

# **Carpeta de evidencias**

## **2017**

*M.Sc. Edith Liliana Guzmán Lotero*

**Docente de Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

**I.E. Juan de Dios Carvajal**

## TABLA DE CONTENIDO

<b>TABLA RESUMEN DE EVIDENCIAS</b>	<b>3</b>
<b>Horario</b>	<b>6</b>
<b>Malla curricular</b>	<b>7</b>
<b>Planeación curricular</b>	<b>9</b>
<b>Concentración de evaluación</b>	<b>10</b>
<b>Registro pedagógico</b>	<b>23</b>
<b>Seguimiento evaluativo</b>	<b>44</b>
<b>Registro de asistencia</b>	<b>45</b>
<b>Autoevaluación y evaluación de periodo</b>	<b>46</b>
<b>Seguimiento a los procesos de convivencia</b>	<b>47</b>
<b>Registro cuadernos de estudiantes</b>	<b>48</b>
<b>Registro fotográfico y de prácticas de laboratorio</b>	<b>50</b>
<b>Cartelera asignada</b>	<b>57</b>
<b>Comunicación con estudiantes y padres de familia</b>	<b>58</b>
<b>Banco de preguntas para pruebas de periodo</b>	<b>59</b>
<b>Otros Roles</b>	<b>69</b>
<b>Informe de Coordinación</b>	<b>98</b>
<b>Acta del área de Ciencias Naturales</b>	<b>99</b>
<b>Asistencia a reuniones Institucionales</b>	<b>100</b>
<b>Informe de gestión pedagógica</b>	<b>101</b>



### TABLA RESUMEN DE EVIDENCIAS

Establecimiento Educativo: <b>I.E. JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>	Código DANE: <b>105001005410</b>
Nombre del evaluado: <b>EDITH LILIANA GUZMAN LOTERO</b>	CC <b>64582822</b>
Nombre del evaluador: <b>DORIAN ALEXANDER AGUDELO OROZCO</b>	CC <b>98659800</b>

No. Folio	Fecha incorporación de la evidencia (dd/mm/aaaa)	Tipo de evidencia (D: Documental; T: Testimonial)	Nombre de la evidencia (Plan de trabajo, informe, material pedagógico, Proyecto de investigación, certificación, encuesta, etc.)	Competencias que soporta (Indique las competencias funcionales y comportamentales relacionadas con esta evidencia)	Firma (de quien consigna y valora la evidencia)
	20/11/2017	D	Mallas curriculares Seguimiento evaluativo, master y en físico Registro de asistencia Actividades de apoyo	DOMINIO CURRICULAR	
	20/11/2017	D	Mallas curriculares Planeador manual Concertación de evaluación Seguimiento evaluativo Horarios Guías de laboratorio talleres	PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN	
	20/11/2017	D	Prácticas de laboratorio Juegos de estudiantes Actividades lúdico-formativas Talleres Actividades de apoyo Concertación de evaluación	PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA	
	20/11/2017	D	Seguimiento evaluativo en físico y master Cuaderno de estudiantes Informes de laboratorio Actividades de apoyo Registro pedagógico	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	
	20/11/2017	D	Videos de clases Blog de ciencias Correo electrónico Clases en power point Laboratorios	USO DE RECURSOS	
	20/11/2017	D	Asistencia a reuniones institucionales Asistencia a reuniones de área Seguimiento evaluativo Actividades de apoyo Asistencia a comisiones de evaluación y promoción	SEGUIMIENTO DE PROCESOS	
	20/11/2017	D	Correo electrónico de ciencias: <a href="mailto:cienciascarvajal@gmail.com">cienciascarvajal@gmail.com</a> Correo electrónico institucional Administración de página web	COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL	
	20/11/2017	D	Actualización de página web Líder del proceso de Bienestar estudiantil y desarrollo comunitario Elaboración de carteleras institucional	COMUNIDAD Y ENTORNO	
<b>COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES</b>					
<b>COMPETENCIAS</b>					<b>EVIDENCIAS</b>
	20/11/2017	D	Reuniones de área Asistencia a reuniones institucionales de integración Actualización de página web	COMUNICACIÓN Y RELACIONES INTERPERSONALES	

	20/11/2017		<p>Se entrega de manera oportuna las actividades que le son encomendadas</p> <p>Hace parte del equipo de área de ciencias naturales</p> <p>Es integrante del equipo de calidad</p>	TRABAJO EN EQUIPO	
	20/11/2017		<p>Aplicación de la encuesta de satisfacción</p> <p>Líder del proceso de Bienestar estudiantil y desarrollo comunitario</p> <p>Coordinación de la aplicación de la autoevaluación</p> <p>Incentivo a estudiantes con potencialidades de Liderazgo</p>	Liderazgo	

***“Ser maestro es pulir, cincelar y diseñar con paciencia y tolerancia las habilidades de cada alumno. Haciendo con ello una obra de arte universal”***

**Tomado de google, nov 15 del 2017**

**HORARIO**

<b>DIA</b>	<b>HORA</b>	<b>8°1</b>	<b>8°2</b>	<b>9°1</b>	<b>9°2</b>	<b>9°3</b>
<b>LUNES</b>	1					<b>EDITH</b>
	2					<b>EDITH</b>
<b>MARTES</b>	1		<b>EDITH</b>			
	2				<b>EDITH</b>	
	3				<b>EDITH</b>	
	4			<b>EDITH</b>		
	5		<b>EDITH</b>			
	6		<b>EDITH</b>			
<b>MIERCOLES</b>	1				<b>EDITH</b>	
	2			<b>EDITH</b>		
	3			<b>EDITH</b>		
	4				<b>EDITH ETICA</b>	
	5	<b>EDITH</b>				
	6	<b>EDITH</b>				
<b>JUEVES</b>	1					<b>EDITH</b>
	2					<b>EDITH</b>
<b>VIERNES</b>	1				<b>EDITH</b>	
	2			<b>EDITH</b>		
	3		<b>EDITH</b>			
	4	<b>EDITH</b>				
	5	<b>EDITH</b>				
	6			<b>EDITH ETIC</b>		

MALLA CURRICULAR

AREA: C. NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL ASIGNATURA: Ciencias Naturales GRADO: 8 FECHA: julio del 2017

PERIODO	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMAS O CONTENIDOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	UNIDAD 1: PROCESOS BIOLÓGICOS	1. REPRODUCCION 2. SISTEMA REPRODUCTOR 3. DIVISION CELULAR/MEIOSIS 4. GENETICA: PROYECTO GENOMA 5. CODIGO GENETICO 6. LEYES DE LA HERENCIA -crucés 00000X.000000 7. HERENCIA LIGADA AL SEXO 8. ALTERACIONES CROMOSOMICAS 9. CONOCIMIENTOS GENETICOS AL SERVICIO DE LA HUMANIDAD Lab. Normas y seguridad en el laboratorio Lab. reconocimiento del material del laboratorio Lab. reconocimiento de características fenotípicas Lab. Extracción de ADN Los laboratorios serán de autonomía del docente a cargo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los órganos del sistema reproductor humano y sus funciones específicas</li> <li>Reconocer las características y propiedades de los ácidos nucleicos ADN y ARN, sus mecanismos de funcionamiento y su importancia para el desarrollo y funcionamiento de la vida</li> <li>Explicar las Leyes de Mendel y resolver ejercicios relacionados con la transmisión de los caracteres hereditarios, analizar resultados y obtener conclusiones</li> <li>Reconocer el Proyecto Genoma Humano como una investigación científica internacional y analizar los aspectos positivos y negativos que a largo plazo pueden generar sus avances para la humanidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los órganos del sistema reproductor humano y sus funciones específicas</li> <li>Reconoce las características y propiedades de los ácidos nucleicos ADN y ARN; sus mecanismos de funcionamiento y su importancia para el desarrollo y funcionamiento de la vida</li> <li>Explica las Leyes de Mendel y resolver ejercicios relacionados con la transmisión de los caracteres hereditarios, analizar resultados y obtener conclusiones</li> <li>Reconoce el Proyecto Genoma Humano como una investigación científica internacional y analizar los aspectos positivos y negativos que a largo plazo pueden generar sus avances para la humanidad</li> </ul>
2	UNIDAD 1 PROCESOS BIOLÓGICOS EDUCACION SEXUAL UNIDAD 2: PROCESOS ECOLÓGICOS	PROCESOS BIOLÓGICOS 1. SISTEMA NERVIOSO 2. SISTEMA ENDOCRINO EDUCACION SEXUAL - LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL - LOS METODOS DE PLANIFICACION FAMILIAR (Pronatalización) PROCESOS ECOLÓGICOS 1. PROPIEDADES Y CLASIFICACION DE LOS SUELOS 2. CICLOS BIOGEOQUÍMICOS 3. PROBLEMAS AMBIENTALES Deforestación y contaminación atmosférica(CC) Se realizaran 4 laboratorios, están por definir	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los órganos del sistema Nervioso y endocrino y sus funciones específicas</li> <li>Reconocer y analizar los aspectos positivos y negativos que a largo plazo pueden generar el autocuidado a través del uso del condón como método de prevención de ITS y de embarazos no deseados.</li> <li>Comprender y explicar las características y procesos de formación de los suelos</li> <li>Reconocer las causas y efectos de la deforestación y su incidencia en la contaminación del ambiente(cc).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los órganos del sistema Nervioso y endocrino y sus funciones específicas</li> <li>Reconoce y analiza los aspectos positivos y negativos que a largo plazo pueden generar el autocuidado a través del uso del condón como método de prevención de ITS y de embarazos no deseados.</li> <li>Comprende y explica las características y procesos de formación de los suelos</li> <li>Reconoce las causas y efectos de la deforestación y su incidencia en la contaminación del ambiente(cc).</li> </ul>
3	UNIDAD 3: PROCESOS QUÍMICOS UNIDAD 4: PROCESOS FÍSICOS	PROCESOS QUÍMICOS 1. PROPIEDADES DE LA MATERIA: Temperatura, volumen y densidad 2. EL ENLACE QUÍMICO 3. FUNCIONES QUÍMICAS - Óxidos e Hidróxidos 4. REACCIONES Y ECUACIONES QUÍMICAS 5. BALANCEO DE ECUACIONES QUÍMICAS POR EL METODO DEL TANTEO PROCESOS FÍSICOS 1. LOS LÍQUIDOS 2. LOS GASES 3. PRINCIPIO DE ARQUIMEDES 4. LA PRESION ATMOSFERICA 5. LEY DE BOYLE Se realizaran 4 laboratorios, están por definir	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar los diferentes tipos de enlace químico</li> <li>Diferenciar entre las funciones óxidos e hidróxidos y aplicar reglas de nomenclatura para nombrarlos y construir sus fórmulas químicas</li> <li>Identificar y definir las características de los fluidos, su importancia en la vida humana y sus propiedades particulares</li> <li>Reconocer las aplicaciones del Principio de Arquimedes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia los diferentes tipos de enlace químico</li> <li>Diferencia entre las funciones óxidos e hidróxidos y aplicar reglas de nomenclatura para nombrarlos y construir sus fórmulas químicas</li> <li>Identifica y define las características de los fluidos, su importancia en la vida humana y sus propiedades particulares</li> <li>Reconoce las aplicaciones de Principio de Arquimedes</li> </ul>

AREA: C. NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES GRADO: 9 FECHA: JULIO DEL 2017



FECHA	NOMBRE DE LA UNIDAD	TEMAS O CONTENIDOS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
1	UNIDAD 1. PROCESOS BIOLÓGICOS	1. Teoría acerca de origen de la vida 2. Origen y evolución de la vida viva 3. Evolución humana - Pertenencia de la vida a la vida de la evolución (cc) 4. Clasificación de los seres vivos 5. La Microbiología - Aplicación de Pasteur y Fleming al mundo de la microbiología - Efectos de los microorganismos en la salud humana 1. Sistema sensorial humano - Enfermedades infecciosas - Antibióticos y vacunas <b>Obj. Normas y reguladas en el laboratorio</b> <b>Los procedimientos del material del laboratorio</b> <b>Obj. Las aplicaciones de la biología</b> <b>Obj. El Microscopio y sus partes – Biotecnología</b> Los procesos son de autocontrol de la colonia PROCESOS BIOLÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar los distintos niveles que han buscado una explicación para el origen de la vida en la tierra a lo largo de la historia.</li> <li>• Conocer y explicar la posición que la ciencia ocupa frente a la vida del origen y evolución de los seres vivos.</li> <li>• Comprender y explicar las conceptualizaciones de la clasificación de la vida de los seres vivos</li> <li>• Reconocer los efectos que los microorganismos tienen sobre la vida y la salud humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia los distintos niveles que han buscado una explicación para el origen de la vida en la tierra a lo largo de la historia.</li> <li>• Comprende el concepto de evolución y explica como la selección natural puede conducir a un mecanismo que da origen al cambio de la especie.</li> <li>• Comprende y explica la clasificación de los seres vivos</li> <li>• Reconoce los efectos que los microorganismos tienen sobre la vida y la salud humana.</li> </ul>
2	UNIDAD 1. PROCESOS BIOLÓGICOS  UNIDAD 2. PROCESOS ECOLÓGICOS	1. Las enfermedades, antibióticos y vacunas 2. Sistema Muscular en animales 3. Sistema digestivo humano 4. Sistema óseo en animales 5. Sistema óseo en humanos EDUCACIÓN SEXUAL 6. Contribución de los ácidos Dicarboxílicos (aminoácidos) (CC, SS) PROCESOS ECOLÓGICOS 1. Poblaciones 2. Características y dinámica de las poblaciones 3. Estructura de las poblaciones 10. Crecimiento poblacional 11. Crecimiento y crecimiento geométrico 12. Biotecnología (CC) <b>Obj. Normas y reguladas en el laboratorio</b> <b>Los procedimientos del material del laboratorio</b> <b>Obj. Las aplicaciones de la biología</b> Los procesos son de autocontrol de la colonia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y explicar la conformación y el funcionamiento de los sistemas óseo y muscular en el ser humano.</li> <li>• Comprender los conceptos de población y su relación con la evolución y la especiación y la influencia a la diferencia (CC, SS).</li> <li>• Explicar los principios característicos de la población humana, su dinámica y crecimiento</li> <li>• Aplicar los conocimientos adquiridos para comprender y explicar situaciones reales relacionadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y explica la conformación y el funcionamiento de los sistemas óseo y muscular en el ser humano.</li> <li>• Comprende los conceptos de población y su relación con la evolución y la especiación y la influencia a la diferencia (CC, SS).</li> <li>• Explica los principios característicos de la población humana, su dinámica y crecimiento</li> <li>• Aplica los conocimientos adquiridos para comprender y explicar situaciones reales relacionadas</li> </ul>
3	UNIDAD 3. PROCESOS QUÍMICOS  UNIDAD 4. PROCESOS FÍSICOS	1. Materia de la Química 2. Sustancias puras, mezclas y combinaciones 3. Propiedades generales y específicas de la materia 4. Caloridad y temperatura 5. Composición de la materia PROCESOS QUÍMICOS 6. Las reacciones y sus componentes 7. Circuitos eléctricos 8. Electromagnetismo <b>Obj. Normas y reguladas en el laboratorio</b> <b>Los procedimientos del material del laboratorio</b> <b>Obj. Las aplicaciones de la biología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los hechos más significativos que han marcado el desarrollo científico de la Química</li> <li>• Reconocer las propiedades de la materia, su clasificación y transformaciones desde los puntos de vista físico y molecular</li> <li>• Identificar los elementos constitutivos de los circuitos eléctricos</li> <li>• Reconocer las aplicaciones del electromagnetismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los hechos más significativos que han marcado el desarrollo histórico de la Química</li> <li>• Reconoce las propiedades de la materia, su clasificación y transformaciones desde los puntos de vista físico y molecular</li> <li>• Identifica los elementos constitutivos de los circuitos eléctricos</li> <li>• Reconoce las aplicaciones del electromagnetismo</li> </ul>



## PLANEACIÓN CURRICULAR

Calendario de planeación para el mes de **JULIO** del año 13/14, Sem 13 (4).

Lunes 3	Martes 4	Miércoles 5
San Pedro y San Pablo <b>Festivo</b>	8 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 9 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 10 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 11 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 12 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura	9 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 10 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 11 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 12 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura
Lunes 6	Viernes 7	Sábado 8
Clase de introducción a la asignatura Clase de introducción a la asignatura <b>Clase de introducción a la asignatura</b>	9 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 10 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 11 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 12 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura	Clase de introducción a la asignatura Clase de introducción a la asignatura Clase de introducción a la asignatura
Lunes 13	Viernes 14	Domingo 15
Clase de introducción a la asignatura Clase de introducción a la asignatura Clase de introducción a la asignatura	9 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 10 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 11 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 12 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura	Clase de introducción a la asignatura Clase de introducción a la asignatura Clase de introducción a la asignatura

**REGRESO DEL PARO**

Calendario de planeación para el mes de **FEBRERO** del año 13/14, Sem 3 (Enero).

Lunes 30	Martes 31	Miércoles 1
9 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 10 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 11 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 12 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura	9 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 10 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 11 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 12 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura	8 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 9 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 10 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 11 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 12 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura
Jueves 2	Viernes 3	Sábado 4
9 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 10 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 11 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 12 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura	9 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 10 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 11 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 12 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura	Clase de introducción a la asignatura Clase de introducción a la asignatura Clase de introducción a la asignatura
Lunes 9	Viernes 10	Domingo 11
9 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 10 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 11 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 12 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura	9 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 10 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 11 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 12 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura	Clase de introducción a la asignatura Clase de introducción a la asignatura Clase de introducción a la asignatura

Calendario de planeación para el mes de **NOVIEMBRE** del año 13/14, Sem 3 (4).

Lunes 6	Martes 7	Miércoles 8
Todos los Santos <b>Festivo</b>	8 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 9 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 10 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 11 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 12 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura	9 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 10 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 11 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 12 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura
Lunes 13	Viernes 14	Sábado 15
9 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 10 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 11 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 12 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura	9 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 10 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 11 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 12 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura	Clase de introducción a la asignatura Clase de introducción a la asignatura Clase de introducción a la asignatura
Lunes 20	Viernes 21	Sábado 22
9 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 10 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 11 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 12 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura	9 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 10 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 11 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 12 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura	Clase de introducción a la asignatura Clase de introducción a la asignatura Clase de introducción a la asignatura
Lunes 27	Viernes 28	Domingo 29
9 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 10 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 11 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 12 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura	9 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 10 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 11 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura 12 <sup>a</sup> Clase de introducción a la asignatura	Clase de introducción a la asignatura Clase de introducción a la asignatura Clase de introducción a la asignatura

## CONCENTRACIÓN DE EVALUACIÓN

### PRIMER PERIODO

Institución Educativa Juan de Dios Carvajal

Área: Ciencias Naturales y Ed. Ambiental

Docente: Edith Liliana Guzmán Lotero

Grado: 9º

Año: 2017

### UNIDAD 1: PROCESOS BIOLÓGICOS

SEM	FECHA	TEMA	ACTIVIDAD
1	Enero 16-20	Concertación de evaluación, Malla del periodo, metodología de trabajo <b>Acuerdos de convivencia, SIEE del 2017</b>	Lluvia de ideas, participación en clase, socialización. Actividad lúdica,
2	Enero 23-27	1. Teorías acerca del origen de la vida 2. <b>Evolución de los seres vivos</b> - Evolución según Lamarck y Darwin	Explicación del tema, Taller y tarea de laboratorio Quiz de laboratorio
3	Enero 30-3 feb	- Tipos de selección, Selección Natural y mutaciones - Genética evolutiva de poblaciones - <b>Lab. Normas y seguridad en el laboratorio</b>	Taller, participación, aclaración de dudas. Revisión de informe de laboratorio
4	Feb 6 – 10	3. <b>Evolución Humana</b> - Postura de la Iglesia frente a la teoría de la evolución (cc)	Explicación del tema, Taller, quiz de todo lo visto hasta la semana 3 se hace la segunda clase de la semana 4, tarea para laboratorio.
5	Feb 13 – 17	- Pruebas de la evolución – adaptaciones <b>Lab: reconocimiento del material del laboratorio</b>	Explicación del tema, Taller, participación.
6	Feb 20 – 24	2. <b>Evolución Humana</b>	Trabajo escrito entregado la primera clase de la semana 4 y socializado la primera clase de la semana 6, en equipos de 4 estudiantes. Tarea
7	Feb 27 – 3 marzo	3. <b>Clasificación de los seres vivos</b> - Categorías Taxonómicas - Dominios y reino, Reino Eubacteria <u>Revisión de cuaderno</u>	Taller, Actividad lúdica, tarea Revisión cuaderno
8	Marzo 6 – 10	-Reino protista, Reino Hongo - Reino Vegetal	Taller, Actividad lúdica
9	Marzo 13 – 17	- Reino Animal <b>Lab: Las adaptaciones la fotosíntesis</b>	Taller, Actividad lúdica

10	Marzo 20 – 24	<b>4. La Microbiología</b> -Aportes de Pasteur y Fleming al avance la microbiología	Evaluación de todo lo visto hasta la semana 9 se hace en la segunda clase de la semana 10. Taller, explicación del tema
11	Marzo 27 – 31	-Efectos de los microorganismos en la salud humana <b>5. Sistema inmunológico humano</b>	Taller, video, tarea para el laboratorio
12	Abril 3 – 7	<b>6- Enfermedades e Infecciones</b> -Antibióticos y vacunas <b>Lab: El Microscopio y sus partes – Reinos</b>	Video, taller lúdico
<b>Semana Santa Abril 10 – 15</b>			
13	Abril 17- 21	Pre-icfes, Autoevaluación, evaluación del área Entrega de Notas	Test Pre-icfes Test Autoevaluación Evaluación del área

TODAS LAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO Y APOYO CORRESPONDERÁN A LA ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES CORREGIDAS Y ESTAS SE RECIBIRÁN ÚNICAMENTE CON EXCUSA FIRMADA POR EL COORDINADOR A MÁS TARDAR **8 DÍAS DESPUES DE LA PRESENTACIÓN DE LA MISMA.**

#### LOGROS

- Diferenciar las distintas teorías que han buscado una explicación para el origen de la vida en la tierra a lo largo de la historia.
- Conocer y respetar la posición que la iglesia asume frente a la idea del origen y evolución de los seres vivos.
- Comprender y explicar los conceptos de taxonomía dentro de la clasificación de los seres vivos
- Reconocer los efectos que los microorganismos tienen sobre la vida y la salud humana.

#### TRABAJO ESCRITO

*Hojas de block, tamaño carta, a MANO, con imágenes que pueden ser impresas.*

*Con portada y 20 preguntas con respuesta del contenido*

*Contenido:*

1. *Pruebas de la evolución*
  - Pruebas taxonómicas
  - Pruebas biogeográficas
  - Pruebas paleontológicas
  - Pruebas anatómicas
  - pruebas embriológicas
  - Pruebas bioquímicas
2. El neodarwinismo o teoría sintética
3. La teoría neutralista

4. La teoría del equilibrio puntuado
5. El registro fósil
6. el proceso de hominización
7. Imágenes del proceso de hominización
8. Cuestionario de 20 preguntas puntuales.

Institución Educativa Juan de Dios Carvajal

**Área: Ciencias Naturales-**

Docente: Edith Liliana Guzmán Lotero

Grado: 8º Año: 2017

**UNIDAD 1: ASPECTOS BIOLÓGICOS**

SEM	FECHA	TEMA	ACTIVIDAD
1	Enero 16-20	Concertación de evaluación, Malla del periodo, metodología de trabajo <b>Acuerdos de convivencia, SIEE del 2017</b>	Lluvia de ideas, participación en clase, socialización. Explicación del tema, actividad lúdica, Cartelera
2	Enero 23-27	La reproducción - organismos inferiores	Explicación del tema, taller, tarea
3	Enero 30-3 feb	- La reproducción en organismos superiores <b>Lab. Normas y seguridad en el laboratorio</b>	Explicación del tema, taller, informe de laboratorio
4	Feb 6 – 10	Sistema Reproductor humano	Taller, quiz, explicación del tema
5	Feb 13 – 17	División celular: Meiosis	Explicación del tema, Taller, Quiz y tarea
6	Feb 20 – 24	Genética: Proyecto Genoma Humano <b>Lab: reconocimiento del material del laboratorio</b>	Taller, participación, quiz
7	Feb 27 – 3 marzo	Código genético	Explicación del tema, Taller, quiz Revisión cuaderno Evaluación de todo lo visto hasta la fecha de la clase anterior
8	Marzo 6 – 10	Leyes de la Herencia Cruces monohibrido y Dihibrido	Explicación del tema, Taller, participación, test evaluativo tipo icfes,
9	Marzo 13 – 17	Leyes de la Herencia Cruces monohibrido y Dihibrido <b>Lab: reconocimiento de características fenotípicas</b>	Quiz taller, explicación del tema
10	Marzo 20 – 24	Herencia ligada al sexo	Trabajo escrito sobre genoma humano, se entrega en la semana 8 primera clase, se sustenta en la semana 10, primera clase
11	Marzo 27 – 31	Alteraciones cromosómicas	Explicación del tema
12	Abril 3 – 7	Los avances Genéticos al servicio de la humanidad <b>Lab: Extracción de ADN</b>	Foro, taller
<b>Semana Santa Abril 10 – 15</b>			
13	Abril 17- 21	Pre-icfes, Autoevaluación, evaluación del área Entrega de Notas	Test Pre-icfes Test Autoevaluación Evaluación del área

TODAS LAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO Y APOYO CORRESPONDERÁN A LA ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES CORREGIDAS Y ESTAS SE RECIBIRÁN ÚNICAMENTE CON EXCUSA FIRMADA POR EL COORDINADOR A MÁS TARDAR **8 DÍAS DESPUES DE LA PRESENTACIÓN DE LA MISMA.**

## LOGROS

Conocer los principales mecanismos de la herencia ligada al sexo

Reconocer la importancia biológica de los distintos tipos de reproducción

Identificar los órganos de los sistemas reproductor masculino y femenino con sus funciones específicas

Identificar las etapas y acontecimientos del proceso de la meiosis y a los ácidos nucleicos con la importancia que estos tienen para el desarrollo y funcionamiento de la vida.

