarrollo armónico e integral en el ejercicio de sus derechos que es prioridad de la administración Municipal hacer realidad los derechos de la niñez y la juventud, en concordancia con los principios constitucionales y la convención de los derechos del niño. Por medio del acuerdo Municipal No 13 de 2001, se institucionalizó el PLAN DE ATENCION INTEGRAL A LA INFANCIA, COMO POLÍTICA SOCIAL para EL Municipio de Medellín. El programa de Restaurante Escolar, viene funcionando en el Municipio de Medellín desde hace varios años, siendo necesario adecuarlo e Implementarlo acorde con las nuevas políticas sociales que rigen el Estado a favor de la infancia. El programa de Restaurante Escolar, podrá dimensionar su alcance a través de convenios y contratos con entidades de reconocida idoneidad, de carácter público y privado. ARTÍCULO 2: El programa de Restaurantes Escolares, es un servicio gratuito de asistencia social y complementación alimentaría, que presta la alcaldía de Medellín, por medio de la secretaria de Solidaridad, mediante los mecanismos de participación comunitaria, donde los padres y/o acudientes de los menores beneficiarios del programa, tendrán parte activa en el funcionamiento del mismo por la autogestión y desarrollo compartido. El programa deberá seguir directrices dadas por el Consejo de Política Social y Económica, Consejo de política de Infancia y el Plan Nacional de Nutrición 19962005 y los lineamientos técnico Administrativo de ICBF ARTICULO 3: TRABAJO EN RED: Con el fin de lograr mayor eficiencia en la Prestación del servicio de
RESTAURANTES ESCOLARES, el Municipio de Medellín por intermedio de la Secretaria De Solidaridad, trabajará en Red con otros actores involucrados en la política social , tales como la Secretaría de educación, Secretaría de Salud, Departamento Administrativo de Planeación del Municipio de Medellín, y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, entre otros. ARTÍCULO 4: COMITÉ TECNICO: EL PROGRAMA DE RESTAURANTES ESCOLARES contará con un COMITÉ TÉCNICO, que será el encargado de velar por el cumplimiento de las directrices generales del programa. Estará conformado por el secretario de Solidaridad o su delegado, Subsecretario de Asistencia Social o su delegado, Jefe de la Niñez, el Coordinador del programa de Restaurantes escolares, un delegado de la Secretaria de Salud, Educación, Planeación y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. ARTÍCULO 8: PARTICIPACIÓN: Los servicios a través DEL PROGRAMA DE RESTAURANTES ESCOLARES, son gratuitos por parte del Municipio de Medellín. Los padres de familia podrán contribuir PROYECTO RESTAURANTE ESCOLAR Y VASO DE LECHE Fecha:
27/07/2011 Código: FR-DC-04-V01 Página: 6 de 15 con una cuota de Participación, que se entenderá como un mecanismo de inclusión comunitaria en el programa, buscando el desarrollo compartido del mismo. Ahora son contratadas por el consorcio por cada 100 alumnas una procesadora, previa capacitación en el área social, nutricional y de manipulación de alimentos. Su vinculación está enmarcada dentro de los mecanismos de Participación ciudadana y autogestión comunitaria, razón por la cual esta actividad no genera ninguna relación laboral entre la Administración Municipal y los miembros del

grupo procesador. El Consorcio Salamanca les hace un contrato y él cancela sus Servicios y prestaciones sociales.

7. METODOLOGÍA

La evaluación del proyecto busca verificar el impacto efectivo, positivo o negativo; busca establecer la coincidencia de las actividades ejecutadas con las programadas en el cronograma y explicar al identificar los aspectos del proyecto que faltaron o no o si estuvieron a la altura de las expectativas; analizando las causas que crearon estas situaciones se establecerán correcciones o producir a futuros aspectos positivos.

Es por esto que se hace necesaria la evaluación del proyecto desde su planeación, pasando por su ejecución y finalizando con sus resultados.

Cada actividad establecida en el cronograma del proyecto se evaluara.

8. RECURSOS

8.1 FISICOS: Diferentes Dependencias de la Institución.

8.2 HUMANOS**:** Estudiantes, docentes, Directivos, Personal de Servicios Generales, Padres de Familia y Comunidad en General; Como Participantes y/o Dinamizadores de los diferentes procesos.