Reconocer la importancia del Proyecto Genoma Humano para la humanidad

Conocer conceptos básicos de genética y las Leyes de Mendel para aplicarlos en la solución de ejercicios relacionados con los cruces y transmisión de caracteres

## SEGUNDO PERIODO

Institución Educativa Juan de Dios Carvajal

Área: Ciencias Naturales y Ed. Ambiental

Docente: Edith Liliana Guzmán Lotero

**Grado: 9º**

**Año: 2017**

### PERIODO 2

#### UNIDAD 1: PROCESOS BIOLÓGICOS - EDUCACION SEXUAL - UNIDAD 2: PROCESOS ECOLÓGICOS

SEM	FECHA LUEGO PARO	FECHA	TEMA	ACTIVIDAD
1		Abril 24-28	Concertación de evaluación, Malla del periodo, metodología de trabajo.  EDUCACION SEXUAL Métodos anticonceptivos Mitos y verdades sobre el VIH-SIDA Construcción de identidad Diversidad sexual, estereotipos (CC, ES).	Lluvia de ideas, participación en clase, socialización. Actividad lúdica. Video.
2		Mayo 1-5	Usos y abusos de las sustancias psicoactivas PROCESOS BIOLÓGICOS: 1. Sistema Muscular en animales	Video Explicación del tema, Taller
3		Mayo 8-12	2. Sistema Muscular en Humanos <b>Laboratorio:</b>	Quiz sistema muscular-video Informe de laboratorio
<b>PARO DE EDUCADORES....</b>				
4	Julio 4 al 7	Mayo 15-19	3. Sistema Muscular en Humanos	<b>Juego en grupos sobre temas tratados</b>
5	Julio 10 al 14	Mayo 22-26	4. Sistema Óseo en humanos	Evaluación de todo lo visto hasta clase anterior. Taller- video
6	Julio 17 al 21	Mayo 29-2Junio	PROCESOS ECOLÓGICOS 5. Poblaciones <b>Laboratorio:</b>	Introducción al tema, Taller Revisión de cuadernos de Laboratorio y de Ciencias Informe de laboratorio
7	Julio 24 al 28	Junio 5-9	6. Características y dinámica de las poblaciones	Introducción al tema, Taller
8	Julio 31 al 4 de agosto	Julio 4-7	7. Estructura de las poblaciones <b>Laboratorio:</b>	Video Introducción al tema-taller Informe de laboratorio

9	Agosto 8 al 11	Julio 10-14	8. Crecimiento población al	Juego de dominó de términos ecológicos Actividad lúdica
10	Agosto 14 al 18	Julio 17-21 Jueves 20	9. Calentamiento y oscurecimiento global <b>Laboratorio:</b>	Evaluación de todo lo visto hasta clase anterior. Informe de laboratorio
11	Agosto 22 al 25	Julio 24-28	10. Biocombustibles (CC)	Debate, cartelera y ensayo
12	Agosto 28 al 1 sept	Julio 31-4 agosto	EVALUACION DEL ÁREA Y a.a. DE LA EVALUACION DEL ÁREA	Test Pre-Icfe Hoja de respuestas
13	Sept 4 al 8	Agosto 7-11	Autoevaluación, evaluación del área Entrega de Notas	Test Autoevaluación Evaluación del área

TODAS LAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO Y APOYO CORRESPONDERÁN A LA ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES CORREGIDAS Y ESTAS SE RECIBIRÁN ÚNICAMENTE CON EXCUSA FIRMADA POR EL COORDINADOR A MÁS TARDAR **8 DÍAS DESPUES DE LA PRESENTACIÓN DE LA MISMA.**

#### OGROS

- Comprende y explicar la conformación y el funcionamiento de los sistemas óseo y muscular en el ser humano.
- Comprende los conceptos de prejuicio y su relación con la exclusión y la discriminación y la intolerancia a la diferencia (CC, ES).
- Explica las principales características de la población humana, su dinámica y crecimiento  
Aplica los conocimientos adquiridos para comprender y explicar situaciones nuevas relacionadas

#### Juego en grupos sobre temas tratados

Los juegos deberán ser diseñados por los ESTUDIANTES con base en los temas, deberán ser digitales

y dinámicos. En caso de haber preguntas, deben estar un archivo adjunto con las respuestas.

Lo deben enviar al correo: cienciascarvajal\_\_gmail.com a más tardar 1 minuto antes del inicio

de la clase, tener en cuenta ensayarlo ANTES para verificar que FUNCIONE.

Criterios de evaluación de la actividad: 1. QUE FUNCIONE 2. Creatividad  
3. Duración de la actividad (min 10 minutos) 4. Contenido.

Se toman 2 notas: 1: trabajo del grupo y 2. Participación y resolución de las actividades.



Institución Educativa Juan de Dios Carvajal

**Área: Ciencias Naturales-**

Docente: Edith Liliana Guzmán Lotero

**Grado: 8º Año: 2017**

**PERIODO 2**

**UNIDAD 1: PROCESOS BIOLÓGICOS - EDUCACION SEXUAL - UNIDAD 2: PROCESOS ECOLÓGICOS**

SEM	FECHA	TEMA	ACTIVIDAD
1	Abril 24-28	Concertación de evaluación, Malla del periodo, metodología de trabajo <b>PROCESOS BIOLÓGICOS</b> <b>EDUCACION SEXUAL</b> - LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL LOS METODOS DE PLANIFICACION FAMILIAR (Profundización)	Lluvia de ideas, participación en clase, socialización. Actividad lúdica,
2	Mayo 1-5	1. SISTEMA NERVIOSO	Explicación del tema, Taller y tarea de laboratorio Quiz de laboratorio
3	Mayo 8-12	2. SISTEMA NERVIOSO, CONT. <b>Laboratorio:</b>	Taller, quiz, explicación del tema, laboratorio
<b>VACACIONES Y PARO</b>			
4	<b>Julio 4 al 7</b>	3. SISTEMA ENDOCRINO	Video, taller, tarea
5	<b>Julio 10 al 14</b>	<b>PROCESOS ECOLÓGICOS</b> PROPIEDADES Y CLASIFICACION DE LOS SUELOS <b>Laboratorio:</b> tipos de suelos	Evaluación de todo lo visto hasta la clase anterior.
6	<b>Julio 17 al 21</b>	1. CICLOS BIOGEOQUIMICOS	Exposiciones, tarea
7	<b>Julio 24 al 28</b>	2. CICLOS BIOGEOQUIMICOS	Exposiciones, tarea
8	<b>Julio 31 al 4 de agosto</b>	<b>Laboratorio:</b>	Tarea, taller
9	<b>Agosto 8 al 11</b>	3. PROBLEMAS AMBIENTALES	Foro discusión, ensayo
10	<b>Agosto 14 al 18</b>	<b>Laboratorio:</b>	Taller, laboratorio, quiz
11	<b>Agosto 22 al 25</b>	Deforestación y contaminación atmosférica(CC)	Foro, ensayo, taller
12	<b>Agosto 28 al 1 sept</b>	EVALUACION DEL ÁREA Y A.A. DE LA EVALUACION DEL ÁREA.	Test Pre-Icfes Hoja de respuestas
13	<b>Sept 4 al 8</b>	Autoevaluación, evaluación del área Entrega de Notas	Test Autoevaluación Evaluación del área

TODAS LAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO Y APOYO CORRESPONDERÁN A LA ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES CORREGIDAS Y ESTAS SE RECIBIRÁN ÚNICAMENTE CON EXCUSA FIRMADA POR EL COORDINADOR A MÁS TARDAR la PROXIMA CLASE A LA PRESENTACIÓN DE LA MISMA.

**LOGROS**

- Identifica los órganos del sistema Nervioso y endocrino y sus funciones específicas
- Reconoce y analiza los aspectos positivos y negativos que a largo plazo pueden generar el autocuidado a través del uso del condón como método de prevención de ITS y de embarazos no deseados.
- Comprende y explica las características y procesos de formación de los suelos
- Reconoce las causas y efectos de la deforestación y su incidencia en la contaminación del ambiente(cc).

EXPOSICIÓN:

- **NO SE PUEDE LEER.**
- SON DOS NOTAS: 1. GRUPAL QUE CORRESPONDE A LA PRESENTACIÓN EN PPT Y TRABAJO PARA EL GRUPO 2. ES LA EXPOSICIÓN INDIVIDUAL
- LA PRESENTACIÓN LA DEBEN ENVIAR AL CORREO [cienciascarvajal@gmail.com](mailto:cienciascarvajal@gmail.com)
- Debe durar 10 minutos la exposición y 10 minutos la actividad
- Todos deben tener el resumen en sus cuadernos, sino rebaja nota de cuaderno.
- 

<b>semana</b>	<b>PARO DE EDUCADORES....</b>
<b>4</b>	<b>Julio 4 al 7</b>
<b>5</b>	<b>Julio 10 al 14</b>
<b>6</b>	<b>Julio 17 al 21</b>
<b>7</b>	<b>Julio 24 al 28</b>
<b>8</b>	<b>Julio 31 al 4 de agosto</b>
<b>9</b>	<b>Agosto 8 al 11</b>
<b>10</b>	<b>Agosto 14 al 18</b>
<b>11</b>	<b>Agosto 22 al 25</b>
<b>12</b>	<b>Agosto 28 al 1 sept</b>
<b>13</b>	<b>Sept 4 al 8</b>

## TERCER PERIODO

Institución Educativa Juan de Dios Carvajal  
**Área: Ciencias Naturales y Ed. Ambiental**

Docente: Edith Liliana Guzmán Lotero

**Grado: 9º**

**Año: 2017**

### PERIODO 3

#### UNIDAD 3. PROCESOS QUIMICOS

#### UNIDAD 4. PROCESOS FISICOS

SEM	FECHA	TEMA	ACTIVIDAD
1	11 al 15 septiembre	<b>Concertación de evaluación, Malla del periodo, metodología de trabajo.</b>  Historia de la Química	Lluvia de ideas, participación en clase, socialización. <b>Actividad lúdica.</b>
2	18 al 22 septiembre	Sustancias puras, mezclas y combinaciones	Actividad desarrollada por estudiantes. Laboratorios Quiz del tema
3	25 al 29 septiembre	Propiedades generales y específicas de la materia	Actividad desarrollada por estudiantes. Laboratorios Quiz del tema
4	2 al 6 de octubre	Densidad y temperatura	Actividad desarrollada por estudiantes. Laboratorios Quiz del tema
5	9 al 13 de octubre	<b><u>SEMANA DE RECUPERACIÓN POR PARO</u></b>	Actividad desarrollada por estudiantes. Laboratorios Quiz del tema
6	<b>16</b> al 20 de octubre	Composición de la materia	Actividad desarrollada por estudiantes. Laboratorios Quiz del tema
7	23 al 27 de octubre	La electricidad y sus componentes	<b>EVALUACIÓN DE TODO LO VISTO EN EL PERIODO</b> Actividad desarrollada por estudiantes. Laboratorios Quiz del tema
8	30 de octubre al 3 de noviembre	Circuitos eléctricos	Actividad desarrollada por estudiantes. Laboratorios Quiz del tema
9	: <b>6</b> al <b>sábado</b> 11 de noviembre	Electromagnetismo  <b><u>Se recupera con estudiantes el sábado 11 de noviembre</u></b>	Actividad desarrollada por estudiantes. Laboratorios Quiz del tema
10	<b>13 festivo</b> , al 17 de noviembre	<b><u>Se recupera con estudiantes el lunes 13 de noviembre</u></b>  REPASO DE TODO LO VISTO EN EL AÑO	Actividad desarrollada por estudiantes. Laboratorios Quiz del tema
11	20 al 24 de noviembre	REPASO DE TODO LO VISTO EN EL AÑO  Evaluación de periodo,	<b>Test Pre-Icfe</b> <b>Hoja de respuestas</b>
12	27 de noviembre al 1 de diciembre	<b><u>Semana de recuperación con estudiantes.</u></b>  A.A. DE LA PRUEBA DE PERIODO autoevaluación y evaluación del área. Lista de Chequeo y Entrega de definitivas	<b>Test Pre-Icfe</b> <b>Hoja de respuestas</b>

13	4 al 8 de diciembre	<u>Semana de recuperación con estudiantes.</u> <b>ENTREGA DE BOLETINES</b>	
----	---------------------	---	--

**TODAS LAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO Y APOYO CORRESPONDERÁN A LA ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES CORREGIDAS Y ESTAS SE RECIBIRÁN ÚNICAMENTE CON EXCUSA FIRMADA POR EL COORDINADOR A MÁS TARDAR **LA PROXIMA CLASE A SU REGRESO****

### LOGROS

- Identificar los hechos más significativos que han marcado el desarrollo histórico de la Química
- Reconocer las propiedades de la materia, su clasificación y transformaciones desde los puntos de vista físico y molecular
- Identificar los elementos constitutivos de los circuitos eléctricos  
Reconocer las aplicaciones del electromagnetismo

## SON 7 GRUPOS

### Juego en grupos sobre temas tratados

Los juegos deberán ser diseñados por los ESTUDIANTES con base en los temas, deberán ser digitales y dinámicos. En caso de haber preguntas, deben estar un archivo adjunto con las respuestas.

Lo deben enviar al correo: [cienciascarvajal\\_\\_gmail.com](mailto:cienciascarvajal__gmail.com) a más tardar 1 minuto antes del inicio

de la clase, tener en cuenta ensayarlo ANTES para verificar que FUNCIONE.

Criterios de evaluación de la actividad: 1. QUE FUNCIONE 2. Creatividad 3. Duración de la actividad (min 10 minutos) 4. Contenido.

Se toman 2 notas: 1: trabajo del grupo y 2. Participación y resolución de las actividades.

Institución Educativa Juan de Dios Carvajal

Área: Ciencias Naturales-

Docente: Edith Liliana Guzmán Lotero

Grado: 8º Año: 2017

PERIODO 3

UNIDAD 3. PROCESOS QUIMICOS

UNIDAD 4. PROCESOS FISICOS

SEM	FECHA	TEMA	ACTIVIDAD
1	11 al 15 septiembre	Docente incapacitada	
2	18 al 22 septiembre	Docente incapacitada	
3	25 al 29 septiembre	Docente incapacitada	
4	2 al 6 de octubre	Concertación de evaluación, Malla del periodo, metodología de trabajo. PROPIEDADES DE LA MATERIA:	Lluvia de ideas, participación en clase, socialización. Actividad lúdica.
5	9 al 13 de octubre	EL ENLACE QUIMICO	Actividad desarrollada por estudiantes. Laboratorios Quiz del tema
6	16 al 20 de octubre	FUNCIONES QUIMICAS Óxidos	Actividad desarrollada por estudiantes. Laboratorios Quiz del tema
7	23 al 27 de octubre	FUNCIONES QUIMICAS Hidróxidos	Actividad desarrollada por estudiantes. Laboratorios Quiz del tema
8	30 de octubre al 3 de noviembre	Temperatura, volumen y densidad	Actividad desarrollada por estudiantes. Laboratorios Quiz del tema
9	: 6 al sábado 11 de noviembre	<b>Se recupera con estudiantes el sábado 11 de noviembre</b> REACCIONES Y ECUACIONES QUIMICAS BALANCEO DE ECUACIONES QUIMICAS POR EL METODO DEL TANTEO	EVALUACIÓN DE TODO LO VISTO EN EL PERIODO Actividad desarrollada por estudiantes. Laboratorios Quiz del tema
10	13 festivo al 17 de noviembre	<b>Se recupera con estudiantes el lunes 13 de noviembre</b> LOS GASES Y LA PRESION ATMOSFERICA LEY DE BOYLE	Actividad desarrollada por estudiantes. Laboratorios Quiz del tema

11	20 al 24 de noviembre	Evaluación de periodo,	Test Pre-Icfes Hoja de respuestas
12	27 de noviembre al 1 de diciembre	<b><u>Semana de recuperación con estudiantes.</u></b> evaluación de apoyo de la prueba de periodo autoevaluación y evaluación del área. Lista de Chequeo y Entrega de definitivas	Test Pre-Icfes Hoja de respuestas
13	4 al 8 de diciembre	<b><u>Semana de recuperación con estudiantes.</u></b>  <b>ENTREGA DE BOLETINES</b>	Test Autoevaluación Evaluación del área

TODAS LAS ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO Y APOYO CORRESPONDERÁN A LA ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES CORREGIDAS Y ESTAS SE RECIBIRÁN ÚNICAMENTE CON EXCUSA FIRMADA POR EL COORDINADOR A MÁS TARDAR la PROXIMA CLASE A LA PRESENTACIÓN DE LA MISMA.

**LOGROS**

- Diferenciar los diferentes tipos de enlace químico
- Diferenciar entre las funciones óxidos e hidróxidos y aplicar reglas de nomenclatura para nombrarlos y construir sus fórmulas químicas
- Identificar y definir las características de los fluidos, su importancia en la vida humana y sus propiedades particulares
- Reconocer las aplicaciones del Principio de Arquímedes

## REGISTRO PEDAGÓGICO

### PRIMER Periodo

Área: Ciencias Naturales y Educación Ambiental Grado: OCTAVO Grupos: 1, 2  
 Asignatura: CIENCIAS NATURALES Intensidad Semanal: 4 horas Periodo: **PRIMERO DEL 2017** Docente: Edith Liliana Guzmán Lotero

**DESCRIBA PARA CADA SEMANA Y POR PERIODO LA METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE (TEMAS, RECURSOS, ACTIVIDADES REALIZADAS, ESTRATEGIAS DE APOYO, PUEBAS EVALUATIVAS).**

<b>SEMANA N° 1</b>	<b>FECHA del 16 al 20 de enero</b>
<p><b>TEMA:</b> Acuerdos de convivencia, SIEE del 2017</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b> Conversatorio, Socialización</p> <p><b>RECURSOS:</b> Relacionados con la función y el SIEE del 2017</p> <p><b>PRUEBA EVALUATIVA:</b> Se les explica que se está adecuado las mallas por el nuevo cambio a tres periodos, pero por o pronto se debe copiar la concertación de evaluación, en donde están los contenido a trabajar durante el periodo y los logros que se tendrán en cuenta para el seguimiento evaluativo En el cuaderno debe estar la malla del año y la concertación de evaluación del periodo, se les avisa que se tendrá en cuenta para la nota del cuaderno al finalizar periodo.</p>	
<b>SEMANA N° 2</b>	<b>FECHA: 23 del al 27 de enero</b>
<p><b>TEMA:</b> Concertación de evaluación, Malla del periodo, metodología de trabajo, fechas para Actividades de apoyo (A.A.) La reproducción organismos inferiores</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b> Conversatorio, Socialización, lluvia de ideas y Explicación del tema</p> <p><b>RECURSOS:</b> Relacionados con la función y concertación de evaluación.</p> <p><b>PRUEBA EVALUATIVA:</b> Debe estar esta información en el cuaderno, ya que se tendrá en cuenta para la nota al revisar el cuaderno, se les explica la metodología de laboratorio y la obligatoriedad del uso de la bata y la necesidad de un cuaderno de 50 hojas que puede ser reciclado. El taller debe estar desarrollado en el cuaderno.</p>	
<b>SEMANA N° 3</b>	<b>FECHA: del 30 de enero al 3 de febrero</b>
<p><b>TEMA:</b> Continuación La reproducción organismos inferiores La reproducción en organismos superiores</p> <p><b>Tarea de Lab.</b> Normas y seguridad en el laboratorio</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b> Taller, Explicación del tema, resolución de inquietudes, A.A. , tarea de Laboratorio</p> <p><b>RECURSOS:</b> Relacionados con la función.</p>	

<b>PRUEBA EVALUATIVA:</b> Se revisa taller en el cuaderno, se dan fechas para A.A.	
SEMANA N° 4	FECHA: <b>del 6 al 10 de febrero</b>
<b><u>ESTUBE INCAPACITADA TODA LA SEMANA</u></b>	
SEMANA N° 5	FECHA: <b>del 13 al 17 de febrero</b>
<b><u>Se retoma las actividades planeadas en la semana anterior</u></b>	
<b>TEMA:</b> Sistema Reproductor humano	
<b>Tarea Lab:</b> reconocimiento del material del laboratorio	
<b>ACTIVIDAD:</b> Taller, Explicación del tema, resolución de inquietudes	
<b>RECURSOS:</b> Relacionados con la función	
<b>PRUEBA EVALUATIVA:</b> revisión de cuadernos de ciencias y de laboratorio, revisión de la bata, A.A.	
SEMANA N° 6	FECHA: <b>del 20 al 24 de febrero</b>
<b>TEMA:</b> División celular: Meiosis y Mitosis	
Actividad de laboratorio: Mitosis y Meiosis	
<b>ACTIVIDAD:</b> Explicación del tema, taller, A.A.	
<b>RECURSOS:</b> Relacionados con la función	
<b>PRUEBA EVALUATIVA:</b> revisión de cuadernos de ciencias y de laboratorio, revisión de la bata, A.A. En esta semana estuve incapacitada el 23 y 24, nivelaron las actividades en la semana siguiente con los grupos pendientes.	
SEMANA N° 7	FECHA: <b>del 27 de febrero al 3 de marzo</b>
<b>TEMA:</b> Genética: Proyecto Genoma Humano	
<b>ACTIVIDAD:</b> Taller, explicación del tema, laboratorios	
<b>RECURSOS:</b> Relacionados con la función	
<b>PRUEBA EVALUATIVA:</b> Revisión de cuadernos de ciencias y de laboratorio, revisión de la bata, A.A.	
SEMANA N° 8	FECHA: <b>6 al 10 de marzo</b>
<b>TEMA:</b> Genética: Proyecto Genoma Humano	
<b>Lab:</b> reconocimiento del material del laboratorio	
<b>ACTIVIDAD:</b> Video genoma humano, explicación del tema, laboratorio extracción de DNA	
<b>RECURSOS:</b> <b>Los relacionados con la función y para laboratorio</b>	
<b>PRUEBA EVALUATIVA:</b> Evaluación, A.A.	
SEMANA N° 9	FECHA: <b>del 13 al 17 de marzo</b>
<b>TEMA:</b> Código genético	
<b>ACTIVIDAD:</b> Video, Taller.	
<b>RECURSOS:</b> Relacionados con la función	
<b>PRUEBA EVALUATIVA:</b> Guía resuelta de preguntas del video en el cuaderno, A.A.	
SEMANA N° 10	FECHA: <b>del 21 al 24 de marzo</b>



<p><b>TEMA:</b> Leyes de la Herencia Cruces monohibrido y Dihibrido</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b> Explicación del tema, Lab: reconocimiento de características fenotípicas</p> <p><b>RECURSOS:</b> Relacionados con la función y de laboratorio</p> <p><b>PRUEBA EVALUATIVA:</b> <b>Revisión de tarea, A.A.</b></p>	
SEMANA N° 11	FECHA: 27 al 31 de marzo
<p><b>TEMA:</b> Leyes de la Herencia Cruces monohibrido y Dihibrido</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b> Taller leyes de la herencia</p> <p><b>RECURSOS:</b> Relacionados con la función.</p> <p><b>PRUEBA EVALUATIVA:</b> Revisar informe de laboratorio y A.A.</p>	
SEMANA N° 12	FECHA: 3 al 7 de abril
<p><b>TEMA:</b> Herencia ligada al sexo y Alteraciones cromosómicas Evaluación de periodo</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b> Taller trasmisión de la herencia y alteraciones genéticas.</p> <p><b>RECURSOS:</b> Relacionados con la función</p> <p><b>PRUEBA EVALUATIVA:</b> Revisión de talleres en cuaderno y A.A.</p>	
SEMANA N° 13	FECHA: 17 al 21 de abril
<p><b>TEMA:</b> A.A. de la evaluación de periodo, Autoevaluación y evaluación del área Lista de chequeo y entrega de definitivas del periodo</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b> Aplicación de test</p> <p><b>RECURSOS:</b> Relacionados con la función.</p> <p><b>PRUEBA EVALUATIVA:</b> Test. A.A. pendientes</p>	

**OBSERVACIONES GENERALES SOBRE EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DURANTE EL PERIODO:**

⋮

**En todas las semanas se realizan las actividades de seguimiento y apoyo**

Coordinación Académica

Docente

Área: Ciencias Naturales y Educación Ambiental Grado: Noveno Grupos: 1, 2 y 3  
 Asignatura: CIENCIAS NATURALES Intensidad Semanal: 4 horas Periodo: **PRIMERO DEL 2017**  
 Docente: Edith Liliana Guzmán Lotero .

**DESCRIBA PARA CADA SEMANA Y POR PERIODO LA METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE (TEMAS, RECURSOS, ACTIVIDADES REALIZADAS, ESTRATEGIAS DE APOYO, PUEBAS EVALUATIVAS).**

<b>SEMANA Nº 1</b>	<b>FECHA del 16 al 20 de enero</b>
<p><b>TEMA:</b> Acuerdos de convivencia, SIEE del 2017</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b> Conversatorio, Socialización</p> <p><b>RECURSOS:</b> Relacionados con la función y el SIEE del 2017</p> <p><b>PRUEBA EVALUATIVA:</b> Se les explica que se está adecuado las mallas por el nuevo cambio a tres periodos, pero por o pronto se debe copiar la concertación de evaluación, en donde están los contenido a trabajar durante el periodo y los logros que se tendrán en cuenta para el seguimiento evaluativo En el cuaderno debe estar la malla del año y la concertación de evaluación del periodo, se les avisa que se tendrá en cuenta para la nota del cuaderno al finalizar periodo.</p>	
<b>SEMANA Nº 2</b>	<b>FECHA: 23 del al 27 de enero</b>
<p><b>TEMA:</b> Concertación de evaluación, Malla del periodo, metodología de trabajo, fechas para Actividades de apoyo (A.A.) 5. Teorías acerca del origen de la vida</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b> Conversatorio, Socialización, lluvia de ideas y taller. Explicación de las características del trabajo escrito y la socialización.</p> <p><b>RECURSOS:</b> Relacionados con la función y concertación de evaluación.</p> <p><b>PRUEBA EVALUATIVA:</b> Debe estar esta información en el cuaderno, ya que se tendrá en cuenta para la nota al revisar el cuaderno, se les explica la metodología de laboratorio y la obligatoriedad del uso de la bata y la necesidad de un cuaderno de 50 hojas que puede ser reciclado. El taller debe estar desarrollado en el cuaderno.</p>	
<b>SEMANA Nº 3</b>	<b>FECHA: del 30 de enero al 3 de febrero</b>
<p><b>TEMA:</b> 6. Evolución de los seres vivos - Evolución según Lamarck y Darwin</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b> Taller, Explicación del tema, resolución de inquietudes, A.A. , tarea de Laboratorio</p> <p><b>RECURSOS:</b> Relacionados con la función.</p> <p><b>PRUEBA EVALUATIVA:</b> Se revisa taller en el cuaderno, se dan fechas para A.A.</p>	

SEMANA N° 4	FECHA: del 6 al 10 de febrero
<b><u>ESTUBE INCAPACITADA TODA LA SEMANA</u></b>	
<p><b><u>TEMA:</u></b>  <b><u>ACTIVIDAD:</u></b>  <b><u>RECURSOS:</u></b>  <b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b></p>	
SEMANA N° 5	FECHA: del 13 al 17 de febrero
<b><u>Se retoma las actividades planeadas en la semana anterior</u></b>	
<p><b><u>TEMA:</u></b>                  - Tipos de selección, Selección Natural y mutaciones                  - Genética evolutiva de poblaciones  <b>Tarea de Lab. Normas y seguridad en el laboratorio</b>  <b><u>ACTIVIDAD:</u></b>                  Taller, Explicación del tema, resolución de inquietudes  <b><u>RECURSOS:</u></b>                  Relacionados con la función  <b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b>                  revisión de cuadernos de ciencias y de laboratorio, revisión de la bata, A.A.</p>	
SEMANA N° 6	FECHA: del 20 al 24 de febrero
<p><b><u>TEMA:</u></b>                  7. Evolución Humana                  - Pruebas de la evolución – adaptaciones  <b>Tarea de Lab. reconocimiento del material del laboratorio</b>                  2. Evolución Humana  <b><u>ACTIVIDAD:</u></b>                  Explicación del tema, socialización del trabajo escrito, taller, A.A.  <b><u>RECURSOS:</u></b>                  Relacionados con la función  <b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b>                  revisión de cuadernos de ciencias y de laboratorio, revisión de la bata, A.A.                  En esta semana estuve incapacitada el 23 y 24, nivelaron las actividades en la semana siguiente con los grupos pendientes.</p>	
SEMANA N° 7	FECHA: del 27 de febrero al 3 de marzo
<p><b><u>TEMA:</u></b>                  4. Clasificación de los seres vivos                  - Categorías Taxonómicas                  - Dominios y reino, Reino Eubacteria  <b>Lab: Las adaptaciones biológicas</b>  <b><u>ACTIVIDAD:</u></b>                  Taller, explicación del tema, laboratorios  <b><u>RECURSOS:</u></b>                  Relacionados con la función  <b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b>                  Revisión de cuadernos de ciencias y de laboratorio, revisión de la bata, A.A.</p>	
SEMANA N° 8	FECHA: 6 al 10 de marzo
<p><b><u>TEMA:</u></b>                  Laboratorio las adaptaciones.                  -Reino protista, Reino Hongo</p>	

- Reino Vegetal	
<b>ACTIVIDAD:</b> Laboratorio y videos sobre los reinos. Tarea imágenes de organismos representantes de los reinos.	
<b>RECURSOS:</b> Relacionados con la función y para laboratorio las adaptaciones	
<b>PRUEBA EVALUATIVA:</b> <b>Revisión de cuaderno de laboratorio. Preguntas guiadas del video y A.A.</b>	
SEMANA N° 9	FECHA: del 13 al 17 de marzo
<b>TEMA:</b> 8. La Microbiología -Aportes de Pasteur y Fleming al avance la microbiología	
<b>ACTIVIDAD:</b> Explicación del tema, taller los microorganismos y las enfermedades.	
<b>RECURSOS:</b> Relacionados con la función	
<b>PRUEBA EVALUATIVA:</b> Revisión de tarea en el cuaderno, A.A.	
SEMANA N° 10	FECHA: del 21 al 24 de marzo
<b>TEMA:</b> Efectos de los microorganismos en la salud humana 5. . Sistema inmunológico humano	
<b>ACTIVIDAD:</b> Lectura sobre el VIH-SIDA, Taller los microorganismos.	
<b>RECURSOS:</b> Relacionados con la función	
<b>PRUEBA EVALUATIVA:</b> Revisión de taller y A.A.	
SEMANA N° 11	FECHA: 27 al 31 de marzo
<b>TEMA:</b> Sistema inmunológico humano	
<b>ACTIVIDAD:</b> Explicación del tema, taller sistema inmune.	
<b>RECURSOS:</b> Relacionados con la función	
<b>PRUEBA EVALUATIVA:</b> <b>Revisión de cuaderno y A.A.</b>	
SEMANA N° 12	FECHA: 3 al 7 de abril
<b>TEMA:</b> - Enfermedades e Infecciones Evaluación del periodo	
<b>ACTIVIDAD:</b> Taller y explicación del tema, evaluación de periodo	
<b>RECURSOS:</b> Relacionados con la función	
<b>PRUEBA EVALUATIVA:</b> Revisión de cuaderno y A.A.-evaluación de periodo	
SEMANA N° 13	FECHA: 17 al 21 de abril
<b>TEMA:</b> A.A. evaluación de periodo, autoevaluación y evaluación del área. Lista de Chequeo y Entrega de definitivas	

**ACTIVIDAD:**

Aplicación de test.

**RECURSOS:**

Relacionados con la función

**PRUEBA EVALUATIVA:**

Test y a.a. pendientes.

**OBSERVACIONES GENERALES SOBRE EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DURANTE EL PERIODO:**

En todas las semanas se realizan las actividades de seguimiento y apoyo

Coordinación Académica

Docente

**Segundo Periodo**

Área: Ciencias Naturales y Educación Ambiental Grado: Octavo Grupos: 1 y 2

Asignatura: CIENCIAS NATURALES Intensidad Semanal: 4 horas Periodo: **DOS DEL 2017** Docente: Edith Liliana Guzmán Lotero.

**DESCRIBA PARA CADA SEMANA Y POR PERIODO LA METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE (TEMAS, RECURSOS, ACTIVIDADES REALIZADAS, ESTRATEGIAS DE APOYO, PUEBAS EVALUATIVAS).**

**SEMANA Nº 1**

**FECHA del 24 al 28 de ABRIL**

**TEMA:**

Malla del periodo dos, Concertación de evaluación, acuerdos de convivencia, metodología del segundo periodo.

**ACTIVIDAD:**

Conversatorio, Socialización, tarea métodos de planificación.

**RECURSOS:**

Relacionados con la función y el SIEE del 2017

**PRUEBA EVALUATIVA:**

Se les explica que se está adecuando las mallas por el nuevo cambio a tres periodos, pero por lo pronto se debe copiar la concertación de evaluación, en donde están los contenido a trabajar durante el periodo y los logros que se tendrán en

<p>cuenta para el seguimiento evaluativo En el cuaderno debe estar la malla del año y la concertación de evaluación del periodo, se les avisa que se tendrá en cuenta para la nota del cuaderno al finalizar periodo.</p>	
SEMANA N° 2	FECHA: 2 al 5 DE MAYO
<p><b>TEMA:</b>                  PROCESOS BIOLÓGICOS                  EDUCACION SEXUAL                  - LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL                  LOS METODOS DE PLANIFICACION FAMILIAR (Profundización)</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b>                  Conversatorio, Socialización, lluvia de preguntas, tarea métodos anticonceptivos</p> <p><b>RECURSOS:</b>                  Relacionados con la función.</p> <p><b>PRUEBA EVALUATIVA:</b>                  Revisión de cuaderno de la tarea</p>	
SEMANA N° 3	FECHA: del 8 al 12 de MAYO
<p><b><u>ESTUBE INCAPACITADA TODA LA SEMANA</u></b></p> <p><b>TEMA:</b>  <b>ACTIVIDAD:</b>  <b>RECURSOS:</b>  <b>PRUEBA EVALUATIVA:</b></p>	
<p><b>PARO NACIONAL DE EDUCADORES Y VACACIONES DE MITAD DE AÑO</b></p>	
SEMANA N° 4	FECHA: del 4 al 7 de JULIO
<p><b>TEMA:</b>                  Sistema Nervioso en vertebrados e invertebrados</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b>                  . Explicación del tema, taller</p> <p><b>RECURSOS:</b>                  Relacionados con la función.</p> <p><b>PRUEBA EVALUATIVA:</b>                  Revisión de tarea métodos anticonceptivos, A.A.</p>	
SEMANA N° 5 JULIO	FECHA: del 10 al 14 de JULIO
<p><b>TEMA:</b>                  Sistema endocrino humano</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b>                  Explicación del tema, taller</p> <p><b>RECURSOS:</b>                  Relacionados con la función</p> <p><b>PRUEBA EVALUATIVA:</b>                  Revisión de tareas y actividades antes del paro, A.A.</p>	
SEMANA N° 6 JULIO	FECHA: del 17 al 21 de JULIO
<p><b>TEMA:</b>                  Continuación sistema endocrino                  Laboratorio Líquido Cefalorraquídeo</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b></p>	

Explicación del tema, taller y Laboratorio el Liquido Cefalorraquídeo <b>RECURSOS:</b> Relacionados con la función y de laboratorio. <b>PRUEBA EVALUATIVA:</b> Se revisa el cuaderno de laboratorio y de ciencias. A.A.	
SEMANA Nº 7	FECHA: del 24 AL 28 DE JULIO
<b>TEMA:</b> Regulación Hormonal y glándulas endocrinas <b>ACTIVIDAD:</b> Video el cerebro y los sentidos, actividades de apoyo <b>RECURSOS:</b> Videos, relacionados con la función <b>PRUEBA EVALUATIVA:</b> Quiz del video, resumen en el cuaderno. Evaluación del sistema Nervioso	
SEMANA Nº 8	FECHA: del 31 de Julio al 4 de Agosto
<b>TEMA:</b> Receptores y órganos sensoriales <b>ACTIVIDAD:</b> Taller, explicación y resolución de preguntas <b>RECURSOS:</b> Relacionados con la función <b>PRUEBA EVALUATIVA:</b> Actividad de apoyo de la evaluación del sistema nervioso.	
SEMANA Nº 9	FECHA: del 7 al 11 de AGOSTO
<b>TEMA:</b> Propiedades y clasificación de los suelos <b>ACTIVIDAD:</b> Taller del suelo y sus propiedades, evaluación del sistema endocrino <b>RECURSOS:</b> Relacionados con la función <b>PRUEBA EVALUATIVA:</b> Actividad de apoyo de las evaluaciones anteriores y demás	
SEMANA Nº 10	FECHA: del 14 al 18 de AGOSTO
<b>TEMA:</b> Nutrientes del suelo y ciclos biogeoquímicos <b>ACTIVIDAD:</b> Exposiciones, taller y resolución de inquietudes. <b>RECURSOS:</b> Relacionados con la función <b>PRUEBA EVALUATIVA:</b> Actividades de apoyo, revisión de talleres	
SEMANA Nº 11	FECHA: 21 AL 25 DE AGOSTO
<b>TEMA:</b> Ciclos biogeoquímicos y el suelo <b>ACTIVIDAD:</b> Exposiciones continuación y laboratorio propiedades de los suelos	

<p><b><u>RECURSOS:</u></b> Relacionados con la función y de laboratorio.</p> <p><b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b> Informe de laboratorio, exposiciones y actividades de apoyo.</p>	
SEMANA N° 12 septiembre	FECHA: DEL 28 de agosto al 1 de septiembre
<p><b><u>TEMA:</u></b> Problemas ambientales: calentamiento y oscurecimiento global Repaso de los dos periodos, preparatorios para prueba de periodo Evaluación de periodo</p> <p><b><u>ACTIVIDAD:</u></b> Cuestionarios, evaluación de periodo</p> <p><b><u>RECURSOS:</u></b> Relacionados con la función y test</p> <p><b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b> Evaluación de periodo, actividad de apoyo, revisión de taller.</p>	
SEMANA N° 13	FECHA: del 4 al 8 de SEPTIEMBRE
<p><b><u>TEMA:</u></b> A.A. evaluación de periodo, autoevaluación y evaluación del área. Lista de Chequeo y Entrega de definitivas</p> <p><b><u>ACTIVIDAD:</u></b> Aplicación de test.</p> <p><b><u>RECURSOS:</u></b> Relacionados con la función</p> <p><b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b> Test y a.a. pendientes.</p>	

**OBSERVACIONES GENERALES SOBRE EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DURANTE EL PERIODO:**

---

**En todas las semanas se realizan las actividades de seguimiento y apoyo**

---

Coordinación



Área: Ciencias Naturales y Educación Ambiental Grado: Noveno Grupos: 1, 2 y 3  
 Asignatura: CIENCIAS NATURALES Intensidad Semanal: 4 horas Periodo: **DOS DEL 2017** Docente: Edith Liliana Guzmán Lotero

**DESCRIBA PARA CADA SEMANA Y POR PERIODO LA METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE (TEMAS, RECURSOS, ACTIVIDADES REALIZADAS, ESTRATEGIAS DE APOYO, PUEBAS EVALUATIVAS).**

<b>SEMANA N° 1</b>	<b>FECHA del 24 al 28 de ABRIL</b>
<p><b>TEMA:</b>                  Malla del segundo periodo, concertación de evaluación, acuerdos de convivencia.                  Métodos anticonceptivos</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b>                  Conversatorio, Socialización</p> <p><b>RECURSOS:</b>                  Relacionados con la función y el SIEE del 2017</p> <p><b>PRUEBA EVALUATIVA:</b>                  Se les explica que se está adecuado las mallas por el nuevo cambio a tres periodos, pero por lo pronto se debe copiar la concertación de evaluación, en donde están los contenido a trabajar durante el periodo y los logros que se tendrán en cuenta para el seguimiento evaluativo En el cuaderno debe estar la malla del año y la concertación de evaluación del periodo, se les avisa que se tendrá en cuenta para la nota del cuaderno al finalizar periodo.</p>	
<b>SEMANA N° 2</b>	<b>FECHA: 2 al 5 DE MAYO</b>
<p><b>TEMA:</b>                  EDUCACION SEXUAL                  Métodos anticonceptivos                  Mitos y verdades sobre el VIH-SIDA                  Construcción de identidad Diversidad sexual, estereotipos (CC, ES).</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b>                  Conversatorio, Socialización, lluvia de ideas.</p> <p><b>RECURSOS:</b>                  Relacionados con la función y concertación de evaluación.</p> <p><b>PRUEBA EVALUATIVA:</b>                  Revisión del cuaderno</p>	
<b>SEMANA N° 3</b>	<b>FECHA: del 8 al 12 de MAYO</b>
<p><b><u>ESTUBE INCAPACITADA TODA LA SEMANA</u></b></p> <p><b>TEMA:</b>  <b>ACTIVIDAD:</b>  <b>RECURSOS:</b>  <b>PRUEBA EVALUATIVA:</b></p>	
<b>PARO NACIONAL DE EDUCADORES Y VACACIONES DE MITAD DE AÑO</b>	
<b>SEMANA N° 4</b>	<b>FECHA: del 4 al 7 de JULIO</b>
<p><b>TEMA:</b>                  Reprogramación del periodo, sistema muscular en invertebrados y vertebrados</p>	

<p><b><u>ACTIVIDAD:</u></b> Explicación del tema, taller. Revisión de tarea</p> <p><b><u>RECURSOS:</u></b> Relacionados con la función</p> <p><b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b> Revisión de tarea y A.A.</p>	
SEMANA N° 5	FECHA: del 10 al 14 de JULIO
<p><b><u>TEMA:</u></b> Estructura de soporte y locomoción en los seres vivos Características del Tejido óseo</p> <p><b><u>ACTIVIDAD:</u></b> Explicación del tema, taller y tarea enfermedades del sistema muscular</p> <p><b><u>RECURSOS:</u></b> Relacionados con la Función</p> <p><b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b> Se recoje cuaderno y califica tareas y actividades antes del paro, A.A.</p>	
SEMANA N° 6	FECHA: del 17 al 21 de JULIO
<p><b><u>TEMA:</u></b> Tejido óseo Laboratorio: reacción a estímulos</p> <p><b><u>ACTIVIDAD:</u></b> Taller y laboratorio</p> <p><b><u>RECURSOS:</u></b> Relacionados con la Función y de laboratorio</p> <p><b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b> Revisión de cuaderno de ciencias y de laboratorio, Revisión de tarea y A.A.</p>	
SEMANA N° 7	FECHA: del 24 AL 28 DE JULIO
<p><b><u>TEMA:</u></b> Sistema óseo en humanos</p> <p><b><u>ACTIVIDAD:</u></b> Explicación, taller, resolución de inquietudes</p> <p><b><u>RECURSOS:</u></b> Relacionados con la Función</p> <p><b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b> Revisión de taller y actividades de apoyo</p>	
SEMANA N° 8	FECHA: del 31 de Julio al 4 de Agosto
<p><b><u>TEMA:</u></b> Evaluación del sistema óseo y muscular</p> <p><b><u>ACTIVIDAD:</u></b> Evaluación del sistema óseo y muscular</p> <p><b><u>RECURSOS:</u></b> Relacionados con la Función</p> <p><b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b> Test, actividades de apoyo</p>	
SEMANA N° 9	FECHA: del 7 al 11 de AGOSTO
<p><b><u>EN ESTA SEMANA SE DA LA AUDITORÍA INTERNA</u></b></p> <p><b><u>TEMA:</u></b> Actividades lúdicas por estudiantes de repaso de temas vistos</p> <p><b><u>ACTIVIDAD:</u></b></p>	

<p>Juegos en la web  <b>RECURSOS:</b>                  Relacionados con la Función e informáticos.  <b>PRUEBA EVALUATIVA:</b>                  Aplicación de los juegos, contenido y entrega a tiempo. Actividades de apoyo</p>	
SEMANA N° 10	FECHA: del 14 al 18 de AGOSTO
<p><b>TEMA:</b>                  Ecología de poblaciones                  Actividades lúdicas por estudiantes de repaso de temas vistos  <b>ACTIVIDAD:</b>                  Talle, explicación del tema, juegos  <b>RECURSOS:</b>                  Relacionados con la Función e informáticos  <b>PRUEBA EVALUATIVA:</b>                  Actividades de apoyo</p>	
SEMANA N° 11	FECHA: 21 AL 25 DE AGOSTO
<p><b>TEMA:</b>                  Actividades lúdicas por estudiantes de repaso de temas vistos  <b>ACTIVIDAD:</b>                  Juegos en la web  <b>RECURSOS:</b>                  Relacionados con la Función e informáticos  <b>PRUEBA EVALUATIVA:</b>                  Aplicación de los juegos y actividades de apoyo</p>	
SEMANA N° 12	FECHA: DEL 28 de agosto al 1 de septiembre
<p><b>TEMA:</b>                  Calentamiento y oscurecimiento global                  Evaluación de periodo  <b>ACTIVIDAD:</b>                  Test, taller  <b>RECURSOS:</b>                  Relacionados con la Función  <b>PRUEBA EVALUATIVA:</b>                  Test, actividad de apoyo, taller</p>	
SEMANA N° 13	FECHA: del 4 al 8 de SEPTIEMBRE
<p><b>TEMA:</b>                  A.A. evaluación de periodo, autoevaluación y evaluación del área.                  Lista de Chequeo y Entrega de definitivas  <b>ACTIVIDAD:</b>                  Aplicación de test.  <b>RECURSOS:</b>                  Relacionados con la función  <b>PRUEBA EVALUATIVA:</b>                  Test y a.a. pendientes.</p>	

**OBSERVACIONES GENERALES SOBRE EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DURANTE EL PERIODO:**

**En todas las semanas se realizan las actividades de seguimiento y apoyo**

Coordinación Académica

**Tercer periodo**

Área: Ciencias Naturales y Educación Ambiental Grado: Octavo Grupos: 1 y 2  
 Asignatura: CIENCIAS NATURALES Intensidad Semanal: 4 horas Periodo: **tercero DEL 2017** Docente: Edith Liliana Guzmán Lotero.

**DESCRIBA PARA CADA SEMANA Y POR PERIODO LA METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE (TEMAS, RECURSOS, ACTIVIDADES REALIZADAS, ESTRATEGIAS DE APOYO, PUEBAS EVALUATIVAS).**

<b>SEMANA N° 1</b>	<b>FECHA : 11 al 15 septiembre</b>
<b><u>ESTUBE INCAPACITADA A PARTIR DEL 12 DE SEPT</u></b>	
<b><u>TEMA:</u></b> Malla del periodo dos, Concertación de evaluación, acuerdos de convivencia, metodología del segundo periodo. El método científico	
<b><u>ACTIVIDAD:</u></b> Conversatorio, Socialización, tarea métodos de planificación. Taller	
<b><u>RECURSOS:</u></b> Relacionados con la función y el SIEE del 2017	
<b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b> Se les explica que se está adecuando las mallas por el nuevo cambio a tres periodos, pero por lo pronto se debe copiar la concertación de evaluación, en donde están los contenido a trabajar durante el periodo y los logros que se tendrán en cuenta para el seguimiento evaluativo En el cuaderno debe estar la malla del año y la concertación de evaluación del periodo, se les avisa que se tendrá en cuenta para la nota del cuaderno al finalizar periodo. Se revisa taller	
<b>SEMANA N° 2</b> septiembre	<b>FECHA: 18 al 22</b>

<b><u>ESTUBE INCAPACITADA</u></b>	
<b><u>TEMA:</u></b>	
<b><u>ACTIVIDAD:</u></b>	
<b><u>RECURSOS:</u></b>	
<b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b>	
SEMANA N° 3	FECHA: 25 al 29 septiembre
<b><u>ESTUBE INCAPACITADA</u></b>	
<b><u>TEMA:</u></b>	
<b><u>ACTIVIDAD:</u></b>	
<b><u>RECURSOS:</u></b>	
<b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b>	
SEMANA N° 4	
FECHA: 2 al 6 de octubre	
Se retoman los contenidos, como con 8-1 no se dio inicio al periodo, para 8-1 se hace en esta semana lo indicado en semana 1.	
<b><u>TEMA:</u></b>	
Propiedades de la materia	
Enlaces químicos	
<b><u>ACTIVIDAD:</u></b>	
Sopa de letras, explicación del tema, crucigrama	
<b><u>RECURSOS:</u></b>	
Propios del la función	
<b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b>	
Sello de revisado en cada cuaderno en la actividad desarrollada y nota en planilla	
SEMANA N° 5	FECHA: 9 al 13 de octubre
<b><u>SEMANA DE RECUPERACIÓN POR PARO</u></b>	
<b><u>Días compensatorios e incapacidad médica</u></b>	
<b><u>TEMA:</u></b>	
<b><u>ACTIVIDAD:</u></b>	
<b><u>RECURSOS:</u></b>	
<b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b>	
SEMANA N° 6	FECHA: <b>16</b> al 21 de octubre
<b><u>El lunes es festivo y el sábado se recupera con estudiantes horario del día:</u></b>	
<b><u>TEMA:</u></b>	
Funciones químicas óxidos	
Laboratorio propiedades de la materia	
<b><u>ACTIVIDAD:</u></b>	
Explicación de tema, actividad práctica	
<b><u>RECURSOS:</u></b>	
<b>Relacionados con la función y para la practica</b>	
<b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b>	
Sello revisado en cada cuaderno en la actividad desarrollada y nota en planilla, en cuaderno de laboratorio el informe con el sello de revisado.	