8.3 DIDÁCTICOS: Documentación e información requerida y oportuna, Plegables, Documentales, Videos, Audiovisuales.

8.4 TECNOLÓGICOS**:** Video-Conferencias, Salas de Informática, video Beam, Medios Magnéticos, internet.

8.5 TERAPÉUTICOS**: No aplica**

9. IMPACTO EN LA COMUNIDAD Y POBLACIÓN BENEFICADA

Del Proyecto se benefician todos los Estudiantes de la Institución Educativa Juan de Dios Carvajal y la respectiva Sede: Batallón Girardot, considerando lo general de la Comunidad Educativa y su Contexto Social. Con desarrollo de y participación en los diferentes programas y actividades.

Con este proyecto se pretende fortalecer las cualidades de los estudiantes, brindándoles espacios para poner en práctica los valores, relaciones interpersonales, valoración a las tradiciones y fortalecer su alimentación básica, a través de los estímulos ofrecidos por la I.E. y por la Secretaría de Bienestar Social

Nuestros Estudiantes son la razón de ser de nuestra Institución. Trabajamos con ellos en el desarrollo de un compromiso en la opción de vida Cultural, Ética, Intelectual Económica, Política y Social, queremos además cultivar sendas que nos animen en nuestra tarea de ser artífices en la construcción de un mejor país considerando su diversidad Étnica y Pluricultural con el lema **"SER MÁS, Y SERVIR MEJOR".** Promoviendo siempre la Coeducación como un Proceso Educativo que propicia el desarrollo del Hacer, y del Saber, del Ser humano dentro de las relaciones de Equidad entre los Géneros, a partir del Respeto a la Diferencia. Fomentando un ambiente de Paz en la Comunidad Educativa a través de una Cultura de No-violencia, Reconciliación, Relación con las demás, Reconstrucción del Tejido Social y de Justicia, para que desde el interior de cada persona que constituye esta comunidad (Estudiantes, Padres de Familia, Docentes, Directivos, Personal de Servicios Generales y Personal de Apoyo) se logre la unidad íntegra, eficiente y necesaria dentro de un trabajo puntual y acorde para la construcción de un mejor entorno.

10. PLAN OPERATIVO: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE PROYECTOS INSTITUCIONALES

PROYECTO: BIENESTAR ESTUDIANTIL____ SEDE: _CENTRAL, BATALLON Y FRANCISCO_____AÑO:2019

OBSERVACIÓN: LAS ACTIVDIADES SON PARA AMBAS SEDES Y JORNADAS, las fechas dependen de la dinámica institucional

FECHA	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS		PRESUPUESTO VALOR $	RESPONSABLE
			CANT.	VALOR UNI	T.	
Periodo 1: sem 15 Periodo 2:sem 27 Periodo 3: sem 41	Reconocimientos por periodo	Regalo al estudiantes que ocupa el primer puesto en cada periodo, son Tres periodos por 31 grupos	93	180	00 1674000	Directores de grupo
Semana 39	Ágape navideño	Buñuelos	1100	270	300000	Rectoría
		Natillas mano de obra	1100	100000	10000	
		Paquetes por 20 de platos pequeños	55	1000	55000	
		servilletas cortadas paquetes de 320	4	5000	20000	
		50 paquetes de natillas	50	5500	275000	
		150 leches de 1L	150	2000	300000	
		canela	9	2000	18000	
		coco rayado	10	7000	70000	
			6	8000	48000	
					385000	

		mantequilla la fina en barra por libra	1100	350				
			1100	150			165000	
		chocolatinas mini jeft						
		Pirulitos						

Noviembre Sem 41	Diplomas		CANT.	VALOR UN	IT			Secretaría
		Transición	70	2500		175000		
		Para 5°	90	2500		225000		
		Once	70	5000		350000		
		Tarjetas invitación Prom. 1000 pesos	100	1000		100000		
		Placas	10	10000		100000		
		Medallas	10	3000		30000		
		Botones	70	10000		700000		
			TOTAL PRESUPUESTO			5000000		

PROYECTO: Alimentación Escolar SEDE: CENTRAL y Batallon AÑO: 2019

FECHA	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	PRESUPUESTO VALOR $	RESPONSABLE
ENERO FEBRERO	• Inicio del refrigerio • Normas de higiene y urbanidad.	Organizar el restaurante para su funcionamiento	Humanos Físicos Logísticos		COMITÉ DE BIENESTAR
	• Presentación del equipo de bienestar social • Listas de beneficiarios del D.P y del V.L.				COMITÉ DE BIENESTAR
MARZO	Charlas del buen uso de los alimentos contenidos en D.P. Valor nutricional de los alimentos	Que los estudiantes aprendan a conocer la importancia de la alimentación escolar	Humanos Físicos Logísticos		COMITÉ DE BIENESTAR