SEMANA N° 7	FECHA: 27 al 27 de octubre
<p><b>TEMA:</b> Funciones químicas hidroxidos</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b> Explicación del tema, sopa de letras, actividad lúdica</p> <p><b>RECURSOS:</b> Relacionados con la función</p> <p><b>PRUEBA EVALUATIVA:</b> Actividades desarrolladas en el cuaderno</p>	
SEMANA N° 8	FECHA: 30 de octubre al 3 de noviembre
<p><b>TEMA:</b> Enlace químico</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b> Sopa de letras, explicación del tema</p> <p><b>RECURSOS:</b> Relacionados con la función</p> <p><b>PRUEBA EVALUATIVA:</b></p>	
SEMANA N° 9	FECHA: <u>6</u> al <u>sábado</u> 11 de noviembre
<p><b><u>Se recupera con estudiantes el sábado 11 de noviembre (no se dicta por trabajar 10 días del paro.)</u></b></p> <p><b>TEMA:</b> Temperatura, volumen y densidad</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b> Explicación del tema, taller, actividad lúdica</p> <p><b>RECURSOS:</b> Relacionados con la función</p> <p><b>PRUEBA EVALUATIVA:</b> Tema desarrollado den clase</p>	
SEMANA N° 10	FECHA: <u>13 festivo</u> al 17 de noviembre
<p><b><u>Se recupera con estudiantes el lunes 13 de noviembre (no se dicta por trabajar 10 días del paro)</u></b></p> <p><b>TEMA:</b> Reacciones y ecuaciones químicas</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b> Explicación del tema, actividad lúdica</p> <p><b>RECURSOS:</b> Relacionados con la función</p> <p><b>PRUEBA EVALUATIVA:</b> Tema desarrollado en clase</p>	
SEMANA N° 11	FECHA: 20 al 24 de noviembre
<p><b>TEMA:</b> A.A. evaluación de periodo, autoevaluación y evaluación del área. Lista de Chequeo y Entrega de definitivas</p>	

<b><u>ACTIVIDAD:</u></b> Aplicación de test.	
<b><u>RECURSOS:</u></b> Relacionados con la función	
<b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b> Test y a.a. pendientes.	
SEMANA N° 12	FECHA: 27 de noviembre al 1 de diciembre
<b><u>Semana de recuperación con estudiantes.</u></b>	
<b><u>TEMA:</u></b>	
<b><u>ACTIVIDAD:</u></b>	
<b><u>RECURSOS:</u></b>	
<b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b>	
SEMANA N° 13	FECHA: 4 al <u>8</u> de diciembre
<b><u>Semana de recuperación con estudiantes.</u></b>	
<b><u>TEMA:</u></b>	
<b><u>ACTIVIDAD:</u></b>	
<b><u>RECURSOS:</u></b>	
<b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b>	

**OBSERVACIONES GENERALES SOBRE EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DURANTE EL PERIODO:**

---

**En todas las semanas se realizan las actividades de seguimiento y apoyo**

---



---

Coordinación Académica

Docente

Área: Ciencias Naturales y Educación Ambiental Grado: Noveno Grupos: 1, 2 y 3  
 Asignatura: CIENCIAS NATURALES Intensidad Semanal: 4 horas Periodo: **TERCER DEL 2017** Docente: Edith Liliana Guzmán Lotero

**DESCRIBA PARA CADA SEMANA Y POR PERIODO LA METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE (TEMAS, RECURSOS, ACTIVIDADES REALIZADAS, ESTRATEGIAS DE APOYO, PUEBAS EVALUATIVAS).**

<b>SEMANA Nº 1</b>	<b>FECHA : 11 al 15 septiembre</b>
<b><u>ESTUBE INCAPACITADA A PARTIR DEL 12 DE SEPT</u></b>	
<p><b><u>TEMA:</u></b>                  Malla del periodo dos, Concertación de evaluación, acuerdos de convivencia, metodología del tercer periodo.                  Historia de la química</p> <p><b><u>ACTIVIDAD:</u></b>                  Conversatorio, Socialización, tarea métodos de planificación.</p> <p><b><u>RECURSOS:</u></b>                  Relacionados con la función y el SIEE del 2017</p> <p><b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b>                  Se les explica que se está adecuando las mallas por el nuevo cambio a tres periodos, pero por lo pronto se debe copiar la concertación de evaluación, en donde están los contenido a trabajar durante el periodo y los logros que se tendrán en cuenta para el seguimiento evaluativo En el cuaderno debe estar la malla del año y la concertación de evaluación del periodo, se les avisa que se tendrá en cuenta para la nota del cuaderno al finalizar periodo.                  Taller sobre método científico de libro.</p>	
<b>SEMANA Nº 2</b>	<b>FECHA: 18 al 22 septiembre</b>
<b><u>ESTUBE INCAPACITADA</u></b>	
<p><b><u>TEMA:</u></b>  <b><u>ACTIVIDAD:</u></b>  <b><u>RECURSOS:</u></b>  <b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b></p>	
<b>SEMANA Nº 3</b>	<b>FECHA: 25 al 29 septiembre</b>
<b><u>ESTUBE INCAPACITADA</u></b>	
<p><b><u>TEMA:</u></b>  <b><u>ACTIVIDAD:</u></b>  <b><u>RECURSOS:</u></b>  <b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b></p>	
<b>SEMANA Nº 4</b>	<b>FECHA: 2 al 6 de octubre</b>
Se retoman contenidos de las semanas anteriores.	



<p><b><u>TEMA:</u></b> Sustancias puras, mezclas y combinaciones Propiedades generales y específicas de la materia</p> <p><b><u>ACTIVIDAD:</u></b> Explicación de tema, sopas de letras, juegos y talleres de completar</p> <p><b><u>RECURSOS:</u></b> Propios de la función</p> <p><b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b> Sello de revisado en cada cuaderno en la actividad desarrollada y nota en planilla</p>	
SEMANA N° 5 octubre	FECHA: 9 al 13 de octubre
<p><b><u>SEMANA DE RECUPERACIÓN POR PARO DIAS COMPESATORIOS 3) E INCAPACIDAD</u></b></p> <p><b><u>TEMA:</u></b></p> <p><b><u>ACTIVIDAD:</u></b></p> <p><b><u>RECURSOS:</u></b></p> <p><b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b></p>	
SEMANA N° 6 octubre	FECHA: <u>16</u> al 20 de octubre
<p><b><u>El lunes es festivo y el sábado se recupera con estudiantes horario del día:</u></b></p> <p><b><u>TEMA:</u></b> Densidad y temperatura Laboratorio: Laboratorio sustancias puras, mezclas y combinaciones</p> <p><b><u>ACTIVIDAD:</u></b> Explicación de tema, actividad práctica</p> <p><b><u>RECURSOS:</u></b> Relacionados con la función y para la practica</p> <p><b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b> Sello revisado en cada cuaderno en la actividad desarrollada y nota en planilla, en cuaderno de laboratorio el informe con el sello de revisado.</p>	
SEMANA N° 7	FECHA: 27 al 27 de octubre
<p><b><u>TEMA:</u></b> Composición de la materia</p> <p><b><u>ACTIVIDAD:</u></b> Explicación del tema, actividad lúdica y sopa de letras</p> <p><b><u>RECURSOS:</u></b> Los relacionados con la función</p> <p><b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b> Revisión en el cuaderno de la actividad</p>	
SEMANA N° 8 noviembre	FECHA: 30 de octubre al 3 de noviembre
<p><b>Entrega de notas parciales, noche de los mejores, aplicación de encuesta de satisfacción</b></p> <p><b><u>TEMA:</u></b> La electricidad y sus componentes</p>	

<p><b><u>ACTIVIDAD:</u></b> Explicación del tema, actividad lúdica y sopa de letras</p> <p><b><u>RECURSOS:</u></b> Los relacionados con la función</p> <p><b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b> Revisión en el cuaderno de la actividad</p>	
SEMANA N° 9 noviembre	FECHA: <u>6</u> al <u>sábado</u> 11 de noviembre
<p><b><u>Se recupera con estudiantes el sábado 11 de noviembre (no se dicta por trabajar 10 días del paro).</u></b></p> <p><b><u>TEMA:</u></b> Circuitos eléctricos</p> <p><b><u>ACTIVIDAD:</u></b> Explicación del tema, talle, sopa de letras</p> <p><b><u>RECURSOS:</u></b> Relacionados con la función</p> <p><b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b> Actividad y tema en el cuaderno</p>	
SEMANA N° 10 noviembre	FECHA: <u>13 festivo</u> al 17 de noviembre
<p><b><u>Se recupera con estudiantes el lunes 13 de noviembre (no se dicta por trabajar 10 días del paro).</u></b></p> <p><b><u>TEMA:</u></b> Electromagnetismo</p> <p><b><u>ACTIVIDAD:</u></b> Explicación del tema, actividad lúdica</p> <p><b><u>RECURSOS:</u></b> Relacionados con la función</p> <p><b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b> Tema en el cuaderno y actividad desarrollada</p>	
SEMANA N° 11	FECHA: 20 al 24 de noviembre
<p><b><u>TEMA:</u></b> A.A. evaluación de periodo, autoevaluación y evaluación del área. Lista de Chequeo y Entrega de definitivas</p> <p><b><u>ACTIVIDAD:</u></b> Aplicación de test.</p> <p><b><u>RECURSOS:</u></b> Relacionados con la función</p> <p><b><u>PRUEBA EVALUATIVA:</u></b> Test y a.a. pendientes.</p>	
SEMANA N° 12 diciembre	FECHA: 27 de noviembre al 1 de diciembre
<p><b><u>Semana de recuperación con estudiantes.</u></b></p> <p><b><u>TEMA:</u></b></p>	

**ACTIVIDAD:**  
**RECURSOS:**  
**PRUEBA EVALUATIVA:**

SEMANA N° 13

FECHA: 4 al **8** de diciembre

**Semana de recuperación con estudiantes.**

**TEMA:**

**ACTIVIDAD:**

**RECURSOS:**

**PRUEBA EVALUATIVA:**

**OBSERVACIONES GENERALES SOBRE EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DURANTE EL PERIODO:**

---

**En todas las semanas se realizan las actividades de seguimiento y apoyo**

---

---

---

Coordinación Académica

SEGUIMIENTO EVALUATIVO

-En físico

GRUPO 8-1		GRUPO 8-1		GRUPO 8-1	
FECHA: 2 de noviembre		FECHA: 2 de noviembre		FECHA: 2 de noviembre	
TEMA: Los seres vivos y sus características		TEMA: Los seres vivos y sus características		TEMA: Los seres vivos y sus características	
ACTIVIDAD: Tercer punto de partida		ACTIVIDAD: Tercer punto de partida		ACTIVIDAD: Tercer punto de partida	
INTEGRANTES DEL EQUIPO:		INTEGRANTES DEL EQUIPO:		INTEGRANTES DEL EQUIPO:	
1. MORALES JIMENEZ, MARIA CAMILA	1.1	1. MORALES JIMENEZ, MARIA CAMILA	1.1	1. MORALES JIMENEZ, MARIA CAMILA	1.1
2. BUSTAMANTE ROLANDO	2.0	2. BUSTAMANTE ROLANDO	2.0	2. BUSTAMANTE ROLANDO	2.0
3. BARRERA YAMARI	3.0	3. BARRERA YAMARI	3.0	3. BARRERA YAMARI	3.0
4. VILLALBA SEBASTIAN	4.0	4. VILLALBA SEBASTIAN	4.0	4. VILLALBA SEBASTIAN	4.0
Nombre estudiante		Nombre estudiante		Nombre estudiante	
BURTRAGO ZULUAGA, LUIS FERNANDO	2.0	BURTRAGO ZULUAGA, LUIS FERNANDO	2.0	BURTRAGO ZULUAGA, LUIS FERNANDO	2.0
CARDONA OSORNO, SARA	3.0	CARDONA OSORNO, SARA	3.0	CARDONA OSORNO, SARA	3.0
CORREA MONTIYA, JOSE ALEJANDRO	3.0	CORREA MONTIYA, JOSE ALEJANDRO	3.0	CORREA MONTIYA, JOSE ALEJANDRO	3.0
DIEZ PEREZ, EMMANUEL	3.0	DIEZ PEREZ, EMMANUEL	3.0	DIEZ PEREZ, EMMANUEL	3.0
GOMEZ PRADA, ESTEBAN	3.0	GOMEZ PRADA, ESTEBAN	3.0	GOMEZ PRADA, ESTEBAN	3.0
GOMEZ ROSALES, SHANTAL ESPERANZA	3.0	GOMEZ ROSALES, SHANTAL ESPERANZA	3.0	GOMEZ ROSALES, SHANTAL ESPERANZA	3.0
GRANDA CHRISTOPHER, MARIA CAMILA	3.0	GRANDA CHRISTOPHER, MARIA CAMILA	3.0	GRANDA CHRISTOPHER, MARIA CAMILA	3.0
GUARIN HENAO, YOJAN ESNEIDER	3.0	GUARIN HENAO, YOJAN ESNEIDER	3.0	GUARIN HENAO, YOJAN ESNEIDER	3.0
GUTIERREZ URBANO, DIANA CATALINA	3.0	GUTIERREZ URBANO, DIANA CATALINA	3.0	GUTIERREZ URBANO, DIANA CATALINA	3.0
HERNANDEZ ORTIZ, MANUELA	3.0	HERNANDEZ ORTIZ, MANUELA	3.0	HERNANDEZ ORTIZ, MANUELA	3.0
JIMENEZ VILLA, MANUELA	3.0	JIMENEZ VILLA, MANUELA	3.0	JIMENEZ VILLA, MANUELA	3.0
LOPERA PATINO, SARA	3.0	LOPERA PATINO, SARA	3.0	LOPERA PATINO, SARA	3.0
MORALES ZAPATA, DANIEL CAMILO	3.0	MORALES ZAPATA, DANIEL CAMILO	3.0	MORALES ZAPATA, DANIEL CAMILO	3.0
OCAMPO RAMIREZ, SANTIAGO	3.0	OCAMPO RAMIREZ, SANTIAGO	3.0	OCAMPO RAMIREZ, SANTIAGO	3.0
OLAYA RESTREPO, ALEJANDRO	3.0	OLAYA RESTREPO, ALEJANDRO	3.0	OLAYA RESTREPO, ALEJANDRO	3.0
OSORNO ATEHORTUA, ANA MARIA	3.0	OSORNO ATEHORTUA, ANA MARIA	3.0	OSORNO ATEHORTUA, ANA MARIA	3.0
OSORNO SUAREZ, MATEO	3.0	OSORNO SUAREZ, MATEO	3.0	OSORNO SUAREZ, MATEO	3.0
OSPINA MUÑOZ, BRAYAN	3.0	OSPINA MUÑOZ, BRAYAN	3.0	OSPINA MUÑOZ, BRAYAN	3.0
PARRA PRIETO, JUAN JOSE	3.0	PARRA PRIETO, JUAN JOSE	3.0	PARRA PRIETO, JUAN JOSE	3.0
PELAEZ USMA, VALENTINA	3.0	PELAEZ USMA, VALENTINA	3.0	PELAEZ USMA, VALENTINA	3.0
POSADA ARBOLEDA, PAULO	3.0	POSADA ARBOLEDA, PAULO	3.0	POSADA ARBOLEDA, PAULO	3.0
RENDON LONDOÑO, MIGUEL ANGEL	3.0	RENDON LONDOÑO, MIGUEL ANGEL	3.0	RENDON LONDOÑO, MIGUEL ANGEL	3.0
REYES TOSCANI, JUAN JOSE	3.0	REYES TOSCANI, JUAN JOSE	3.0	REYES TOSCANI, JUAN JOSE	3.0
RODRIGUEZ BUSTAMANTE, ROLANDO	3.0	RODRIGUEZ BUSTAMANTE, ROLANDO	3.0	RODRIGUEZ BUSTAMANTE, ROLANDO	3.0
RODRIGUEZ VILLA, YEDDY TATIANA	3.0	RODRIGUEZ VILLA, YEDDY TATIANA	3.0	RODRIGUEZ VILLA, YEDDY TATIANA	3.0
ROLDAN VARGAS, BRENDA YAMARI	3.0	ROLDAN VARGAS, BRENDA YAMARI	3.0	ROLDAN VARGAS, BRENDA YAMARI	3.0
SANCHEZ ESTRADA, VALENTINA	3.0	SANCHEZ ESTRADA, VALENTINA	3.0	SANCHEZ ESTRADA, VALENTINA	3.0
SERRA QUIROS, ANDREA	3.0	SERRA QUIROS, ANDREA	3.0	SERRA QUIROS, ANDREA	3.0
VASQUEZ AGUIRRE, NATHALIA	3.0	VASQUEZ AGUIRRE, NATHALIA	3.0	VASQUEZ AGUIRRE, NATHALIA	3.0
VELAZQUEZ RODRIGUEZ, EMMANUEL	3.0	VELAZQUEZ RODRIGUEZ, EMMANUEL	3.0	VELAZQUEZ RODRIGUEZ, EMMANUEL	3.0
VILLALBA VELAZQUEZ, SEBASTIAN	3.0	VILLALBA VELAZQUEZ, SEBASTIAN	3.0	VILLALBA VELAZQUEZ, SEBASTIAN	3.0
YEPES TORRADO, EMMANUEL	3.0	YEPES TORRADO, EMMANUEL	3.0	YEPES TORRADO, EMMANUEL	3.0

NOVENO TRES		NOVENO TRES		NOVENO TRES	
FECHA: 26-10-2017		FECHA: 30-10-2017		FECHA: 30-10-2017	
TEMA: Comprensión de textos		TEMA: Electricidad y sus usos		TEMA: Electricidad y sus usos	
ACTIVIDAD: Taller de preguntas		ACTIVIDAD: Taller de preguntas		ACTIVIDAD: Taller de preguntas	
INTEGRANTES DEL EQUIPO:		INTEGRANTES DEL EQUIPO:		INTEGRANTES DEL EQUIPO:	
1. Sebastian Quiroz	1.1	1. Miguel Tamayo	1.1	1. Brian Teallo	1.1
2. Camilo Lopera	2.0	2. Bryan Sanchez	2.0	2. Estefania Maria	2.0
3. Daniel Mora	3.0	3. Santiago Quiroz	3.0	3. Andres Felipe Navarro	3.0
4. Esteban Ocampo	4.0	4. Maria FFA Polanco	4.0	4. Andres Felipe Navarro	4.0
Nombre estudiante		Nombre estudiante		Nombre estudiante	
AGUDELO QUIROZ, ANGIE PAOLA	5.0	AGUDELO QUIROZ, ANGIE PAOLA	5.0	AGUDELO QUIROZ, ANGIE PAOLA	5.0
ARANGO HERNANDEZ, WENDY	5.0	ARANGO HERNANDEZ, WENDY	4.0	ARANGO HERNANDEZ, WENDY	4.0
ARBOLEDA CARO, SEBASTIAN	5.0	ARBOLEDA CARO, SEBASTIAN	3.0	ARBOLEDA CARO, SEBASTIAN	3.0
ARISTIZABAL MARULANDA, JUAN PABLO	5.0	ARISTIZABAL MARULANDA, JUAN PABLO	4.6	ARISTIZABAL MARULANDA, JUAN PABLO	4.0
BETANCUR BETANCUR, JESSICA	5.0	BETANCUR BETANCUR, JESSICA	4.6	BETANCUR BETANCUR, JESSICA	5.0
BOLIVAR CANO, JUAN CAMILO	5.0	BOLIVAR CANO, JUAN CAMILO	4.3	BOLIVAR CANO, JUAN CAMILO	4.0
DELGADO VELEZ, SIMON	5.0	DELGADO VELEZ, SIMON	4.6	DELGADO VELEZ, SIMON	5.0
ECHAVARRIA TORO, GISETH DAYHANA	5.0	ECHAVARRIA TORO, GISETH DAYHANA	3.8	ECHAVARRIA TORO, GISETH DAYHANA	5.0
ESCOBAR FERNANDEZ, MIGUEL ANGEL	5.0	ESCOBAR FERNANDEZ, MIGUEL ANGEL	5.0	ESCOBAR FERNANDEZ, MIGUEL ANGEL	5.0
GARCIA ARCILA, BRAYAN STEVE	5.0	GARCIA ARCILA, BRAYAN STEVE	5.0	GARCIA ARCILA, BRAYAN STEVE	5.0
GOMEZ CARDONA, NATHASHA	5.0	GOMEZ CARDONA, NATHASHA	3.8	GOMEZ CARDONA, NATHASHA	5.0
GUISAO ARTEAGA, SANTIAGO	5.0	GUISAO ARTEAGA, SANTIAGO	5.0	GUISAO ARTEAGA, SANTIAGO	5.0
LONDOÑO LOAIZA, ALEXANDER	5.0	LONDOÑO LOAIZA, ALEXANDER	4.3	LONDOÑO LOAIZA, ALEXANDER	4.0
LONDOÑO OCHDA, JUAN CAMILO	5.0	LONDOÑO OCHDA, JUAN CAMILO	5.0	LONDOÑO OCHDA, JUAN CAMILO	4.0
LOPEZ COLORADO, SANTIAGO ALEXANDER	5.0	LOPEZ COLORADO, SANTIAGO ALEXANDER	5.0	LOPEZ COLORADO, SANTIAGO ALEXANDER	5.0
MARIN ARISTIZABAL, ESTEFANIA	5.0	MARIN ARISTIZABAL, ESTEFANIA	4.6	MARIN ARISTIZABAL, ESTEFANIA	5.0
MORELO MACHADO, MARIANA	5.0	MORELO MACHADO, MARIANA	5.0	MORELO MACHADO, MARIANA	5.0
NAVARRO VELEZ, ANDRES FELIPE	5.0	NAVARRO VELEZ, ANDRES FELIPE	4.3	NAVARRO VELEZ, ANDRES FELIPE	5.0
OCAMPO HINCAPIE, BRANDON ALEXIS	5.0	OCAMPO HINCAPIE, BRANDON ALEXIS	5.0	OCAMPO HINCAPIE, BRANDON ALEXIS	5.0
PARRA PRIETO, DAVID FELIPE	5.0	PARRA PRIETO, DAVID FELIPE	5.0	PARRA PRIETO, DAVID FELIPE	5.0
PEREZ ARIAS, DANIEL FELIPE	5.0	PEREZ ARIAS, DANIEL FELIPE	5.0	PEREZ ARIAS, DANIEL FELIPE	5.0
POSADA CARO, MARIA FERNANDA	5.0	POSADA CARO, MARIA FERNANDA	5.0	POSADA CARO, MARIA FERNANDA	5.0
QUICENO CARDONA, JUAN SEBASTIAN	5.0	QUICENO CARDONA, JUAN SEBASTIAN	5.0	QUICENO CARDONA, JUAN SEBASTIAN	5.0
QUIROGA ARIAS, DAVID ANDRES	5.0	QUIROGA ARIAS, DAVID ANDRES	5.0	QUIROGA ARIAS, DAVID ANDRES	4.0





## REGISTRO DE ASISTENCIA

GRUPO: 090100

### PLANILLA DE ASISTENCIA

MES: NOVIEMBRE - 2017

ORD	NOMBRE DEL ALUMNO	MATRICULA	1	2	3	7	8	9	10	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	11	13
1	AGUILAR GARCIA DANIEL FELIPE	170067																						
2	AYARZA DOMINGO MADELEINY ANDREA	151105																						
3	BUITRAGO ZULUAGA LUIS FERNANDO	151060																						
4	CARDONA OSORNO SARA	090145			F																			
5	CORREA MONTOYA JOSE ALEJANDRO	140207																						
6	GOMEZ PRADA ESTEBAN	161006				F																		F
7	GRANDA CHRISTOPHER MARIA CAMILA	090353																						F
8	GUARIN HENAO YOJAN ESNEIDER	170082																						F
9	GUTIERREZ URBANO DIANA CATALINA	130249				T				T														F
10	HERNANDEZ ORTIZ MANUELA	130062																						F
11	JIMENEZ VILLA MANUELA	161061					T																	F
12	LOPERA PATIÑO SARA	170119						T																F
13	MEJIA QUINTERO ANA MARIA	131120																						F
14	MORALES ZAPATA DANIEL CAMILO	090519						F																F
15	OCAMPO RAMIREZ SANTIAGO	141052																						F
16	OSORNO ATEHORTUA ANA MARIA	130085							T	T			F	F										F
17	PARRA PRIETO JUAN JOSE	131010				F																		F
18	PELAEZ USMA VALENTINA	161062				F																		F
19	POSADA ARBOLEDA PAULO	170148					T																	F
20	RENDON LONDOÑO MIGUEL ANGEL	100103																						F
21	REYES TOBON JUAN JOSE	111042				F																		F
22	RINCON TORRES ANGIE MELISSA	170181				F				F	F	F	F	F	T									F
23	RIOS OSPINA SANTIAGO	140101																						F
24	RODRIGUEZ BUSTAMANTE ROLANDO	090702												T	T									F
25	RODRIGUEZ VILLA YEIDY TATIANA	161001																						F
26	ROLDAN VARGAS BRENDA YANARI	060722																						F
27	SANCHEZ ESTRADA VALENTINA	090741				F	F	F																F
28	SIERRA QUIROS ANDREA	140274																						F
29	VELAZQUEZ RODRIGUEZ EMMANUEL	150067																						F
30	VEGA PALACIO MANUELA	111182																						F
31	VELAZQUEZ VELAZQUEZ SEBASTIAN	090896																						F
32	VILLAS VARGAS JULIANA ANDREA	091360																						F
33	ZAPATA ECHEVERRI KEVIN	151021																						F
34	ZULUAGA CORREA MATEO	100249				F																		F

Miércoles 08/10  
Estrategia 01/12

GRUPO: 090200

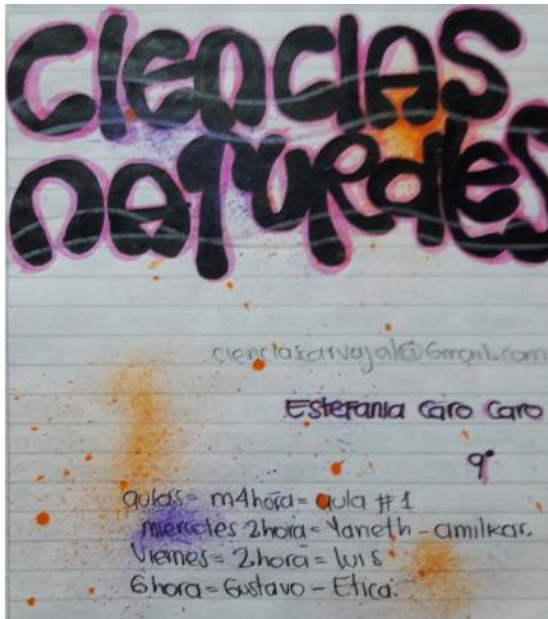
### PLANILLA DE ASISTENCIA

MES: OCTUBRE - 2017

ORD	NOMBRE DEL ALUMNO	MATRICULA	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	17	18	19	20	23	24	25	26	27	30	31	
1	ALVAREZ CADAVIO SAMUEL	150070																						
2	ARANCO GONZALEZ DAVY-SON	131031										F										F		
3	ARBOLEDA GONZALEZ DAIANA	091024										F												
4	ARISTIZABAL GONZALEZ JULIANA	110112																						F
5	DUQUE MUÑOZ ANELLY ESTEFANIA	090208																						
6	GARCIA VILLA JHON ALEXANDER	090292																						
7	GERALDO MARIN ANA MARIA	141385																						
8	GRSALES PIEDRAHITA VANESSA	141010																						
9	GUARIN HENAO MAICOL STEVEN	990091											F											
10	HURTALDO GARCIA DANA ESTEFANIA	090408						F																
11	JARAMILLO YARBORCA GERALDINE	180084																						
12	LONDOÑO CARDONA JULIAN ALEXANDER	151089																						
13	LOPEZ COLORADO SANTIAGO ALEXANDER	161596																						
14	LOPEZ JIMENEZ SANTIAGO	141101																						
15	LOPEZ VALLEJO YIBETH DAYANA	130253																						
16	MENESES CHAVARRIA ANYI KATERINE	160221																						
17	MESA RAMIREZ NICOLAS	091213										F												
18	MEZA MUÑOZ EMANUEL	160137																						
19	MEZA RAMIREZ SHARA LEE	131122																						
20	MORENO OCAMPO YERALDIN	160085																						F
21	MUNOZ MURILLO JULIAN	111071																						F
22	MURILLO MURILLO SANDRA MILENA	161090																						
23	OROZCO POSADA DAVID	131034																						
24	OSORIO ALVAREZ VALERIA	091246																						
25	PALACIO ARANGO DAVID	130169																						
26	PALMA ASPRILLA ALEJANDRA	160133																						
27	PEREZ LOPEZ ANYERSON EDUARDO	170137																						
28	PINEDA BELTRAN GREY'S ORIEL	151026																						
29	RESTREPO FUGARIN ZUNERY	160060																						
30	RIOS ZAPATA DAVID STEVEN	141045																						
31	SIBIGARRICO SALDARRIAGA STEVEN	090756																						
32	VELEZ RIOS JUAN ESTEBAN	090847																						
33	VILLANUEVA HIGUETA ALAN STEVE	111124																						
34	ZAPATA CRUZ MARY ISABEL	111011																						
35	ZAPATA TOVAR MANUELA ALEJANDRA	091366																						

Martes 10  
Cursos Mesa Académica S, 6, 10  
Sábado 10  
Sábado 10 Oct, 1 Nov

## AUTOEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN DE PERIODO



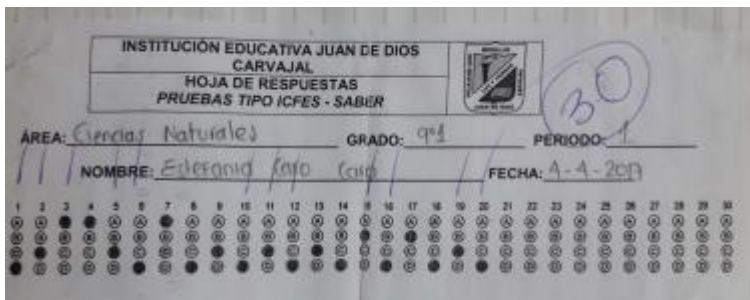
**AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE**

Nombre: Estefanía Caro Caro Grupo: 9º1  
 La siguiente es mi autoevaluación en la asignatura de Ciencias Naturales correspondiente al periodo 1 del año 2017. La nota que presento como promedio al final de este registro corresponde al análisis que en conciencia he realizado en mi desempeño en cada uno de los siguientes aspectos.

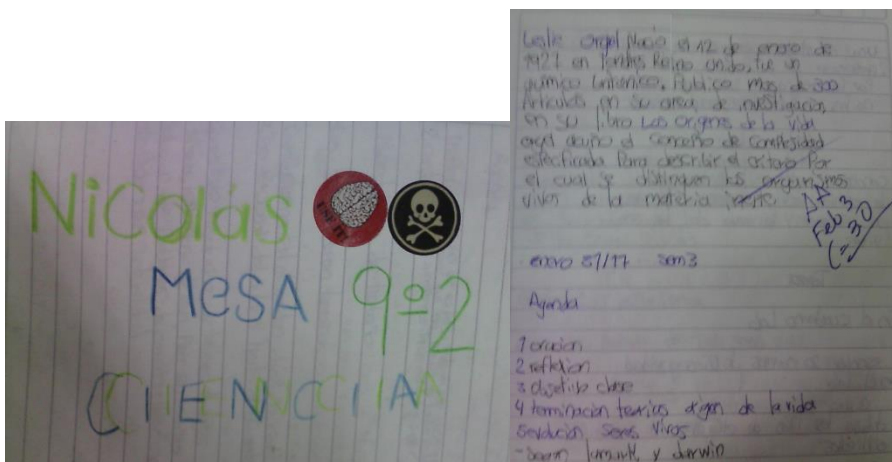
Escala: Siempre=5, Casi siempre=4, Algunas Veces=3, Casi nunca=2, Nunca=1

Nº	ASPECTOS A AUTOEVALUAR	NOTA
1	Me preparé para cada clase repasando las notas que consigné en el cuaderno e investigué permanentemente sobre la temática.	20
2	Me preparé para las evaluaciones estudiando oportunamente y con anterioridad.	30
3	Cuando obtuve un desempeño bajo en una estrategia evaluativa (examen, quiz, taller, consulta, etc.) identifiqué los aspectos en los que presenté dificultad y busqué la manera de corregirlas, aprendiendo de los errores.	30
4	Realicé las tareas y actividades con puntualidad, responsabilidad y compromiso sin tener que acudir a la copia del trabajo de otros.	50
5	Tengo mi cuaderno al día con las notas de cada clase, las rúbricas curriculares y el plan de notas para el periodo.	60
6	Aproveché adecuadamente el tiempo en las actividades individuales y grupales que se realizaron en el aula, haciendo uso de las notas de clase, intercambiando información con mi compañero(a) y/o con el profesor.	40
7	No tuve faltas de asistencia, y aun teniéndolas, presenté excusas justificadas en que mi proceso de aprendizaje en la asignatura se viera afectado.	40
8	Permití que mis compañeros expresen libremente lo que piensan o sienten respecto del trabajo en clase, del grupo o de mí, y respeto su punto de vista.	50
9	Presté atención a las explicaciones del profesor y me estocé por mantenerme concentrado.	40
10	Tuve presentes las normas del manual de convivencia y las respeté. (Presentación personal, uniformes, buena comportamiento en el aula, puntualidad al ingresar al aula, uso del celular, audífonos, entre otras).	30
<b>NOTA DE AUTOEVALUACIÓN (REALICE EL PROMEDIO DE LAS NOTAS 1 A 10)</b>		<b>3.8</b>

HETEROEVALUACIÓN REALIZADA POR EL DOCENTE: DEF = 34 abuelo



## ACTIVIDADES DE APOYO



## SEGUIMIENTO A LOS PROCESOS DE CONVIVENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN DE DIEGO CARVAJAL  
 OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE  
 ENERO 16/2017

NOMBRES Y APELLIDOS: Cosmeo Castellorindostiga, LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:  
 DIRECCIÓN RESIDENCIA: \_\_\_\_\_, TELEFONOS: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DEL PADRE \_\_\_\_\_ TELEFONO: \_\_\_\_\_ NOMBRE DE LA MADRE Olivia Castellor, TELEFONO: \_\_\_\_\_  
 ACUDIENTE: \_\_\_\_\_ PARENTESCO: \_\_\_\_\_ TELEFONO: \_\_\_\_\_  
 VIVE CON: PADRE: \_\_\_\_\_ MADRE: \_\_\_\_\_ AMBOS: \_\_\_\_\_ OTRA PERSONA: \_\_\_\_\_, PARENTESCO: \_\_\_\_\_

ACTUALIZACIÓN DE DATOS

DIRECCIÓN	TELEFONO	GRADO	DIRECTOR DE GRUPO

Aspectos positivos.	Aspectos a mejorar.	LEY 1612 DE 2011, Artículo del Consejo Directivo N° 3 Septiembre 6 de 2016 "Resolución de Consejo de Convivencia"	Acciones pedagógicas estimadas, correctivas y sancionadas.	Firmas
El estudiante muestra interés en las actividades académicas.	El estudiante muestra falta de organización en sus trabajos y actividades académicas.	de tener un comportamiento adecuado en el aula.		
	El estudiante se muestra poco participativo en las actividades académicas y culturales.		Revisión de grado y actividades académicas y culturales.	
El estudiante muestra interés en las actividades académicas.	El estudiante muestra falta de organización en sus trabajos y actividades académicas.			
	El estudiante muestra falta de organización en sus trabajos y actividades académicas.			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN DE DIEGO CARVAJAL  
 OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE  
 ENERO 16/2017

NOMBRES Y APELLIDOS: Cosmeo Castellorindostiga, LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:  
 DIRECCIÓN RESIDENCIA: \_\_\_\_\_, TELEFONOS: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DEL PADRE \_\_\_\_\_ TELEFONO: \_\_\_\_\_ NOMBRE DE LA MADRE Olivia Castellor, TELEFONO: \_\_\_\_\_  
 ACUDIENTE: \_\_\_\_\_ PARENTESCO: \_\_\_\_\_ TELEFONO: \_\_\_\_\_  
 VIVE CON: PADRE: \_\_\_\_\_ MADRE: \_\_\_\_\_ AMBOS: \_\_\_\_\_ OTRA PERSONA: \_\_\_\_\_, PARENTESCO: \_\_\_\_\_

ACTUALIZACIÓN DE DATOS

DIRECCIÓN	TELEFONO	GRADO	DIRECTOR DE GRUPO



REGISTRO DE CUADERNOS DE ESTUDIANTES

Palabras claves: **OK**

- \* Prehistoria.
- \* Materia
- \* Química
- \* Metales
- \* Minas
- \* Aleaciones
- \* Bronce
- \* Cerámica
- \* Esmaltes
- \* Vidrio
- \* Fermentaciones.

**50**

- \* Cerveza
- \* vino
- \* jabón
- \* filosofía
- \* alquimia
- \* materia
- \* transmutaciones
- \* estudios
- \* Historia
- \* experimentos
- \* alquimistas

Revisar cuadernos.

Planeación clases:

- \* Fecha: 10 de Octubre de 2017
- \* Tema: Historia de la química.
- \* Agenda:
- 1) Historia de la química
- 2) Explicación del tema.
- 3) Actividad.
- \* Escribir sobre el tema
- \* Explicar el tema

Historia de la química, **4.5** **10** **10** **10** **10**

La historia de la química abarca un periodo muy amplio, va desde la prehistoria hasta el presente. Esta ligada al desarrollo cultural del hombre y su conocimiento de la naturaleza.

Las civilizaciones antiguas ya usaban tecnologías que demostraban su conocimiento de las transformaciones de la materia. Algunas, sirvieron de base a los primeros estudios de la química: la extracción de los metales de sus minerales, la elaboración de aleaciones como el bronce, la fabricación de cerámica, esmaltes y vidrio, las fermentaciones de la cerveza y del vino, la extracción de sustancias de las plantas para usarlas como medicinas o perfumes y la transformación de las grasas en jabón.

Ni la filosofía ni la química, la proto-ciencia química, fueron capaces de explicar, verdaderamente la naturaleza de la materia y sus transformaciones. Sin embargo, a base de realizar experimentos y registrar sus resultados los alquimistas establecieron los cimientos para química moderna.

Explicación:

CIENCIAS  
NATURALES

Manuela Hernandez Ortiz  
8-1

enero 20

Agenda

- 1 oración
- 2 reflexión
- 3 actividad de lógica
- 4 " física o mental

Reflexión

hay dos grandes días en la vida de una persona, el día en que se nace y el día en que se descubre por qué.

acuerdos de convivencia

para la evaluación del área de Ciencias naturales, se tendrá en cuenta

- 1 aspecto cognitivo  
por esto se tendrá en cuenta las explicaciones, talleres y unidades, así como las tareas e informes de laboratorio
- 2 en el hacer:  
se tendrá en cuenta la entrega de los trabajos

Desarrollo

1 el pastor pasó la cabra, después pasó el lobo y se devuelve con la cabra, lleva la lechuga a el otro lado y vuelve por la cabra.

2 lechugo

3 Mursielago

enero 25

Semana: 2

Agenda

- 1 oración
- 2 reflexión
- 3 propósito de la Clase
- 1 Diagnóstico de entrada

reflexión

el felicidad no se encuentra al final del camino si no a lo largo de el

Propósito de la Clase

asimilación los principales conceptos que tienen los estudiantes al cerca del tema sobre la reproducción y el partir de ellos orientan los procesos de enseñanza-aprendizaje

Concentración de evaluación

Unidad 1

aspectos biológicos

Semana 1

Fecha 16-20

Tema

Concentración de evaluación, Mailla Periodo, Metodología de trabajo acuerdos de convivencia, Sise del 2017

actividad

lluvia de ideas, participación en Clase, Socialización Explicación del tema, bolitas, Cartelera

Semana 2

enero 23-27

la reproducción organismos inferiores

Agenda

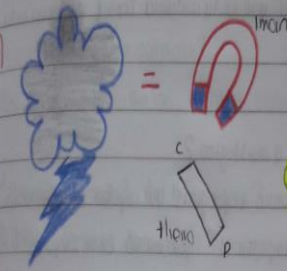
- 1 Saludo
- 2 Reflexión
- 3 Electromagnetismo
- 4 Actividad
- 5 Reflexión

"Amesgárate! no te quedes con las ganas de saber que pasará, cuando, vides a hacerlo, que si de los entos lo dudado, de la energía se aplica?"

• Que es? Punto de la física que estudia las relaciones entre el magnetismo y la electricidad

2) Timbre: sirve para utilizar en los edificios, en casas u otros usos

Anticorrosivos eléctricos: sirven para darle a nuestra hogar



Revisado

laboratorio  
Manuela Restrepo David

8-2

2017.

Edith Guzman.


Tarea del laboratorio

1. Manejar Todo el material como persona responsable.
2. Cualquier accidente por cualquier que sea, debe comunicarse al docente responsable de la práctica o al laboratorio.
3. El equipo de protección personal será usado en los laboratorios cuando se lleven a cabo trabajos de experimentación, será para estudiantes, docentes y laboratoristas.
4. Usar guantes de buena calidad para el manejo de sustancias químicas.
5. Bajo ninguna circunstancia se pipeteará sustancia alguna con la boca, para ello se usarán pipeteadores o dispositivos pipeteado.
6. No tocar los ojos, nariz o piel con las manos enguantadas por riesgo de contaminación.
7. No guarde alimentos, en las neveras ni en los equipos de refrigeración por sus tóxicos contenidos.

laboratorio químico. Esta permite sostener firmemente diferentes objetos mediante el uso de una doble noz ligada a un soporte universal.

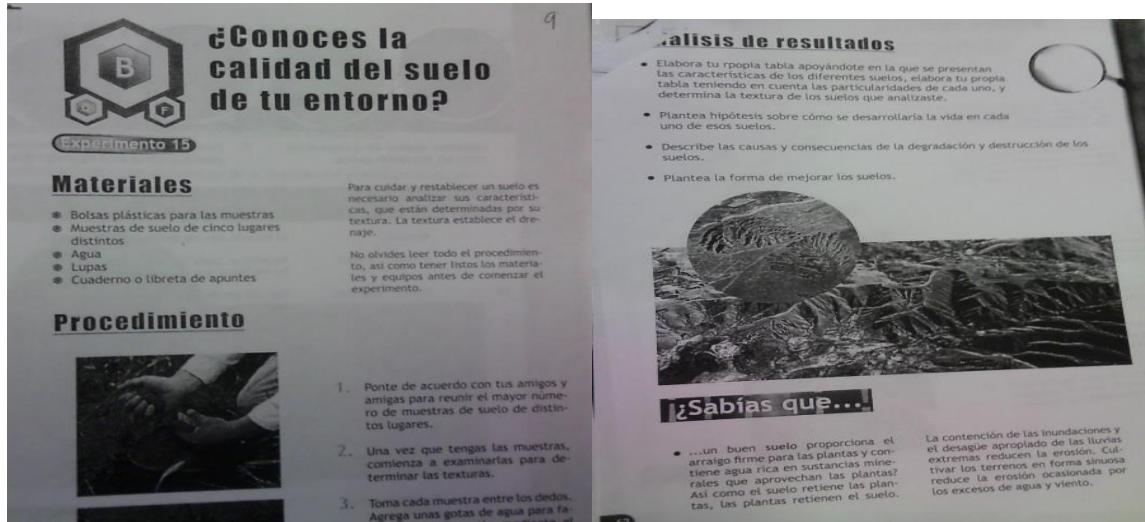
La pipeta: utensilio de goma, creado especialmente para asegurar la transferencia de líquidos de todo tipo; especialmente los que poseen propiedades específicas (ácidas, básicas, tóxicas, reactivas o estériles).

Embudo de vidrio



## REGISTRO FOTOGRÁFICO y de PRÁCTICAS DE LABORATORIO

### Ejemplo de guía de laboratorio



### Práctica extracción de ADN 8°





## Práctica leyes de la herencia

3. TOMA LAS 16 SEMILLAS DEL VASO 1 Y LAS 16 SEMILLAS DEL VASO 2 Y COLÓCALAS EN EL TERCER VASO (F1).



PAREJA 1



PAREJA 2



4. AGITA EL TERCER VASO QUE CONTIENE LOS FACTORES DE LA PRIMERA GENERACIÓN Y SACA AL AZAR, UNO A UNO LOS 16 PARES DE SEMILLAS.

## Práctica sistema muscular y óseo 9°



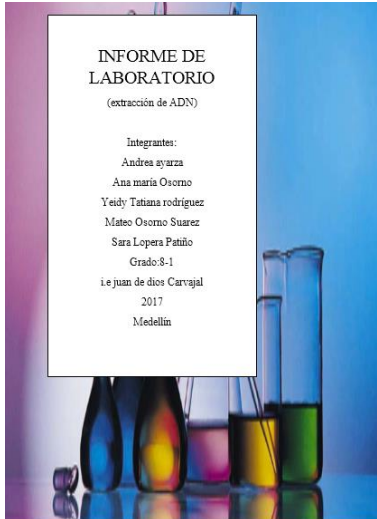
## Laboratorio respuesta a estímulos 9-3



## JUEGOS DISEÑADOS POR ESTUDIANTES



## Ejemplo de informe de laboratorio de estudiantes



## INTRODUCCION

Este trabajo de laboratorio se ha realizado con el fin de experimentar de manera real la clasificación de ADN en seres de diferente tipo en este caso animal y vegetal, con la posibilidad de obtener un resultado Positivo en ambos casos. Además, para permitirle al estudiante estudiar en un campo real y de manera personal esta parte de la ciencia tan importante Como lo es el estudio del ADN y sus características.

## METODOLOGIA

Su metodología es fácil ya que para este proceso no se necesita de un gran laboratorio, para su elaboración se utilizan



## PREGUNTAS

- 1-Porque se licua el órgano al que se le extrae el ADN?  
Para liberar los orgánulos contenidos en el citoplasma.
- 2-porque es necesario filtrar?

Para eliminar trozos de piel y trabajar nada más con la sustancia de esta.

3-que función hace el ablanda carne en este experimento?

Este corta las proteínas para observar el ADN desenrollado.

4-como debe ser aplicado el alcohol y por qué?

Debe ser mezclado suavemente por las paredes del vaso, para evitar que el ADN que se quiere encontrar no se rompa.

5-cual ingrediente es más importante para la extracción del ADN?

Todos los ingredientes son fundamentales ya que cada uno cumple una función específica, y no se puede emitir porque de lo contrario se altera el resultado.

6-Para que se revuelven las sustancias?

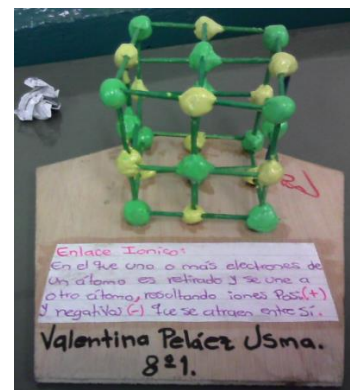
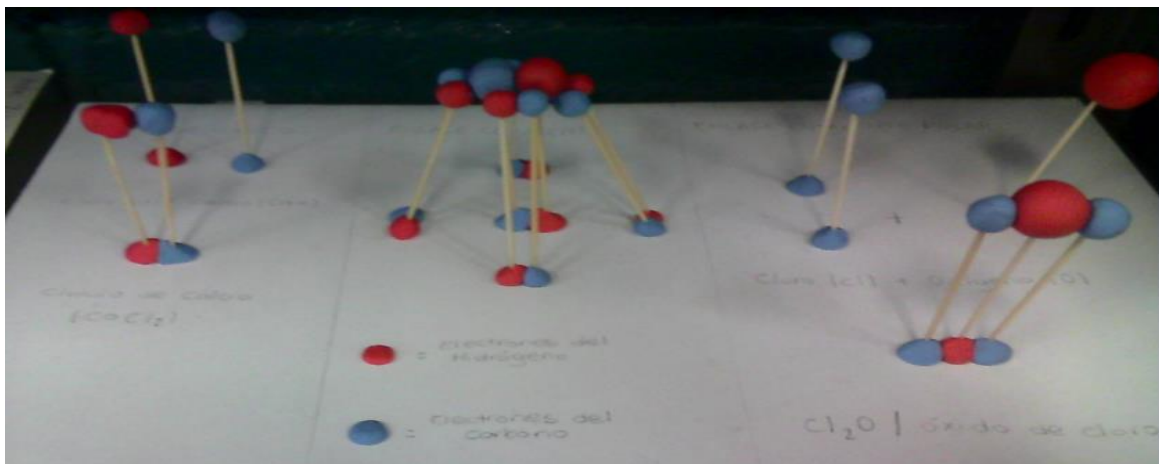
Para mezclar todos y cada uno de los ingredientes uniformemente.

7-que sucede a nivel celular con cada uno de los materiales que se agregan en cada paso?

La célula va sufriendo varios cambios en la medida que se van aplicando los ingredientes; ya que cada uno cumple una



Tipos de enlaces representados con plastilina y palillos Grado 8°.



### Estudiantes exponiendo



### Estudiantes participando en clases





## Desarrollo de clases lúdico-formativas para el mejoramiento de la convivencia 9-1



## Estudiantes liderando actividades lúdico-formativas



## CARTELERAS ASIGNADAS

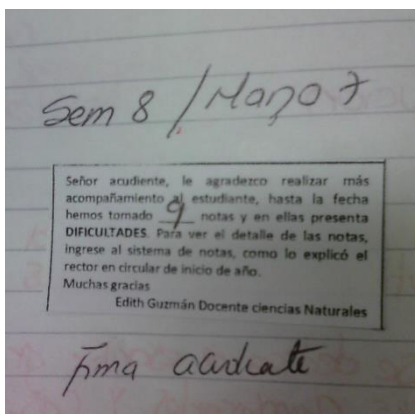
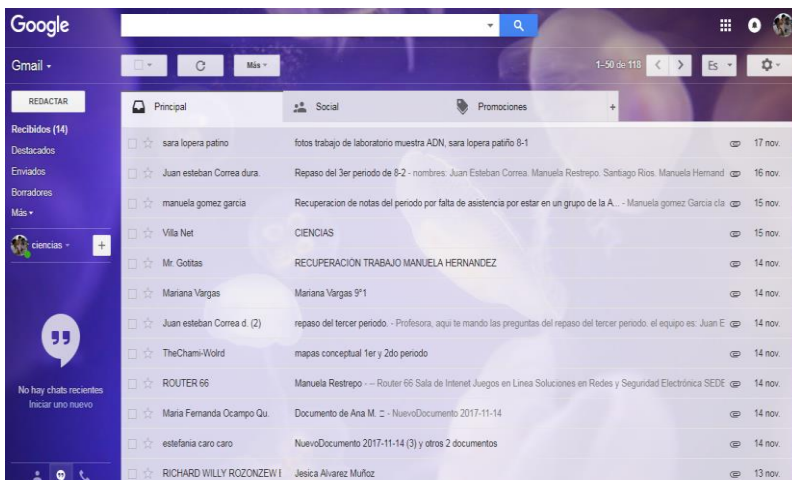


## COMINICACIÓN CON ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA

### Blog de ciencias



### Correo de ciencias



### Comunicación a padres de estudiantes con dificultades

## ALGUNAS PREGUNTAS INCLUIDAS EN LAS EVALUACIONES DE PERIODO APLICADAS (sacadas de cuadernillos y de internet)

1. fotos muestran dos especies de serpientes de coloración parecida; las dos tienen franjas amarillas, rojas y negras. Sin embargo, una de las especies es venenosa y la otra no. Este fenómeno, llamado mimetismo, es común en la naturaleza.