ABRIL	Clases de alimentos y beneficios en la digestión.	Conocer las clases de alimentos y los beneficios que pueden tener	Humanos Físicos Logísticos		COMITÉ DE BIENESTAR
MAYO	Porque debemos consumir los alimentos en lugares adecuados.	Saber en qué lugares se pueden consumir alimentos de buena calidad	Humanos Físicos Logísticos		COMITÉ DE BIENESTAR

JUNIO	Descubriendo los alimentos en la sopa de letras	En la sopa de letras entregada ubicar los diferentes alimentos	Humanos Físicos Logísticos		COMITÉ DE BIENESTAR
JULIO	Recomendaciones del buen uso de alimentos	Conocer como manipular bien los alimentos	Humanos Físicos Logísticos		COMITÉ DE BIENESTAR
					COMITÉ DE BIENESTAR

AGOSTO	Recordemos la importancia de una buena alimentación	Los estudiantes aprenderán a alimentarse bien para tener un buen estilo de vida saludable	Humanos Físicos Logísticos		COMITÉ DE BIENESTAR
SEPTIEMBRE	Obra de teatro representación de los alimentos.	Conocer por medio de la obra de teatro las clases de alimentos	Humanos Físicos Logísticos		COMITÉ DE BIENESTAR

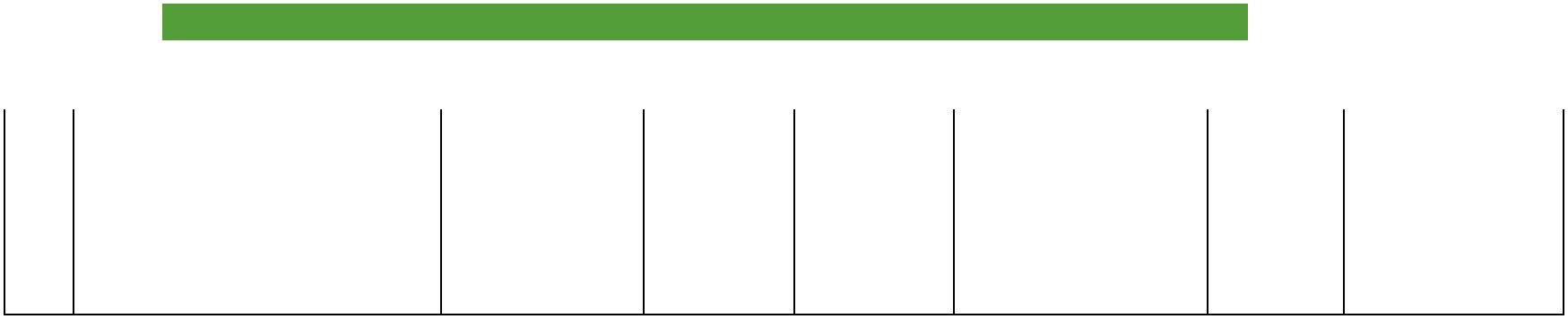
PROCESO/PROGRAMA/PROYECTO:	BIENESTAR	RESPONSABLE/CARGO:	COMITÉ DE BIENESTAR	AÑO: 2019

1. PLANIFICACIÓN						2. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	
N°	ACTIVIDAD	FECHA PROPUESTA DE EJECUCIÓN	LUGAR	RESPONSABLE (S)	RECURSOS (Físicos, Humanos, Financieros)	FECHA REAL DE EJECUCIÓN	EVALUACIÓN/OBSERVACIONES
1	Reconocimientos por periodo: Regalo al estudiantes que ocupa el primer puesto en cada periodo, son Tres periodos por 31 grupos	Periodo 1: sem 15, Periodo 2:sem 27, Periodo 3: sem 41	I.E.	Directores de grupo			Se hace entrega de los reconocimientos a los estudiantes, se deja evidencias fotográficas en e el periodo 1 periodo
2	Ágape navideño	Semana 39	I.E.	Rectoría			