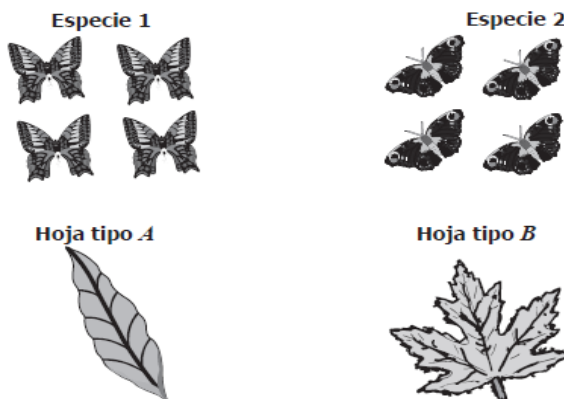
simulando ser venenosa.

¿Qué ventaja le trae a la falsa coral parecerse a la coral verdadera?

- A. Ocultarse fácilmente entre la hojarasca.
- B. Evitar ser depredada por la coral verdadera.
- C. Cruzarse con la coral verdadera y dejar descendencia.
- D. Confundir a sus depredadores

### RESPONDE LAS PREGUNTAS 2 Y 3 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Para saber si las mariposas son selectivas en el momento de colocar sus huevos en las plantas, un investigador realiza el siguiente experimento: escoge dos tipos de planta, plantas con hoja tipo A y plantas con hoja tipo B, y dos grupos de hembras de dos especies de mariposas, como lo indica el siguiente dibujo:



El investigador pone cada especie de mariposa en invernaderos sembrados con los dos tipos de planta y, después de unos días, observa lo siguiente:

2. ¿Cuál de las siguientes preguntas podría responderse con los resultados del experimento anterior?
- A. ¿Cuál especie de mariposa poliniza las plantas tipo A?
  - B. ¿Cómo se realiza la deposición de los huevos de las dos especies de mariposa?
  - C. ¿Qué tipo de hoja elige cada especie de mariposa para depositar sus huevos?
  - D. ¿Cuántos huevos depositan las dos especies de mariposa en cada tipo de hoja?
3. De acuerdo con los resultados del experimento, el investigador concluye que
- A. las mariposas de la especie 1 no desaparecerán si se acaban las plantas tipo A.
  - B. ambas especies de mariposa corren el riesgo de desaparecer si se talan las plantas tipo A.

	Planta con hoja tipo A	Planta con hoja tipo B
Especie 1	Deposita huevos.	No deposita huevos.

C. las mariposas de la especie 2 podrán sobrevivir si desaparece uno de los dos tipos de planta.

D. ninguna de las dos especies de mariposas es selectiva en el momento de poner sus huevos sobre las hojas.

Especie 2	Deposita huevos.	Deposita huevos.
--------------	---------------------	---------------------

**RESPONDE LAS PREGUNTAS 4 Y 5 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE**

**INFORMACIÓN**

La siguiente foto muestra a un cucarrón estercolero. Estos cucarrones se alimentan del estiércol o “boñiga” de los animales.



4. Natalia tenía la hipótesis de que en presencia de una mayor cantidad de excremento, las bolas de estiércol de los cucarrones estercoleros tendrían un mayor tamaño. Después de revisar artículos relacionados con el tema encontró la información que se presenta en la siguiente tabla:

	Cantidad de estiércol disponible				
	5 g	10 g	15 g	20 g	25 g
Especie 1 <b>Diámetro de la bola</b>	2 cm	2 cm	2 cm	2 cm	2 cm
Especie 2 <b>Diámetro de la bola</b>	1 cm	1 cm	1 cm	1 cm	1 cm

Con esta información se puede concluir que

- A. falta más información para confirmar la hipótesis.
  - B. la información confirma la hipótesis.
  - C. el diámetro de la bola depende de la especie y no de la cantidad de estiércol.
  - D. el diámetro de la bola depende de la cantidad de estiércol disponible para el cucarrón.
5. Se realizó una investigación para estudiar la dieta del cucarrón estercolero en todas las etapas de su desarrollo. A continuación se muestra una cartelera con la información sobre estas fases:

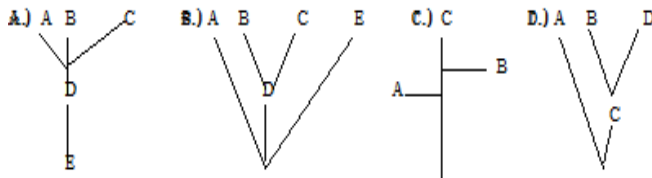
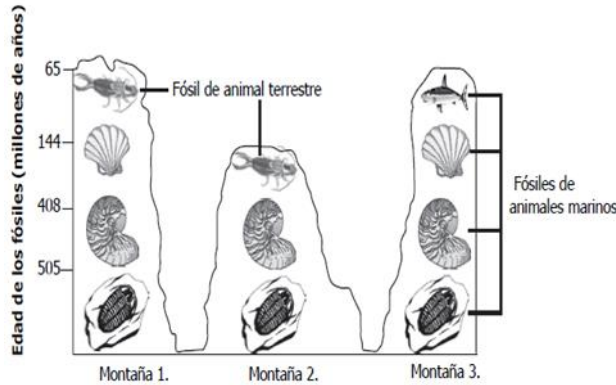




¿Qué información adicional debe incluirse para que la cartelera refleje la investigación?

- A. Mostrar la pregunta de investigación y los resultados.
- B. Ofrecer la bibliografía consultada para los que deseen profundizar en el tema.
- C. Incluir una tabla con los datos obtenidos.
- D. Mostrar la pregunta, el experimento, los resultados y las conclusiones.

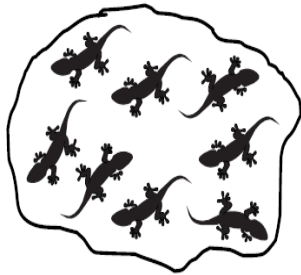
6. La siguiente gráfica representa los fósiles encontrados en capas de diferente edad geológica de tres montañas colombianas:



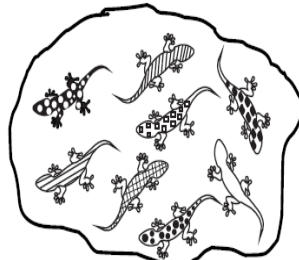
Dependiendo del fósil que se encuentre puede saberse si las capas del suelo en esa época geológica estaban sumergidas o por encima del agua. Con base en la gráfica puede concluirse que

- A. la montaña 3 fue la última en salir a la superficie.
- B. hace 500 millones de años las condiciones de las tres montañas eran distintas.
- C. hace 65 millones de años las tres montañas estaban sumergidas.
- D. la montaña 1 permaneció cubierta por el mar durante más tiempo que las otras dos.

7. En una isla (A) se encuentra una especie de lagartijas conformada únicamente por hembras. Por esta razón la reproducción es asexual y en consecuencia las hijas son una copia idéntica de la madre. Por otro lado, en una isla cercana (B) hay otra especie de lagartijas con machos y hembras que se reproducen sexualmente. La siguiente gráfica representa la población de lagartijas en cada una de las islas:



Isla A



Isla B

Si una enfermedad comienza a provocar la muerte de las poblaciones de lagartijas en las islas, ¿en cuál de ellas es más probable que la población de lagartijas sobreviva?

- A. En la isla A porque todas las lagartijas son genéticamente iguales.
- B. En la isla A porque las hembras son más resistentes.
- C. En la isla B porque la variabilidad

genética de las lagartijas es alta.

- D. En la isla B porque las lagartijas macho son más fuertes.

8. Dos especies de peces tienen una gran similitud en la forma de la boca y del cuerpo, pero son especies distintas y ocupan diferentes partes del lago. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones explica mejor la similitud entre estas dos especies de peces?

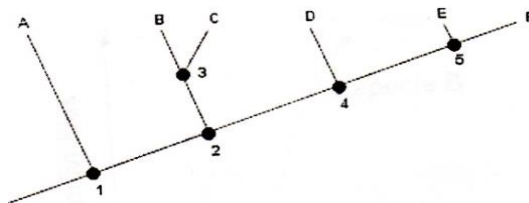
- A. Las dos especies se encuentran en el mismo lago y tienen intercambio genético.
- B. Las dos especies han evolucionado en condiciones ambientales similares.
- C. El vivir en el agua ha generado esta similitud entre las dos especies.
- D. El tipo de algas que comen ha generado esta similitud entre las dos especies.

9. El árbol que mejor refleja la situación en la cual tres poblaciones de plantas contemporáneas A, B y C, están emparentadas evolutivamente de tal forma que B y C tienen un ancestro común cercano que no comparten con A es:

10. A y B representan dos poblaciones de tortugas que presentan diferencias en cuanto a color, tamaño y forma del cuerpo. La población A sólo se encuentra en la isla I y la población B sólo se encuentra en la isla II. Varias tortugas de la población A son introducidas a la isla II. Después de un tiempo y como resultado del cruce entre las tortugas A con las B aparecen las tortugas de tipo C, que es capaz de reproducirse y su descendencia es fértil. Probablemente:

- A. A y B se encuentran aisladas reproductivamente.
- B. A y B pertenecen a la misma especie y C a otra diferente.
- C. A, B y C pertenecen a la misma especie.
- D. A, B y C son genéticamente idénticas.

11. El siguiente árbol filogenético representa la historia evolutiva de un grupo de organismos.



De acuerdo con esto podría afirmarse que existe un ancestro común en el punto

- A. 5 para A, B, C, D, E y F
- B. 3 para B, C y D
- C. 2 para B, C, D, E y F
- D. 4 para A, B, C y D

12. La evolución Lamarckiana podría ocurrir solamente si

- A. Los organismos tuvieran fenotipos diferentes.
- B. Cada gen sólo tuviera un alelo

- C. El fenotipo fuera alterado por el ambiente  
 D. El genotipo fuera alterado por los mismos factores ambientales que alteran el fenotipo.
13. Entre los individuos de una población existe variabilidad en sus características, que conduce a diferencias en la habilidad para sobrevivir y reproducirse. La razón de esto probablemente se debe
- A. a la forma azarosa en que los factores ambientales afectan el éxito reproductivo de los individuos.  
 B. a los mecanismos azarosos de mutación y recombinación genética.  
 C. al gran potencial biótico de las poblaciones.  
 D. a los cambios ontogénicos que presentan los individuos.
14. Según Darwin, la selección natural es el proceso mediante el cual, el medio selecciona los organismos mejor dotados, que debido a esto tienen mayor posibilidad de reproducirse. Entre los seres de una misma especie existen diferencias o variaciones, las cuales pueden ser favorables o desfavorables para la adaptación del individuo al medio; en el segundo caso el individuo tiende a desaparecer, mientras en el primero sobreviven y transmiten a su descendencia las variaciones favorables. El proceso se repite de generación en generación y así el medio selecciona en forma natural a los individuos más capaces para sobrevivir. A través del tiempo aumentan las grandes variaciones en una misma especie, hasta que finalmente dichas variaciones son suficientes para determinar una nueva especie a partir de la anterior.
- El origen de las variaciones entre los individuos de una especie es
- A. El medio ambiente.  
 B. La selección natural.  
 C. La reproducción sexual.  
 D. Un agente ignorado
15. La selección natural siempre conlleva:
- A. Procesos de especiación.  
 B. Cambios adaptativos en un organismo en particular.  
 C. Favorecimiento a los organismos con variaciones adaptativas.  
 D. La reproducción sexual de los organismos mejor dotados.
16. El orden lógico en la secuencia de eventos que generan la evolución del cuello de las jirafas sería:
- A. Jirafas de cuello corto, necesidad de alcanzar ramas altas, alargamiento del cuello, cambios genéticos, transmisión de la característica a los hijos.  
 B. Primera jirafa, mutaciones, jirafas de cuello corto y largo, necesidad de alcanzar ramas altas, preservación de jirafas de cuello largo, transmisión de característica a los hijos.  
 C. Jirafas de cuello ancho, necesidad de alcanzar el alimento, jirafas de cuello largo, transmisión genética de las características.  
 D. Transmisión genética de las características, necesidad de alcanzar el alimento, jirafas de cuello corto, jirafas de cuello largo.
17. A la información genética almacenada en el ADN que se traduce en una secuencia de aminoácidos y posteriormente en proteínas, se le conoce como CÓDIGO GENÉTICO. Su presencia en todos los organismos permite afirmar que éstos probablemente:
- A. tienen células con membranas internas.  
 B. producen el mismo tipo de proteínas.  
 C. se reproducen sexualmente.  
 D. comparten un antepasado común.
18. En una zona de África, se forman estanques temporales en donde los ríos fluyen durante los meses de lluvia. Algunos peces han desarrollado la habilidad de usar sus aletas ventrales como "pies" para viajar sobre tierra, de uno de estos estanques temporales a otro. Otros peces en



estos estanques mueren cuando los estanques se secan. Después de muchos años, es de esperarse que en esta zona

- A. el número de peces que usan las aletas ventrales como "pies" irá en aumento,
- B. todos los peces desarrollarán "pies" en forma de aletas ventrales.
- C. los peces que usan aletas ventrales como "pies" desarrollarán pies de verdad,
- D. todas las variedades de peces sobrevivirán y producirán mucha descendencia.

19. En algún lugar del bosque húmedo amazónico existía una población de ranas de cierta especie. Debido a un fuerte cambio climático comenzó una sequía prolongada que redujo la extensión del bosque húmedo y lo fragmentó en áreas muy separadas entre sí. Como consecuencia de lo anterior, el grupo de ranas quedó dividido en grupos más pequeños, cada uno de los cuales habitaba un fragmento diferente y separado del bosque.

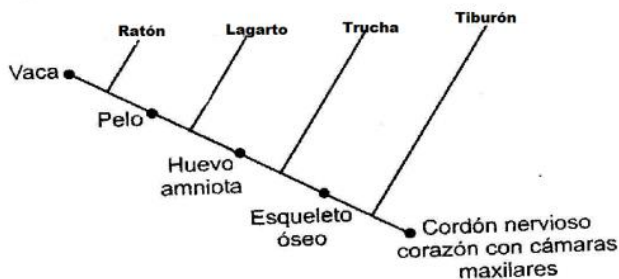
Respecto a estos grupos, se podría suponer que, inmediatamente después de haber ocurrido la separación

- A. se formaron poblaciones diferentes de ranas, que presentan separación de sus hábitats
- B. se formaron poblaciones diferentes de ranas que empezaron a cambiar sus características físicas
- C. se mantuvo la misma población de ranas que no presentó aislamiento reproductivo entre los grupos
- D. se mantuvo la misma población de ranas que conservó las características de la población original

20. Después de algunos cientos de años, los individuos de uno de los fragmentos de bosque eran tan diferentes a los individuos de los otros fragmentos que fueron considerados como una especie nueva. Tal cambio en sus características probablemente se debió a que

- A. siempre que existe una separación geográfica entre grupos de individuos de una especie, uno de los grupos origina una nueva especie
- B. algún cambio ambiental ocasionó que los individuos con ciertas características se vieran favorecidos y transmitieran éstas a nuevas generaciones
- C. todos los individuos del grupo se cruzaron con individuos de otras especies de ranas por lo que adquirieron *características* nuevas
- D. ciertos individuos desarrollaron durante su vida características ventajosas y las transmitieron a las nuevas generaciones

21. Para fines taxonómicos, los seres vivos pueden presentar dos tipos de estructuras: las estructuras análogas y las estructuras homólogas. Las primeras pueden tener una función y aspecto semejantes, pero sus antecedentes evolutivos son completamente distintos. Las estructuras homólogas por su parte, tienen un origen común aunque su función y aspecto pueden ser diferentes. Según el siguiente diagrama que muestra las relaciones entre cinco grupos de organismos, se puede afirmar que el



- A. pelo es una estructura análoga entre el ratón y la vaca
- B. esqueleto óseo separa evolutivamente a la trucha y al lagarto
- C. cordón nervioso dorsal es una estructura homóloga a los cinco organismos

D. corazón con cámaras es una estructura análoga para tiburón y ratón

22. Una de las características que debió tener el alga ancestral que originó las plantas es el desarrollo de una cutícula protectora que cubre las superficies aéreas, para retardar la pérdida de agua, lo que da lugar a un fenómeno de

- A. adaptación anatómica
- B. evaporación de agua
- C. adaptación etológica
- D. secreción epidérmica

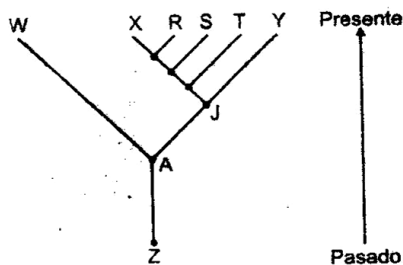
23. Todos los individuos diploides que se reproducen sexualmente poseen la mitad del material genético del padre y la otra mitad de la madre. Así mismo comparten gran parte de su material genético con sus hermanos. Así, si una rana nace presentando una mutación que aumenta su habilidad para desplazarse entre ramas y hojas podría esperarse que

- A. la selección natural actúe a favor de la especie
- B. aumente la población de ranas arborícolas en el ecosistema
- C. los individuos que comparten material genético con el que presenta la mutación se vean favorecidos
- D. la rana que presenta la mutación tenga mayores posibilidades de supervivencia.

24. A y B representan dos poblaciones de tortugas que presentan diferencias en cuanto a color, tamaño y forma del cuerpo. La población A sólo se encuentra en la isla I y la población B sólo se la isla II. Varias tortugas de la población A son introducidas a la isla II. Después de un tiempo y como resultado del cruce entre las tortugas A con las B aparecen las tortugas de tipo C, que es capaz de reproducirse y su descendencia es fértil. Probablemente:

- A. A y B se encuentran aisladas reproductivamente.
- B. A y B pertenecen a la misma especie y C a otra diferente.
- C. A, B y C pertenecen a la misma especie.
- D. A, B y C son genéticamente idénticas.

25. A partir de este esquema se podría proponer que las especies



- A. X, R, S y T comparten un ancestro común con la especie Y
- B. R, S y T surgieron en el mismo momento evolutivo
- C. W y Y no tienen ningún ancestro común
- D. W y Y son más antiguas que la especie A

26. Se puede afirmar que no pertenecen a una misma población: un oso y un murciélago; un murciélago en México en 1905 y otro México en 1997; un oso en México en 1998 y otro en Colombia en 1998. Esto porque la definición de población involucra individuos

- A. de diferentes especies que viven en una misma localidad y en un mismo tiempo.
- B. de una misma especie que no viven en una misma localidad, pero sí en un mismo tiempo.
- C. de diferentes especies que viven en una misma localidad y en diferentes tiempos.
- D. de una misma especie que viven en una misma localidad y en un mismo tiempo.

27. Un cultivo de ciertas hortalizas se fumiga contra insectos cada 6 meses, eliminando a la mayor parte de ellos, sin embargo, después de analizarlos se encuentra que algunos son inmunes a estos agentes químicos, luego de algún tiempo aparecen nuevas colonias de insectos que son resistentes a los insecticidas, este hecho ilustra
- selección natural
  - control biológico
  - herencia de caracteres adquiridos
  - evolución
28. La teoría de generación espontánea se redujo en su aceptación porque:
- se ha demostrado que los seres pueden reproducirse artificialmente con influencia del hombre.
  - se ha demostrado que los seres vivos provienen únicamente de los seres vivos.
  - se ha demostrado que hay divisiones en todos los vertebrados y hay algunos unicelulares cuyos procesos son imperceptibles
  - se ha demostrado que los seres vivos se multiplican por fisión binaria y este proceso no es observable a simple vista
29. ¿Cuál de los siguientes sucesos detendría la evolución por selección natural?
- si la pérdida de ozono llevara a un aumento de la radiación ultravioleta que podría causar muchas nuevas mutaciones.
  - si la recombinación genética, la reproducción sexual y la mutación se detuvieran, de tal manera que todas las crías de todos los organismos fueran copias exactas de sus padres.
  - si una guerra termonuclear matara a la mayoría de los seres vivos y cambiara drásticamente el ambiente.
  - todas las anteriores son causas posibles.
30. La adaptación se define como el proceso por el cual las especies desarrollan una serie de respuestas que les permite relacionarse de manera óptima con su medio como resultado de
- el ajuste del medio al organismo.
  - los comportamientos impredecibles del organismo.
  - las presiones de selección del medio.
  - la estabilidad de las condiciones del medio.
31. Un granjero utiliza las semillas de tomates rojos y jugosos para producir nuevas plantas. Si se sabe que la *selección natural* actúa favoreciendo la reproducción de individuos con características que resultan ventajosas para su supervivencia en un ambiente determinado, se puede afirmar que el aumento en la producción de los tomates deseados es un ejemplo de
- selección natural porque no se introducen cambios en el genoma de los tomates.
  - selección artificial porque para la producción de los tomates se escogen ciertas características
  - selección natural porque las características seleccionadas son propias de los tomates.
  - selección artificial porque se inducen artificialmente mutaciones.
32. En siguiente recuadro describe cuatro casos en los que la actividad humana ha producido algunas alteraciones

Caso	Alteración causada
1	Dos poblaciones de peces habitaban en lagos comunicados entre sí y en uno de ellos se construyó un muro alrededor para hacer una represa
2	Dos poblaciones de bacterias cada una creciendo en una caja de Petri diferente y una de ellas fue llevada a otro laboratorio
3	Dos poblaciones de escarabajos que comienzan a producir más cantidad de descendientes debido a un aumento de la cantidad de alimento disponible al introducir en su hábitat una nueva especie de planta
4	Dos poblaciones de aves una de las cuales comienza a variar su comportamiento de cortejo durante la época de apareamiento debido a cambios en su hábitat

De los anteriores casos, aquel en el que con menor probabilidad se esperaría que a largo plazo ocurriera un proceso de especiación entre las dos poblaciones sería

A. caso 1  
 B. caso 2  
 C. caso 3  
 D. caso 4


33. Una especie de mono presentaba alta tasa de predación debido a su poca agilidad para escapar de sus depredadores. En momento de su historia evolutiva surgieron individuos con brazos más largos que lograron huir con más facilidad. En la actualidad la mayoría de los monos de dicha especie presentan brazos largos.
- Según los principios de Darwin y analizando la evolución de dicha especie de monos se podría plantear que con mayor probabilidad
- A. en una época determinada la característica de los brazos largos apareció simultáneamente en la mayoría de los individuos, los cuales al reproducirse heredaron esta característica a sus hijos  
 B. el tamaño largo de los brazos se logró poco a poco y de manera individual a medida que los monos huían de sus depredadores, los actuales monos de brazos largos son producto de la ejercitación de los brazos  
 C. el tamaño largo de los brazos fue una característica que apareció al azar, se heredó y afectó el éxito reproductivo de generación en generación hasta que la mayor parte de los individuos de esta especie tuvieron brazos largos  
 D. los brazos largos los obtuvieron algunos individuos al azar, característica que no se heredó por carecer de utilidad para la especie.
34. Darwin fue considerado naturalista al estudiar la enorme variedad de formas de vida que habitaban las islas galápagos, enunciando al final de sus viajes algunos postulados. No es uno de ellos:
- A. Afirmaba que en los animales y las plantas se presentaba una lucha constante por comida, espacio, agua, etc.  
 B. Afirmaba que los individuos varían porque heredan las características que les permiten mejores adaptaciones  
 C. Afirmaba que los seres vivos se modificaban porque necesitaban cambiar para poder vivir en mejores condiciones.  
 D. Apoyó los postulados de la teoría del Lamarckismo
35. Cuando se habla que en los procesos de evolución de las especies existen barreras que separan los miembros de una población y se generan algunas mutaciones que provocan diferencias entre ellos. El aislamiento ecológico
- A. Provoca que algunos miembros se desplacen a un nuevo nicho ecológico y que ambos evolucionen de manera diferente  
 B. Provoca que todos los miembros se vean obligados a que se desplacen de hábitat para continuar manteniéndose  
 C. Provoca que algunos miembros queden separados de los demás por algún suceso natural, y ambos evolucionen de forma similar  
 D. Provoca que todos los miembros queden excluidos de los ambientes naturales y tiendan a extinguirse

36. Darwin expuso la teoría sobre la evolución de las especies con base en dos postulados, estos son:
- La ley del uso y el desuso y la herencia de los caracteres adquiridos.
  - La teoría de la descendencia con modificaciones y la selección natural de los individuos.
  - La herencia de caracteres adquiridos y la generación espontánea de mutaciones.
  - La selección natural y la ley del uso y del desuso.
37. La ley del “uso y del desuso” plantea que los órganos se adquieren o se pierden como consecuencia de que tanto más o menos se usen en respuesta a los cambios y presiones ambientales. Esta ley fue formulada por:
- Oparín.
  - Darwin
  - Lamarck.
  - Hulex
38. En una población natural existen organismos que se reproducen y la progenie hereda características de sus progenitores. Aquellos miembros de la población con características menos adaptadas (según lo determine su medio ambiente) morirán con mayor probabilidad, mientras que aquellos miembros con características mejor adaptadas sobrevivirán. El anterior enunciado es un ejemplo de:
- Selección natural.
  - Uso y desuso.
  - Hipótesis alternativa.
  - Extinción estocástica.
39. Durante este periodo apareció el *Homo sapiens* sobre la Tierra. A su vez, se extinguieron grandes especies, tanto vegetales como animales, y fueron las aves y mamíferos los vertebrados que dominaron la Tierra:
- El precámbrico.
  - La era cuaternaria.
  - La era terciaria.
  - El devónico.
40. Dos estructuras son análogas si cumplen funciones parecidas por medios semejantes, sin que se requiera que tengan el mismo origen evolutivo. Por otra parte las estructuras homólogas son morfológicamente semejantes y esta semejanza se debe a que derivan de una estructura ancestral común. De las siguientes opciones, cuál es un ejemplo de estructuras homólogas:
- Alas de mariposa y alas de murciélago.
  - Alas de ave y alas de avión.
  - Aletas de delfín y alas de murciélago.
  - Alas de ave y alas de murciélago.