3	Inicio del refrigerio, Normas de higiene y urbanidad, Presentación del equipo de bienestar social, Listas de beneficiarios del D.P y del V.L.	enero-febrero	I.E.	Comité de Bienestar			Se ejecuta según las normas establecidas por la Secretaría de Bienestar social.,
4	Charlas del buen uso de los alimentos contenidos en D.P., Valor nutricional de los alimentos	Marzo	I.E.	Comité de Bienestar			Se desarrollan en primaria efectivamente según cada director de grupo evidencia en cada cuaderno de estudiantes
5	Clases de alimentos y beneficios en la digestión.	Abril	I.E.				Evidencia en cada cuaderno de estudiantes de primaria

				Comité de Blenestar			
6	Porque debemos consumir los alimentos en lugares adecuados.	mayo	I.E.	Comité de Binestar			Evidencias en cada cuaderno de estudiantes
7	Descubriendo los alimentos en la sopa de letras	Junio	I.E.				

8	Recomendaciones del buen uso de alimentos	Julio	I.E.				
9	Recordemos la importancia de una buena alimentación	agosto	I.E.				
10	Obra de teatro representación de los alimentos.	septiembre	I.E.				



11. EVALUACIÓN

La evaluación es principalmente una herramienta de gestión, mejoramiento y autocontrol, considerada como indispensable para alcanzar niveles de autonomía individual y grupal, institucional y comunitaria. Incorporar la cultura de la evaluación permite aportar al fortalecimiento de la autodirección, la autonomía y el auto sostenibilidad.

El seguimiento a este proyecto será permanente, para ello, cada una de las actividades que están programadas se verificarán para que los participantes cumplan con el objetivo señalado en cada uno de sus ciclos (formación + trabajo comunitario + resultados de la propuesta).

La evaluación será continua a través del envío oportuno de las actividades, el interés, la actitud frente al aprendizaje, el espíritu investigativo, la capacidad de razonar y cuestionar, la participación en los grupos de discusión y Chat si es virtual; la capacidad de interpretar textos, argumentar y proponer frente a una situación real del entorno o un texto sugerido son aspectos determinantes.

CARPETA DE EVIDENCIAS – EDITH LILIANA GUZMAN LOTERO- 2019

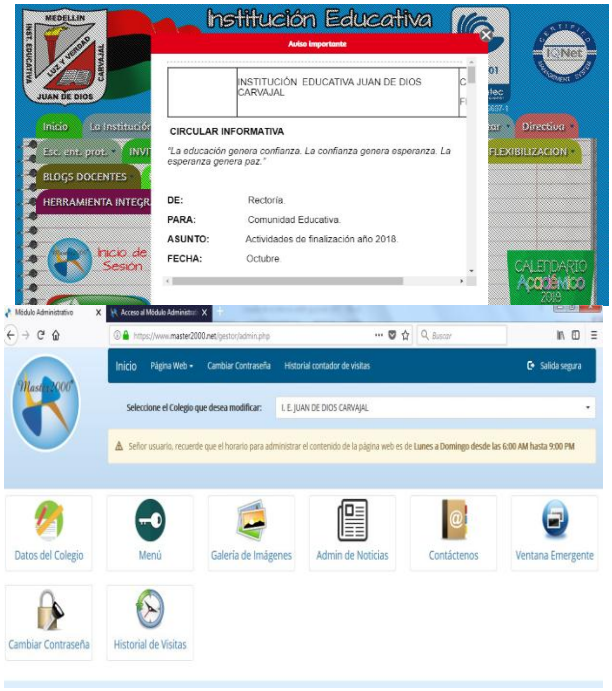
12. Bibliografía

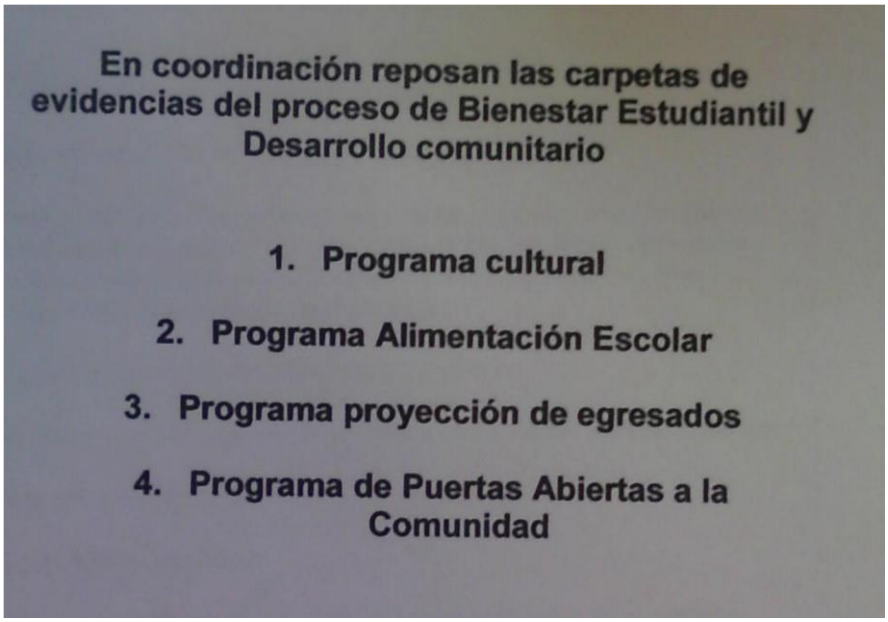
- Alcaldía de Medellín, Secretaría de Bienestar Social. REGLAMENTACIÓN DE LOS SERVICIOS DE COMPLEMENTACIÓN ALIMENTARIA.
  MEDELLÍN ADELANTE Y SIN RESERVA.
- ALCALDÍA DE MEDELLÍN. CIRCULAR NÚMERO 005 DE 2011 (ENERO DE 2011)
- Proyecto de Bienestra I.E. Felix Henao Botero. Medellín (s/f).

ALGUNOS REGISTROS FOTOGRAFICOS DEL PROYECTO

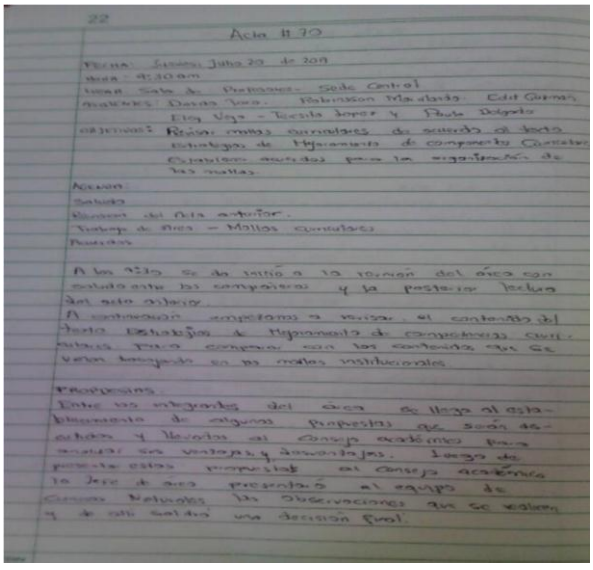
ACTUALIZACIÓN DE LA PÁGINA WEB

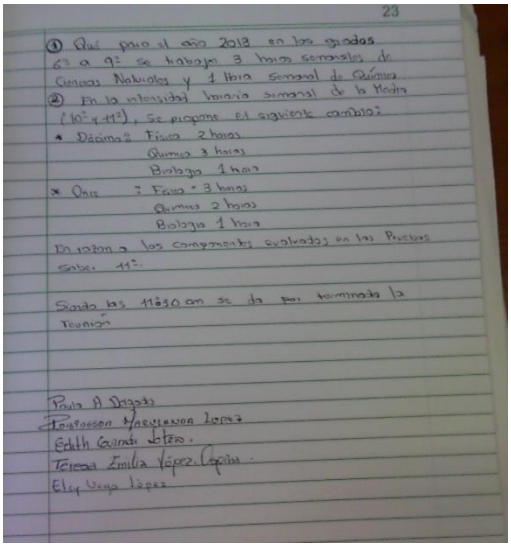
https://iejuandedioscarvajal.edu.co
Aplicaciones
Peliculas
Peliculas 2
Error de privacidad
Error de privacidad
MEDELLIN
INST. EDUCATIVA
LUZ Y VERDAD
CARVAJAL
JUAN DE DIOS
Institución Educativa
Juan de Dios
Carvajal
ISO 9001
icontec
Código SC6697-1
Inicio
La Institución
Calidad
Académico
Convivencia
Actualidad
Bienestar
Directiva
INVITACIONES PUBLICAS
BLOGS DOCENTES
FLEXIBILIZACION
DOCENTE
RESULTADOS 2017
HERRAMIENTA INTEGRADA
GESTION DEL RIESGO ESCOLAR
BRÚJULA
Inicio de Sesión
ENTREGA DE PRE-INFORME SEGUNDO PERIODO
Fecha: Miércoles 12 de Junio
Lugar: Aulas en cada sede
CALENDARIO ESCOLAR 2019