## OTROS ROLES

Dentro de la función docente, he desempeñado varios roles, entre ellos, ser líder del proceso de Bienestar Estudiantil y desarrollo comunitario, dentro del Sistema de Gestión de calidad, el cual comprende varios procesos, entre los cuales están: Proyecto Bienestar, se anexa proyecto, así mismo se me ha encomendado la administración de la página web de la I.E., manteniendo horarios, circulares y demás actualizados permanentemente.

## PROCESO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL Y DESARROLLO COMUNITARIO


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL	Código CB01
	CARACTERIZACIÓN, PROCESO BIENESTAR ESTUDIANTIL Y DESARROLLO COMUNITARIO	28-07-2017

Nombre del Proceso: Bienestar Estudiantil y Desarrollo Comunitario

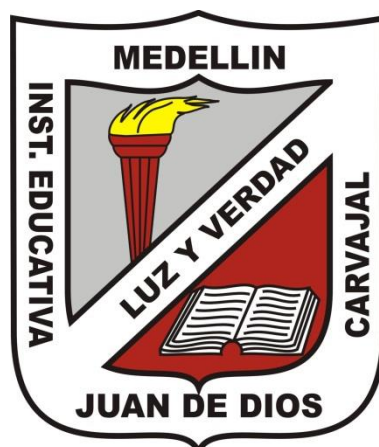
Objetivo del Proceso: Desarrollar diferentes actividades que satisfagan las necesidades, intereses y potencialidades de los y las estudiantes mejorando su calidad de vida, que les permita aportar al desarrollo de la comunidad.

Responsable del Proceso: Líder del proceso

PROVEEDOR	ENTRADA	ACTIVIDAD	SALIDA	CLIENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Municipio (Secretaría de Bienestar social)</li> <li>Todos los procesos del S.G.C</li> <li>Empresas del sector privado, benefactores de la Institución.</li> <li>Comunidad Educativa</li> <li>Estudiantes.</li> <li>Proyectos pedagógicos pertinentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Complemento alimentario y desayuno preparado de la secretaria de bienestar social del municipio. (Ración industrializada y vaso de leche). Disposiciones legales.</li> <li>Información estudiantes que son beneficiarios.</li> <li>Normas de higiene para la manipulación de alimentos.</li> <li>Demás programas o proyectos de Bienestar estudiantil y Desarrollo comunitario.</li> <li>Las quejas, sugerencias y reconocimiento que se realizan por medio del buzón, relacionadas con el proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer actividades de bienestar estudiantil y desarrollo comunitario.</li> <li>Ejecutar las actividades programas de bienestar estudiantil y desarrollo comunitario.</li> <li>Verificar que las actividades programas se cumplan.</li> <li>Determinar mejoras para las actividades.</li> <li>Determinar acciones correctivas y preventivas, para lograr la efectividad de los procesos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados de proyectos o programas</li> <li>Informes sobre el desarrollo de los programas o proyectos estudiantiles y comunitarios.</li> <li>Hacer seguimiento a las acciones correctivas y preventivas.</li> </ul>	Estudiantes Padres de Familia o Acudientes. Comunidad Educativa en general Todos los procesos
DOCUMENTOS				
Internos		Externos		REQUISITO 8180 8001 -2008
<ul style="list-style-type: none"> <li>IP01 Guías para elaborar Proyectos Pedagógicos</li> <li>P806 Proyección de Egresados</li> <li>P807 De Puertas Abiertas a la Comunidad</li> <li>Proyecto Pedagógico Danza y Teatro –DANTE-</li> <li>Proyecto Pedagógico Bienestar estudiantil</li> <li>Proyecto Pedagógico Tiempo Libre</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentos la Secretaría de Bienestar Social Medellín.</li> <li>Decreto 3075/97. Personal manipulador de alimentos.</li> <li>Circular 01 del 16 de enero del 2015</li> <li>Circular 073 de octubre del 2014</li> <li>Circular 03 del 14 de enero del 2014</li> </ul>		5.2. , 5.3., 6.1, 6.3, 6.4, 7.2, 7.4, 8.4, 8.5.1, 8.5.2, 8.5.3

		<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>		<b>CODIGO</b> FQ 30	
<b>PROCESO/PROGRAMA/PRO</b>		Bienestar Estudiantil y Desarrollo Comunitario		Edith Liliana Guzmán Lotero	
		AÑO: 2017		AÑO: 2017	
<b>ACTIVIDAD</b>		<b>FECHA PROPUESTA DE EJECUCIÓN</b>		<b>RESPONSABLE (S) (Físicos, Humanos, F)</b>	
		<b>LUGAR</b>		<b>RESPONSABLE (S) (Físicos, Humanos, F)</b>	
<b>N°</b>		<b>FECHA PROPUESTA DE EJECUCIÓN</b>		<b>RESPONSABLE (S) (Físicos, Humanos, F)</b>	
<b>ACTIVIDAD</b>		<b>FECHA PROPUESTA DE EJECUCIÓN</b>		<b>RESPONSABLE (S) (Físicos, Humanos, F)</b>	
<b>LUGAR</b>		<b>FECHA PROPUESTA DE EJECUCIÓN</b>		<b>RESPONSABLE (S) (Físicos, Humanos, F)</b>	
<b>RESPONSABLE (S) (Físicos, Humanos, F)</b>		<b>FECHA PROPUESTA DE EJECUCIÓN</b>		<b>RESPONSABLE (S) (Físicos, Humanos, F)</b>	
<b>FECHA REAL DE EJECUCIÓN</b>		<b>FECHA PROPUESTA DE EJECUCIÓN</b>		<b>RESPONSABLE (S) (Físicos, Humanos, F)</b>	
<b>2. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO</b>		<b>FECHA REAL DE EJECUCIÓN</b>		<b>RESPONSABLE (S) (Físicos, Humanos, F)</b>	
<b>EVALUACIÓN/OBSERVACIONES</b>		<b>FECHA REAL DE EJECUCIÓN</b>		<b>RESPONSABLE (S) (Físicos, Humanos, F)</b>	
1	Realizar reunión con los líderes de los programas para dar apertura al proceso en el 2017	Sala de juntas rectoría	27/02/2017	Edith Liliana Guzmán	15/03/2017
2	Entregar por parte de los líderes de los proyectos de los programas con sus cronogramas actualizados	vía correo electrónico a rectoría	20/02/2017	Líderes de los programas	29/04/2017
3	Realizar seguimiento al cronograma de actividades de cada programa	vía correo electrónico a rectoría	21-05-2017 04-11-2017	Edith Liliana Guzmán	10/07/2017
4	Determinar las mejoras de cada programa	vía correo electrónico a rectoría	21-05-2017 04-11-2017	Edith Liliana Guzmán y líderes de los programas	28/07/2017
5	Determinar acciones correctivas y preventivas, para lograr la efectividad de los procesos	Sala de profesores	permanente	Edith Liliana Guzmán y líderes de los programas	28/07/2017
9	Verificar que la secretaría reciba los listados de los beneficiarios del refrigerio y vaso de leche	Secretaría	permanente	Secretarías- líder de proyecto por sesión y jornadas	todo el año
11	Realizar Seguimiento al cronogr	Sala de profesores	permanente	Edith Liliana Guzmán	permanente
12	Realizar Seguimiento y actualización del FQ 29 control de la documentación y del FQ 04 Control de registros	Sala de profesores	permanente	Sala de profesores	28/07/2017

# PROYECTO: BIENESTAR ESTUDIANTIL



**Docentes:**  
**JHON ROBERTH PINO VALLECILLA**  
**EDITH LILIANA GUZMAN LOTERO**  
**LAURA VICTORIA LÓPEZ GONZÁLEZ**

**Medellín**

**Fecha: 2017-2018**



## CONTENIDO

Capítulo	Secciones	Página
<b>0. IDENTIFICACIÓN</b>	Es la portada	
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>		
<b>2. DIAGNÓSTICO</b>		
<b>3. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA</b>	3.1. Descripción del problema 3.2. Delimitación del problema 3.3. Definición del problema 3.4. Planteamiento del problema	
<b>4. JUSTIFICACIÓN</b>		
<b>5. OBJETIVOS</b>	5.1. Objetivo general 5.2. Objetivos específicos	
<b>6. MARCOS</b>	6.1 Marco teórico 6.2 marco legal	
<b>7. METODOLOGÍA</b>		
<b>8. RECURSOS</b>	9.1 Físicos 9.2 Humanos 9.3 Didácticos 9.4 Tecnológicos 9.5 Terapéuticos	
<b>9. IMPACTO EN LA COMUNIDAD Y POBLACIÓN BENEFICADA</b>		
<b>10. PLAN OPERATIVO: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>	Adjuntar formato de cronograma presupuesto y actividades	
<b>11. EVALUACIÓN</b>	11.1 Importancia  11.2 Es el formato que se llena por semestre y se debe anexar	
<b>12. BIBLIOGRAFÍA</b>	.	

## 1. INTRODUCCIÓN

Los Proyectos a nivel de las instituciones educativas se pusieron en verdadera práctica en nuestro país, desde la década los sesenta del siglo pasado. Sin embargo, los Proyectos de bienestar institucional solo empiezan a extenderse, realmente a mediados de los años noventa, a partir de la promulgación de la ley General de la Educación (ley 115/94). Los Proyectos se convierten en una herramienta fundamental que permiten a la vez tener presente un objetivo hacia dónde dirigir la acción de quien es el encargado del bienestar en cada institución, organizar más adecuadamente cada una de las acciones que emprenda, evaluar su progreso y hacer ajustes que permitan una cualificación constante de sus propósitos, de sus resultados y de sus metas, permitiendo una mejor utilización de los recursos disponibles y una gestión más eficaz y eficiente en todos los aspectos.

A pesar de que el desarrollo planificado del bienestar estudiantil es una necesidad que debería estar en práctica en la totalidad de las Instituciones Educativas de Básica Primaria, Secundaria, Media y Universitaria, sólo en una proporción muy baja se ha puesto en ejecución, una estrategia de trabajo fundamentada en la planeación. El inmediatismo en las actividades de Bienestar, así como la falta de planeación de estas, son obstáculos que deben superarse a corto plazo. Este proyecto se ha diseñado con ese propósito.

La administración de los recursos humanos, físicos y financieros de una institución exige una apropiada planeación de las diferentes unidades de acción en las que se cristalicen sus objetivos, adquiere sentido cuando es posible determinar de qué manera se cumplen los objetivos propuestos, de otra manera la realización de actividades y programas de bienestar en la institución no sería más que activismo ciego e incoherente.

En este sentido, el Restaurante Escolar es una de las estrategias más importantes con las que cuenta la IE, a fin de fortalecer la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes y sus familias. Actualmente cubrimos desde el grado preescolar hasta

el grado once. Les motivamos a hacer parte de este proceso, informándonos de posibles contactos o estrategias que lleven a este fin.

Este proyecto está basado en la construcción de una estrategia Pedagógica y de Acompañamiento a los estudiantes durante el servicio de restaurante escolar, con el fin de generar cada vez un mayor sentido de apropiación del mismo por parte de toda la comunidad educativa.

Esperamos alcanzar en este sentido mejores opciones para que nuestros estudiantes, docentes y personal administrativo pueda visionar el restaurante escolar como una opción más para impactar la educación y favorecer mejores condiciones de vida de las familias vinculadas al mismo.

## **2. DIAGNÓSTICO**

Este proyecto se desarrolla en la Institución Educativa Juan de Dios Carvajal, ubicada en el Municipio de Medellín, en sus dos sedes: Batallón y Central ubicada en el Barrio Villa Hermosa.

La Institución atiende estudiantes desde la edad Preescolar hasta los de once, la comunidad en general vive una crisis socio-económica, ya que está ubicada en un estrato medio-bajo, caracterizado por la inestabilidad laboral que influye en los bajos ingresos para cubrir las necesidades básicas. Se observa desintegración familiar, dificultades en las relaciones interpersonales, agresiones físicas y verbales entre padres, hijos y vecinos, baja autoestima, rebeldía frente a las normas, irrespeto a los derechos humanos y equivocada escala de valores donde prima el tener sobre el ser, sumando además la poca formación educativa y por ende política. Lo anterior se refleja en las actitudes individualistas, en la apatía para cumplir algunas normas e indiferencia frente a los procesos de participación escolar, tanto de padres de familia, estudiantes y docentes, apatía para pensarse políticamente y para posicionarse como líderes dentro de la institución. También se nota el poco acompañamiento de los padres en los procesos institucionales, no acuden a asambleas de padres, ni reuniones generales.

El deterioro cada vez más grande del estado nutricional de la población infantil de la Institución Educativa Juan de Dios Carvajal especialmente en los niños entre 6 y 10 años, aun con un compromiso mayor en los niños y niñas de preescolar, llevo a la Institución en alianza con la Secretaria de Bienestar Social del Municipio de Medellín, a implementar una intervención de tipo de recuperación nutricional en la mayoría de los niños, niñas y jóvenes de nuestra Institución por medio de la ración industrializada y el vaso de leche.

Es de anotar que en nuestra Institución Educativa se cuenta con un buen número de estudiantes desplazados por la violencia, madres cabeza de familia, damnificadas y familias en extrema pobreza; personas que necesitan en su gran mayoría de programa por su situación económica.

### **3. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA**

#### **3.1. Descripción del problema**

El proyecto de Bienestar estudiantil es un factor estratégico y pedagógico para el desarrollo de programas que fortalecen la formación integral y contribuye a la consolidación de una comunidad más justa, equitativa y humana, reafirmando en los estudiantes sentidos de pertenencia, consolidando una cultura escolar, caracterizada por la participación y la sana convivencia

#### **3.2. Delimitación del problema**

Contribuir a la formación integral de los estudiantes de la Institución educativa Juan de Dios Carvajal desarrollando diferentes actividades que generen bienestar atendiendo algunas de sus necesidades.

#### **3.3. Definición del problema**

Uno de los recursos que la Institución Educativa puede utilizar para aportar a mejorar las condiciones socioculturales de los estudiantes es el proyecto de Bienestar estudiantil; a través de este se pueden abrir espacios que permitan desarrollar valores y actividades humanísticas acorde a la filosofía institucional, además de fomentar el espíritu de pertenencia, respeto con su entorno escolar y la generación de espacios para una sana convivencia.

#### **3.4. Planteamiento del problema**

Las condiciones socioculturales, económicas, familiares, afectivas de la comunidad donde está ubicada la Institución Educativa Juan de Dios Carvajal, incide en el bajo nivel de satisfacción y de bienestar en los estudiantes, lo cual influye necesariamente en los niveles académicos y comportamentales de los mismos.

## 4. JUSTIFICACIÓN

La Ley 115 de educación reza: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que, se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes”, además establece que el servicio público de educación, cumple con una función social, acorde con las necesidades e intereses de las personas, por tanto el estudiante tiene derecho a alcanzar los objetivos y fines de la educación consagrados constitucional y legalmente, y a desplegar las capacidades necesarias para alcanzar su desarrollo humano; y la institución educativa tiene la obligación de brindarle al estudiante los espacios para alcanzar dichos objetivos, sumado a lo anterior, la difícil situación económica y alimentaria que vive la mayoría de nuestros hogares colombianos, la Alcaldía de Medellín, a través de la Secretaría de Bienestar Social del Municipio de Medellín y el programa Restaurante Escolar Comunitario Integral, decidió participar implementando en las Instituciones Educativas de Medellín un programa de almuerzos y complementos alimenticios para aquellos niños y niñas más necesitados o con déficit nutricional.

La Institución Educativa Juan de Dios Carvajal no ajena a dicha situación, acogió el programa complemento alimenticio en su modalidad Desayuno preparado y vaso de leche y se viene implementando entre los estudiantes con una excelente aceptación y aprovechamiento. Del mismo modo y como política Institucional, se han abierto espacios que propician una sana convivencia y la práctica de valores entre los estudiantes.

## 5. OBJETIVOS

### 4.1 Generales

Desarrollar diferentes actividades que satisfagan las necesidades e intereses de los y las estudiantes mejorando su calidad de vida, que les permita aportar al desarrollo de la comunidad.

### 4.2 Específicos

- Estimular a los estudiantes para que mejoren su desempeño académico y de convivencia.
- Generar valores y sentido de pertenencia por la I.E. a través de actividades de integración en festividades especiales.
- Facilitar los espacios para suplir las carencias nutricionales en estudiantes beneficiarios del desayuno preparado y vaso de leche, a través del PAE.
- Promover la correcta utilización y consumo del desayuno preparado y vaso de leche.

## 6. MARCOS

### 6.1. Marco Teórico

El Bienestar estudiantil es un conjunto de actividades y servicios ofrecidos a los integrantes de una comunidad , con el objetivo de crear las condiciones favorables para el cumplimiento de los objetivos de la educación. Esto quiere decir que trata de cubrir por medio de los programas y proyectos alternativas de acción que contribuyan al logro del bienestar del estudiante, padres de familia y comunidad educativa y propender por el mejoramiento en las relaciones, promover y realizar actividades que conduzcan a lograr el desarrollo integral de los estudiantes y comunidad, teniendo en cuenta las necesidades detectadas dentro de la institución.

La política de bienestar está estrechamente relacionada con los fines de la Educación. Ésta como la salud son factores que inciden en el desarrollo económico del país. Es responsabilidad del Estado procurar que haya crecimiento económico y que este se distribuya en condiciones de equidad, oportunidad y mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos, fines que luego fueron concretados en la Constitución de 1991.

En este sentido, la visión de la seguridad alimentaria y nutricional como, política, refleja la posición que los estados y sus instituciones puedan asumir frente a la problemática social, creando como estrategia un mecanismo para articular esfuerzos y recursos para combatir el hambre y la desnutrición en la población más vulnerable.

## **RESEÑA HISTORICA DEL PROGRAMA**

La Institución Educativa Juan de Dios Carvajal cuenta con el programa de Bienestar, desde el 2009, cuando le fue concedida la certificación por el Icontec, es a partir del año 2016, cuando con el cambio de administración, se hace un replanteamiento a los proyectos educativos y se establecen las actividades a seguir en cada uno de ellos, siendo el de bienestar uno de ellos, es así como se da el ágape navideño y los estímulos por periodo a los estudiantes destacados por grupo.

Dentro del proyecto de Bienestar se encuentra el PAE, que inició en el 2008 como restaurante escolar con almuerzo para los estudiantes, en el año 2009 se canceló dicho programa por circunstancias locativas, debido a que no había espacio adecuado para la preparación de los alimentos y donde almacenarlos; fue cambiado en el año 2010 por desayuno preparado y vaso de leche tal como está en la actualidad.

Este programa desde su inicio hasta el año 2010, requería de un aporte monetario semanal por parte de los estudiantes para subsidiar su preparación, manipulación, mantenimiento de electrodomésticos, utensilios de aseo, compra de papel higiénico.

Es de anotar que en los años 2008 hasta 2010 se recogían dichos aportes y se consignaba a la empresa prestadora de los servicios quedando a la institución solo un pequeño aporte que se destinaba a la bonificación de las manipuladoras y compra de papel higiénico.

Las empresas contratistas asumen los gastos de aseo del local, el frío y los alimentos por lo tanto ya no se le cobra a ningún estudiante por estos servicios.

La Institución Educativa Juan de Dios Carvajal solamente le corresponde la adecuación del lugar donde funciona el vaso de leche y la ración industrializada como pinturas, mallas, pisos, entre otros.

## **6.2. Marco legal**

Según la Ley General de Educación en el decreto 1860 de 1994 en su capítulo III Artículo 14 afirma que toda institución educativa debe fomentar la participación dentro de la comunidad institucional, en los procesos educativos, teniendo en cuenta ciertos aspectos fundamentales como económicos, culturales y sociales en el P.E.I.

"Por el cual se adiciona el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación para reglamentar la Jornada Única y el Programa para el Estímulo a la Calidad Educativa



y la Implementación de la Jornada Única conforme a lo dispuesto en los artículos 57 y 60 de la Ley 1753 de 2015"

LEY 7 DE 1979: Por medio del cual se crea un SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR EN COLOMBIA.

CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA 1991. Artículo 44, donde se considera la alimentación como derecho fundamental.

LEY 12 DE 1991: Por medio de la cual se adoptan para Colombia EL CONVENIO INTERNACIONAL SOBRE DERECHOS DEL NIÑO.

Ley 100 de 1993: Artículo 165: Donde se establece que la complementación alimentaria hace parte del PAB (PLAN DE ATENCIÓN BÁSICA) La prestación del servicio será gratuita y obligatoria y será financiada con recursos Fiscales del Gobierno Nacional complementada con recursos de Los entes territoriales.

ACUERDO 33 DE 3002: Por medio del cual se crea el programa VASODE LECHE ESCOLAR para los estudiantes de los establecimientos oficiales del Municipio de Medellín.

RESOLUCIÓN 1456 DE OCTUBRE 16 DEL 2003

El artículo N0 1 DE LA RESOLUCIÓN 1411 DEL 22 DE NOVIEMBRE DEL AÑO 2002 INDICA. Artículo 1: El programa de los restaurantes escolares, se desarrollará únicamente en las instituciones Educativas de carácter oficial, ubicadas en el municipio DE Medellín.

El proyecto de restaurantes escolares del municipio de Medellín se ejecuta durante el período académico que contempla 180 días hábiles escolares.

PROYECTO RESTAURANTE ESCOLAR Y VASO DE LECHE Fecha:

27/07/2011 Código: FR-DC-04-V01 Página: 5 de 15 Esta actividad debe ir acompañada de una educación nutricional a las familias, donde se espera comprometerlos a que se genere un compromiso familiar de tal forma que el escolar sea el beneficiario directo del producto.

RESOLUCIÓN 141 DE NOVIEMBRE 22 DEL 2002 Existe una corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el estado, con la obligación de asistir y proteger la niñez. Para garantizar su Desarrollo armónico e integral en el ejercicio de sus derechos que es prioridad de la administración Municipal hacer realidad los derechos de la niñez y la juventud, en concordancia con los principios constitucionales y la convención de los derechos del niño. Por medio del acuerdo Municipal No 13 de 2001, se institucionalizó el PLAN DE ATENCION INTEGRAL A LA INFANCIA, COMO POLÍTICA SOCIAL para EL Municipio de Medellín. El programa de Restaurante Escolar, viene funcionando en el Municipio de Medellín desde hace varios años, siendo necesario adecuarlo e Implementarlo acorde con las nuevas políticas sociales que rigen el Estado a favor de la infancia. El programa de Restaurante Escolar, podrá dimensionar su alcance a través de convenios y contratos con entidades de reconocida idoneidad, de carácter

público y privado. ARTÍCULO 2: El programa de Restaurantes Escolares, es un servicio gratuito de asistencia social y complementación alimentaria, que presta la alcaldía de Medellín, por medio de la secretaria de Solidaridad, mediante los mecanismos de participación comunitaria, donde los padres y/o acudientes de los menores beneficiarios del programa, tendrán parte activa en el funcionamiento del mismo por la autogestión y desarrollo compartido. El programa deberá seguir directrices dadas por el Consejo de Política Social y Económica, Consejo de política de Infancia y el Plan Nacional de Nutrición 1996-2005 y los lineamientos técnico Administrativo de ICBF ARTÍCULO 3: TRABAJO EN RED: Con el fin de lograr mayor eficiencia en la Prestación del servicio de RESTAURANTES ESCOLARES, el Municipio de Medellín por intermedio de la Secretaria De Solidaridad, trabajará en Red con otros actores involucrados en la política social , tales como la Secretaría de educación, Secretaría de Salud, Departamento Administrativo de Planeación del Municipio de Medellín, y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, entre otros. ARTÍCULO 4: COMITÉ TÉCNICO: EL PROGRAMA DE RESTAURANTES ESCOLARES contará con un COMITÉ TÉCNICO, que será el encargado de velar por el cumplimiento de las directrices generales del programa. Estará conformado por el secretario de Solidaridad o su delegado, Subsecretario de Asistencia Social o su delegado, Jefe de la Niñez, el Coordinador del programa de Restaurantes escolares, un delegado de la Secretaria de Salud, Educación, Planeación y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. ARTÍCULO 8: PARTICIPACIÓN: Los servicios a través DEL PROGRAMA DE RESTAURANTES ESCOLARES, son gratuitos por parte del Municipio de Medellín. Los padres de familia podrán contribuir PROYECTO RESTAURANTE ESCOLAR Y VASO DE LECHE Fecha: 27/07/2011 Código: FR-DC-04-V01 Página: 6 de 15 con una cuota de Participación, que se entenderá como un mecanismo de inclusión comunitaria en el programa, buscando el desarrollo compartido del mismo. Ahora son contratadas por el consorcio por cada 100 alumnas una procesadora, previa capacitación en el área social, nutricional y de manipulación de alimentos. Su vinculación está enmarcada dentro de los mecanismos de Participación ciudadana y autogestión comunitaria, razón por la cual esta actividad no genera ninguna relación laboral entre la Administración Municipal y los miembros del grupo procesador. El Consorcio Salamanca les hace un contrato y él cancela sus Servicios y prestaciones sociales.