Institución Educativa
Aviso importante
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL
CIRCULAR INFORMATIVA
"La educación genera confianza. La confianza genera esperanza. La esperanza genera paz."
DE: Rectoría.
PARA: Comunidad Educativa.
ASUNTO: Actividades de finalización año 2018.
FECHA: Octubre
Inicio
Página Web
Cambiar Contraseña
Historial contador de visitas
Salida segura
Seleccione el Colegio que desea modificar:
I. E. JUAN DE DIOS CARVAJAL
Datos del Colegio
Menú
Galería de Imágenes
Admin de Noticias
Contáctenos
Ventana Emergente
Cambiar Contraseña
Historial de Visitas



IFORME DE COORDINACIÓN ACTAS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES





ASISTENCIA A REUNIONES INSTITUCIONALES

INFORME DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

La práctica docente como práctica social genera conflictos y contradicciones. Las que devienen de condiciones preestablecidas (legales, curriculares, organizativas), a las que los docentes debemos ajustarnos, sin dejar de lado las pautas sociales y culturales. El alto grado de complejidad que caracteriza a toda práctica social, se manifiesta en la singularidad de los escenarios donde se desarrollan las prácticas docentes, atravesados por el contexto. La multiplicidad de dimensiones que actúan sobre ella y la simultaneidad desde donde éstas se expresan, hacen que los resultados sean imprevisibles. Desde una perspectiva diferente, la enseñanza se vincula con los procesos de transmisión y apropiación de conocimientos y hoy por hoy el de inclusión

Por lo anterior, el docente debe tener la capacidad de preparar el espacio, los recursos, las actividades distribuyendo el tiempo, creando un ambiente escolar donde estén los estímulos necesarios para sus aprendizajes considerando la evaluación como un proceso de inicio, desarrollo y término. En tal sentido y cómo respuesta a este proceso de consecución de metas previamente establecidas dentro del contexto institucional, a continuación se pasará a describir el proceso de enseñanza-aprendizaje que durante el presente año se desarrolló en beneficio de los estudiantes y en cumplimiento de estas funciones naturales:

Uno de los aspectos importantes en la labor docentes son los horarios, los cuales fueron cumplidos, conforme a lo programado por la institución educativa (acompañamiento, clases, reuniones programadas, etc), las mallas curriculares se desarrollaron pese a las incapacidades presentadas, ya que se empleó diferentes estrategias metodológicas que permitieron mantenerse al día con la planeación curricular, la cual se ajustó luego del paro de educadores y luego de cada incapacidad, tal como se evidencia en las concertaciones de evaluaciones y se registra en cada cuaderno de los estudiantes.

La planeación curricular se lleva a cabo en diferentes momentos, en primero, con la malla curricular, la cual es conocida por los integrantes del área, enviada a coordinación y organizada en tres periodos académicos, el segundo momento es cuando se organizan los contenidos, teniendo en cuenta las semanas lectivas para cada periodo, la cual se hace empleando la concertación de evaluación, la cual resulta de una lluvia de ideas y de un serie de propuestas metodológicas que los estudiantes han planteado a partir de la evaluación del área que se realiza al finalizar el periodo y que en ningún momento se tiene en cuenta en la nota definitiva, el tercer momento es se realiza en el planeador manual y es allí donde se interceptan lo planeado y lo ejecutado, ya que se hace registro pedagógico de la actividad ejecutada, semana tras semana. Al mismo tiempo se lleva registro de asistencia en la carpeta institucional y en la de notas, cuando se hace seguimiento evaluativo. Las notas son subidas casi siempre directamente al sistema master y

son de entero conocimiento de los estudiantes, los cuales pueden ingresar al sistema y verificar su desempeño académico en línea.

Las actividades de apoyo son concertadas desde el inicio del periodo, donde se les informa de qué forma y qué momentos son para este proceso, lo que se desarrolla día a día, durante la hora de clases, previa excusa justificada de la inasistencia del estudiante a la actividad evaluativa. Así mismo se les brinda estímulos a cerca del mejoramiento y del interés presentado durante el periodo a través de diferentes actividades, que les permite subir en puntos o décimas la nota, como apoyo al proceso de aprendizaje. Las actividades de apoyo son registradas en cada cuaderno y llevadas en planilla del master.

Se brinda un informe parcial alrededor de la semana 7 de cada periodo, donde se informa a los estudiantes y a los directores de grupo del desempeño de los estudiantes, haciendo notorios aquellos cuyo desempeño esté en básico o inferior, lo cual permite para que realizaran acompañamiento a los estudiantes y realizaran planes de mejoramiento. De otro lado, cuando se evidencia o se reporta dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, se elaboran estrategias metodológicas que les permitan alcanzar los logros mínimos para el grado en el que están.

En el aula de clases, se establecen compromisos de convivencia, entre los cuales está el no uso del celular para acciones de chat o música, así mismo la sana convivencia con los estudiantes y actividades lúdico-.formativas que permuten estrechar más los lazos de amistad entre los estudiantes.

En cada periodo académico se realizaron actividades prácticas que generaron en el estudiante un pensamiento científico e investigativo, propiciando en ellos una curiosidad y en pensamiento crítico, para lo cual se generaron algunos registros fotográficos que han sido empleados únicamente con fines educativos y formativos, así mismo se han empleado diferentes estrategias como exposiciones, trabajos escritos, se hizo la **ciencia cuenta,** lo cual permitió la creación de un **museo** de ciencias para disfrute de toda la comunidad educativa con aplicación de contenidos científicos trabajados en clases, creación de maquetas, explicación de temas previamente asignados con responsabilidades propias de la actividad docentes que permite en ellos la generación de responsabilidad y conciencia del trabajo en el aula, talleres, evaluaciones, quices, proyección de videos, reflexiones para la vida, entre otras. Con lo anterior se aspira alcanzar las metas propuestas dentro de la asignatura mediante el logro de los desempeños.

Del mismo modo y para facilitar y economizar recursos, se puso a disposición el correo cienciascarvajal@gmail.com, para el envío de fotos, trabajos, exposiciones, tareas y otros, con la posibilidad de enviar en medio físico en caso de no poder hacerlo por este medio. Del mismo modo las evidencias consignadas en su mayoría se encuentran en el blog:

https://edithguzman.wixsite.com/cienciascarvajal?idmenutipo=4378&tag El cual tiene su hipervínculo en la página web del colegio.

Dentro de la función docente, he desempeñado varios roles, entre ellos, ser **líder del proceso de Bienestar Estudiantil y desarrollo comunitario**, en el Sistema de Gestión de Calidad, el cual lideré con responsabilidad y sentido de pertenencia, participé en las reuniones a las cuales fui convocada con propuestas que permitían el mejoramiento de los procesos, en la auditoría interna el proceso no fue auditado, mientras que en la externa por el Icontec para la renovación del certifciado, no hubo hallazgos. Asimismo soy integrante del **proyecto de Bienestar estudiantil y docente**, el cual ha desarrollado varias actividades, en el proyecto gestioné desde su concepción, hasta el envío de correos recordando la compra de los insumos para el desarrollo de las actividades planteadas en el cronograma y el desarrollo de diferentes actividades como el día del género, organización de anchetas para personal enfermo o en licencia de maternidad, también se organizó el día del amor y la amistad.

De otro lado he administrado la **actualización permanente de la página web** del colegio desde hace tres años, manteniendo a la comunidad actualizada en toda la información pertinente a la I.E. por ejemplo horarios, circulares, etc. Cumpliendo con eficacia en esta función. Así mismo he liderado diferentes actividades que me han sido encomendadas como apoyo al Comité de calidad con eficacia como aplicación de la encuesta de satisfacción y autoevaluación institucional.

Lo anterior esboza en líneas gruesas las actividades desarrolladas al interior de la I.E., por lo que queda a bien del señor rector considerar como ha sido mi desempeño y por ende evaluar la eficacia del desarrollo de las actividades y funciones encomendadas y para las cuales fui contratada.

M.Sc. Edith Liliana Guzmán Lotero

Docente de Ciencias Naturales
I.E. Juan de Dios Carvajal
Medellín Nov. del 2019