## 7. METODOLOGÍA

La evaluación del proyecto busca verificar el impacto efectivo, positivo o negativo; busca establecer la coincidencia de las actividades ejecutadas con las programadas en el cronograma y explicar al identificar los aspectos del proyecto que faltaron o no o si estuvieron a la altura de las expectativas; analizando las causas que crearon estas situaciones se establecerán correcciones o producir a futuros aspectos positivos.

Es por esto que se hace necesaria la evaluación del proyecto desde su planeación, pasando por su ejecución y finalizando con sus resultados.

Cada actividad establecida en el cronograma del proyecto se evaluará.

## 8. RECURSOS

8.1 FISICOS: Diferentes Dependencias de la Institución.

8.2 HUMANOS: Estudiantes, docentes, Directivos, Personal de Servicios Generales, Padres de Familia y Comunidad en General; Como Participantes y/o Dinamizadores de los diferentes procesos.

8.3 DIDÁCTICOS: Documentación e información requerida y oportuna, Plegables, Documentales, Videos, Audiovisuales.

8.4 TECNOLÓGICOS: Video-Conferencias, Salas de Informática, video Beam, Medios Magnéticos, internet.

8.5 TERAPÉUTICOS: **No aplica**

## 9. IMPACTO EN LA COMUNIDAD Y POBLACIÓN BENEFICADA

Del Proyecto se benefician todos los Estudiantes de la Institución Educativa Juan de Dios Carvajal y la respectiva Sede: Batallón Girardot, considerando lo general de la Comunidad Educativa y su Contexto Social. Con desarrollo de y participación en los diferentes programas y actividades.

Con este proyecto se pretende fortalecer las cualidades de los estudiantes, brindándoles espacios para poner en práctica los valores, relaciones interpersonales, valoración a las tradiciones y fortalecer su alimentación básica, a través de los estímulos ofrecidos por la I.E. y por la Secretaría de Bienestar Social

Nuestros Estudiantes son la razón de ser de nuestra Institución. Trabajamos con ellos en el desarrollo de un compromiso en la opción de vida Cultural, Ética, Intelectual Económica, Política y Social, queremos además cultivar sendas que nos animen en nuestra tarea de ser artífices en la construcción de un mejor país considerando su diversidad Étnica y Pluricultural con el lema "**SER MÁS, Y SERVIR MEJOR**". Promoviendo siempre la Coeducación como un Proceso Educativo que propicia el desarrollo del Hacer, y del Saber, del Ser humano dentro de las relaciones de Equidad entre los Géneros, a partir del Respeto a la Diferencia. Fomentando un ambiente de

Paz en la Comunidad Educativa a través de una Cultura de No-violencia, Reconciliación, Relación con las demás, Reconstrucción del Tejido Social y de Justicia, para que desde el interior de cada persona que constituye esta comunidad (Estudiantes, Padres de Familia, Docentes, Directivos, Personal de Servicios Generales y Personal de Apoyo) se logre la unidad íntegra, eficiente y necesaria dentro de un trabajo puntual y acorde para la construcción de un mejor entorno.

## 10. PLAN OPERATIVO: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CRONOGRAMA DE PROYECTOS INSTITUCIONALES

PROYECTO: BIENESTAR ESTUDIANTIL \_\_\_\_\_ SEDE: CENTRAL Y BATALLON \_\_\_\_\_ AÑO: 2017

OBSERVACIÓN: LAS ACTIVIDADES SON PARA AMBAS SEDES Y JORNADAS, las fechas dependen de la dinámica institucional

FECHA	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS		PRESUPUESTO VALOR \$	RESPONSABLE	
			CANT.	VALOR UNIT.			
Periodo 1: sem 15 Periodo 2: sem 27 Periodo 3: sem 41	Reconocimientos por periodo	Regalo al estudiantes que ocupa el primer puesto en cada periodo, son Tres periodos por 31 grupos	93	18000	1674000	Directores de grupo	
Semana 39	Ágape navideño	Buñuelos	1100	270	300000	Rectoría	
		Natillas mano de obra	1100	100000	10000		
		Paquetes por 20 de platos pequeños	55	1000	55000		
		servilletas cortadas paquetes de 320	4	5000	20000		
		50 paquetes de natillas	50	5500	275000		
		150 leches de 1L	150	2000	300000		
		canela	9	2000	18000		
		coco rayado	10	7000	70000		
		mantequilla la fina en barra por libra	6	8000	48000		
		chocolatinas mini jeft	1100	350	385000		
		Pirulitos	1100	150	165000		

Noviembre Sem 41	Diplomas		<b>CANT.</b>	<b>VALOR UNIT</b>		Secretaría
		Transición	70	2500	175000	
		Para 5°	90	2500	225000	
		Once	70	5000	350000	
		Tarjetas invitación Prom. 1000 pesos	100	1000	100000	
		Placas	10	10000	100000	
		Medallas	10	3000	30000	
		Botones	70	10000	700000	
			<b>TOTAL PRESUPUESTO</b>	500000 0		

PROYECTO: Alimentación Escolar

SEDE: CENTRAL y Batallon

AÑO: 2017

FECHA	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	PRESUPUESTO VALOR \$	RESPONSABLE
ENERO FEBRERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio del refrigerio</li> <li>Normas de higiene y urbanidad.</li> </ul>	Organizar el restaurante para su funcionamiento	Humanos Físicos Logísticos		Bienestar social Cruz María Rodríguez Paula Delgado

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Presentación del equipo de bienestar social</li> <li>•Listas de beneficiarios del D.P y del V.L.</li> </ul>				William Quiroz Paola arenas Juan Carlos Fernández Secretarias de la Institución
MARZO	Charlas del buen uso de los alimentos contenidos en D.P. Valor nutricional de los alimentos	Que los estudiantes aprendan a conocer la importancia de la alimentación escolar	Humanos Físicos Logísticos		Bienestar social Cruz María Rodríguez Paula Delgado William Quiroz Paola arenas Juan Carlos Fernández
ABRIL	Clases de alimentos y beneficios en la digestión.	Conocer las clases de alimentos y los beneficios que pueden tener	Humanos Físicos Logísticos		Bienestar social Cruz María Rodríguez Paula Delgado William Quiroz Paola arenas



					Juan Carlos Fernández
MAYO	Porque debemos consumir los alimentos en lugares adecuados.	Saber en qué lugares se pueden consumir alimentos de buena calidad	Humanos Físicos Logísticos		Bienestar social Cruz María Rodríguez Paula Delgado William Quiroz Paola arenas Juan Carlos Fernández °
JUNIO	Descubriendo los alimentos en la sopa de letras	En la sopa de letras entregada ubicar los diferentes alimentos	Humanos Físicos Logísticos		Bienestar social Cruz María Rodríguez Paula Delgado William Quiroz Paola arenas Juan Carlos Fernández
JULIO	Recomendaciones del buen uso de alimentos	Conocer como manipular bien los alimentos	Humanos Físicos Logísticos		Bienestar social Cruz María Rodríguez

					Paula Delgado William Quiroz Paola arenas Juan Carlos Fernández
AGOSTO	Recordemos la importancia de una buena alimentación	Los estudiantes aprenderán a alimentarse bien para tener un buen estilo de vida saludable	Humanos Físicos Logísticos		Bienestar social Cruz María Rodríguez Paula Delgado William Quiroz Paola arenas Juan Carlos Fernández
SEPTIEMBRE	Obra de teatro representación de los alimentos.	Conocer por medio de la obra de teatro las clases de alimentos	Humanos Físicos Logísticos		Bienestar social Cruz María Rodríguez Paula Delgado William Quiroz Paola arenas Juan Carlos Fernández



<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL</b>		CÓDIGO FQ 30
<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>		13/05/2015

PROCESO/PROGRAMA/PROYECTO :	BIENESTAR	RESPONSABLE/CARGO:	Robert Pino y Edith Guzmán	AÑO: 2017
-----------------------------	-----------	--------------------	----------------------------	-----------

1. PLANIFICACIÓN						2. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	
N°	ACTIVIDAD	FECHA PROPUESTA DE EJECUCIÓN	LUGAR	RESPONSABLE (S)	RECURSOS (Físicos, Humanos, Financieros)	FECHA REAL DE EJECUCIÓN	EVALUACIÓN/OBSERVACIONES
1	Reconocimientos por periodo: Regalo al estudiantes que ocupa el primer puesto en cada periodo, son Tres periodos por 31 grupos	Periodo 1: sem 15, Periodo 2: sem 27, Periodo 3: sem 41	I.E.	Directores de grupo			Se hace entrega de los reconocimientos a los estudiantes, se deja evidencias fotográficas en cada periodo y el tercero, se hace en la noche de los mejores.
2	Ágape navideño	Semana 39	I.E.	Rectoría			

3	Inicio del refrigerio, Normas de higiene y urbanidad, Presentación del equipo de bienestar social, Listas de beneficiarios del D.P y del V.L.	enero-febrero	I.E.	Cruz María Rodríguez, Paula Delgado, William Quiroz, Paola arenas, Juan Carlos Fernández, Secretarias de la Institución		Se ejecuta según las normas establecidas por la Secretaría de Bienestar social.,
4	Charlas del buen uso de los alimentos contenidos en D.P., Valor nutricional de los alimentos	Marzo	I.E.	Cruz María Rodríguez, Paula Delgado, William Quiroz, Paola arenas, Juan Carlos Fernández, Secretarias de la Institución		Se desarrollan en primaria efectivamente según cada director de grupo evidencia en cada cuaderno de estudaintes
5	Clases de alimentos y beneficios en la digestión.	Abril	I.E.	Cruz María Rodríguez, Paula Delgado, William Quiroz, Paola arenas, Juan Carlos		Evidencia en cada cuaderno de estudiantes de primaria

				Fernández, Secretarias de la Institución		
6	Porque debemos consumir los alimentos en lugares adecuados.	mayo	I.E.	Cruz María Rodríguez, Paula Delgado, William Quiroz, Paola arenas, Juan Carlos Fernández, Secretarias de la Institución		Evidencias en cada cuaderno de estudiantes
7	Descubriendo los alimentos en la sopa de letras	Junio	I.E.	Cruz María Rodríguez, Paula Delgado, William Quiroz, Paola arenas, Juan Carlos Fernández, Secretarias de la Institución		Evidencia en cada cuaderno de estudiantes de primaria

8	Recomendaciones del buen uso de alimentos	Julio	I.E.	Cruz María Rodríguez, Paula Delgado, William Quiroz, Paola arenas, Juan Carlos Fernández, Secretarias de la Institución		Evidencia en cada cuaderno de estudiantes de primaria
9	Recordemos la importancia de una buena alimentación	agosto	I.E.	Cruz María Rodríguez, Paula Delgado, William Quiroz, Paola arenas, Juan Carlos Fernández, Secretarias de la Institución		Evidencia en cada cuaderno de primaria
10	Obra de teatro representación de los alimentos.	septiembre	I.E.	Cruz María Rodríguez, Paula Delgado, William Quiroz, Paola arenas, Juan Carlos		No de desarrollo por el paro

				Fernández, Secretarias de la Institución			
--	--	--	--	---	--	--	--



## 11. EVALUACIÓN

La evaluación es principalmente una herramienta de gestión, mejoramiento y autocontrol, considerada como indispensable para alcanzar niveles de autonomía individual y grupal, institucional y comunitaria. Incorporar la cultura de la evaluación permite aportar al fortalecimiento de la autodirección, la autonomía y el auto sostenibilidad.

El seguimiento a este proyecto será permanente, para ello, cada una de las actividades que están programadas se verificarán para que los participantes cumplan con el objetivo señalado en cada uno de sus ciclos (formación + trabajo comunitario + resultados de la propuesta).

La evaluación será continua a través del envío oportuno de las actividades, el interés, la actitud frente al aprendizaje, el espíritu investigativo, la capacidad de razonar y cuestionar, la participación en los grupos de discusión y Chat si es virtual; la capacidad de interpretar textos, argumentar y proponer frente a una situación real del entorno o un texto sugerido son aspectos determinantes.

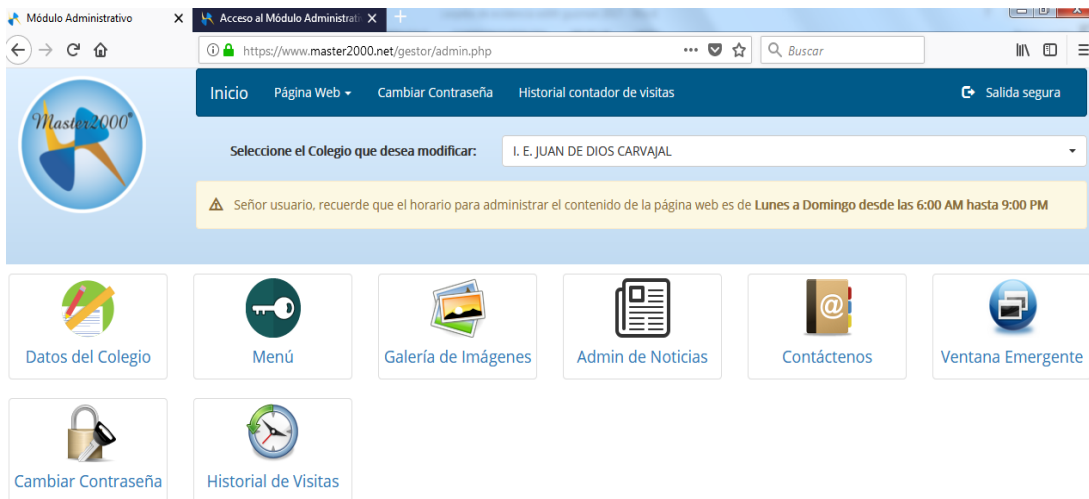
## 12. Bibliografía

- Alcaldía de Medellín, Secretaría de Bienestar Social. REGLAMENTACIÓN DE LOS SERVICIOS DE COMPLEMENTACIÓN ALIMENTARIA. MEDELLÍN ADELANTE Y SIN RESERVA.
- ALCALDÍA DE MEDELLÍN. CIRCULAR NÚMERO 005 DE 2011 (ENERO DE 2011)
- Proyecto de Bienestra I.E. Felix Henao Botero. Medellín (s/f).

### ALGUNOS REGISTROS FOTOGRAFICOS DEL PROYECTO



## ACTUALIZACIÓN DE LA PÁGINA WEB



**En coordinación reposan las carpetas de evidencias del proceso de Bienestar Estudiantil y Desarrollo comunitario**

- 1. Programa cultural**
- 2. Programa Alimentación Escolar**
- 3. Programa proyección de egresados**
- 4. Programa de Puertas Abiertas a la Comunidad**

# INFORME DE COORDINACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL  
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL DOCENTE POR DIRECTIVOS DOCENTES

Código:  
ED 22  
13-05-2015

1. FECHA: **26 11 2017** NOMBRE DEL DOCENTE: **EDITH LILIANA GUZMAN LOTERO**

2. ÁREA: **Ciencias Naturales y Educación Ambiental NIVEL Y SEDE: secundaria -Central**

3. CALIFIQUE EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN CADA UNO DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS, COLOCANDO  EN LA CABELLA CORRESPONDIENTE. En recomendaciones y/o sugerencias coloque los aspectos positivos o a mejorar.

4. Esta evaluación sirve de insumo a la rectoría para la evaluación de desempeño oficial de los docentes.

5. Al momento de realizar esta evaluación, tenga en cuenta entre otros elementos, el resultado de la evaluación de desempeño del docente por parte de los estudiantes y de la atención al buzón Q.R.S.F.

ASPECTOS A EVALUAR	VALORACIÓN				RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS (Es indispensable si su valoración es "Algunas veces" o "nunca" ya que posibilita un mejoramiento)
	SIEMPRE (5)	ALGUNAS VECES (4)	ALGUNAS VECES (3)	SIEMPRE (2)	
<b>A. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS (La realiza el (la) rector(a))</b>					
1. Es puntual al iniciar y terminar su jornada laboral	<input checked="" type="checkbox"/>				Siempre llega puntual a las actividades y a su jornada
2. Su presentación personal es apropiada para el cargo.	<input checked="" type="checkbox"/>				Si
3. Atiende amablemente a las sugerencias que le hace el rector (a)	<input checked="" type="checkbox"/>				No se ha tenido observaciones a cerca de este tema
4. Es respetuoso en el trato que da a los integrantes de la Comunidad Educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>				Desarrolla con liderazgo las actividades que le son encomendadas
5. Demuestra sentido de pertenencia por la institución	<input checked="" type="checkbox"/>				Las acaba con respeto
6. Acorta de buen agrado las observaciones y directrices impartidas.	<input checked="" type="checkbox"/>				Las actividades que lidera las ha desarrollado satisfactoriamente
7. Sabe trabajar en equipo	<input checked="" type="checkbox"/>				Es asertiva
8. Se comunica de manera oportuna, clara y en términos adecuados.	<input checked="" type="checkbox"/>				Genera y propone ideas que permite el desarrollo de los procesos.
9. Posee capacidad de liderazgo	<input checked="" type="checkbox"/>				Si? En qué?
10. Se interesa por capacitarse y actualizarse permanentemente	<input checked="" type="checkbox"/>				Si
11. Asiste puntualmente a las reuniones de docentes programadas por la institución	<input checked="" type="checkbox"/>				Hace parte del comité de calidad, es integrante del área de ciencias naturales, lideró aspectos como la encuesta de satisfacción y la autoevaluación institucional
12. Propone, promueve y participa en actividades institucionales	<input checked="" type="checkbox"/>				Si, lo hace con responsabilidad.
13. Cumple con las funciones del cargo para el que fue nombrado(a)	<input checked="" type="checkbox"/>				Si
14. Aplica puntualmente a las reuniones de docentes programadas por la institución	<input checked="" type="checkbox"/>				Si, lo hace con responsabilidad.
15. Sustenta los permisos laborales de forma justificada y oportuna	<input checked="" type="checkbox"/>				Si
<b>B. ASPECTOS DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR (Lo realiza el coordinador(a))</b>					
a. Presenta actualizado el plan de área (PO2 Planes de área)					El plan de área con el que se ha venido trabajando hay que reestructurarlo, hasta el momento no se ha realizado.
b. Presenta actualizados los actos de los planes de área.					Con lo que se había venido trabajando existen.
c. Presenta actualizados los proyectos que les corresponde (IP01 Proyectos pedagógicos)	<input checked="" type="checkbox"/>				Si, fueron enviados cuando se solicitaron y publicados en página web.
d. Presenta actualizados los cronogramas de los planes de área y los proyectos pedagógicos.	<input checked="" type="checkbox"/>				Si, fueron enviados cuando se solicitaron y publicados en página web.
e. Llena el seguimiento evaluativo de acuerdo con el SIEE y las exigencias institucionales.	<input checked="" type="checkbox"/>				Si, se evidencia que en el master se suben a tiempo las notas.
f. Llena control de asistencia de acuerdo con el SIEE y las exigencias institucionales.	<input checked="" type="checkbox"/>				Si? El de coordinación o donde lo hace?
g. Entrega a los estudiantes, al inicio del año, la malla curricular.	<input checked="" type="checkbox"/>				Se evidencian en los cuadernos de los estudiantes, el cumplimiento de los items a,b y c
h. Desarrolla las clases con base al contenido de la malla curricular de a conocer a los estudiantes los logros, los contenidos, las actividades y la forma de evaluar al iniciar cada período.	<input checked="" type="checkbox"/>				Si
i. Informa y demuestra oportunamente los elementos utilizados en las evaluaciones, cuadernos, talleres, trabajos, memorias (ISE), entre otros.	<input checked="" type="checkbox"/>				Si
<b>C. ASPECTOS DE CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN (Lo realiza el coordinador(a))</b>					
a. Los resultados evaluativos fueron son claros	<input checked="" type="checkbox"/>				Si, no se han presentado dificultades
b. Realiza actividades de seguimiento y apoyo con estudiantes regulares y con necesidades educativas especiales	<input checked="" type="checkbox"/>				Si, se evidencia en los cuadernos y en las planillas del master.
c. Tiene buen manejo de grupo y mantiene la disciplina en el aula de clase.	<input checked="" type="checkbox"/>				Si, no se han presentado dificultades
d. Hace uso de recursos didácticos y medios tecnológicos como complemento de las actividades de clases.	<input checked="" type="checkbox"/>				Si, desarrolla actividades prácticas
e. Sigue el conducto regular para responder adecuadamente a las inquietudes de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>				Si
f. Entrega oportunamente la documentación requerida por la coordinación académica (registros pedagógicos, entre otros)	<input checked="" type="checkbox"/>				Ha entregado todo lo solicitado en las fechas
<b>D. OBSERVACIONES DE LOS EVALUADORES</b>					
1. DEL RECTOR(A)					NO APLICA, no es director de grupo
2. DEL(LA) COORDINADOR(A) EN LO ACADÉMICO					Si
La docente lidera el proceso de bienestar en calidad. Y actualiza la página W.					
E. FIRMA DE LOS EVALUADORES					
NOMBRE Y FIRMA RECTOR(A)			NOMBRE Y FIRMA COORDINADOR(A)		
NOTIFICACIÓN					
F. OBSERVACIONES DEL(LA) EVALUADO(A)					
FECHA DE NOTIFICACIÓN <b>14 11 2017</b>					
FIRMA DEL (LA) EVALUADO(A)					

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DEL DOCENTE

## ACTAS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

22  
Acta # 70

Fecha: Lunes, 29 de Julio de 2019  
Hora: 9:30 am  
Lugar: Sala de Profesores - Sede Central  
Asistentes: Dora Tora, Robinson Mardano, Edith Guzman, Elva Vega - Tereza Lopez y Paula Diguez

Objetivo: Revisar metas curriculares de acuerdo al texto Estrategias de Mejoramiento de Competencias Científicas Establecidas para la organización de las mallas.

Asuntos:  
Saludo  
Revisión del Acta anterior.  
Trabajo de Área - Metas curriculares  
Puntos:

A las 9:30 se da inicio a la reunión del área con saludo entre los compañeros y la posterior lectura del acta anterior.

El coordinador empiezo a revisar el contenido del texto Estrategias de Mejoramiento de Competencias Científicas para comparar con los contenidos que se venían manejando en las mallas institucionales.

Propuestas:  
Entre los integrantes del área se llega al establecimiento de algunas propuestas que son discutidas y llevadas al Consejo académico para analizar sus ventajas y desventajas. Luego de presentar estas propuestas al Consejo académico la Jefe de área presenta al equipo de Ciencias Naturales las observaciones que se evidencian y de ahí sale una decisión final.

23

1) Que para el año 2018 en los grados 4º a 9º se trabajó 3 horas semanales de Ciencias Naturales y 1 hora semanal de Química (10º y 11º). Se propone el siguiente cambio:

- Décimo: Física 2 horas  
Química 3 horas  
Biología 4 horas
- Once: Física 3 horas  
Química 2 horas  
Biología 4 horas

Se rató a los componentes evaluados en las Puntajes sobre: 11º.

Concluido las 11:30 am se da por terminada la reunión.

Paula Diguez  
Robinson Mardano Lopez  
Edith Guzman Lotero  
Tereza Emilia Lopez Lopez  
Elva Vega Lopez



# ASISTENCIA A REUNIONES INSTITUCIONALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL		Código FP 45
INFORMACIÓN PARA PROFESORES		Marzo 15/08

FECHA: julio 18 de 2016  
 ASUNTO: REUNION DOCENTES

FECHA: VIERNES, JULIO 22 DE 2016  
 HORA: 11:00 A.M. A 12:45 P.M.  
 LUGAR: AUDITORIO I.E.

OBJETIVOS:  
 1. Informar proceso de calidad y certificación interna y externa  
 2. Instalación oficial del correo institucional  
 3. Políticas de asignación académica año 2016  
 4. DESCO CALIDAD - 0 Agosto 19/ 2016

DOCENTE	ASISTENCIA	COMENTARIOS
LAURA VICTORIA LÓPEZ GONZÁLEZ	Asistió	
CLAUDIA ANDREA FLORES	Asistió	
TERESA EMILIA LÓPEZ CEPINA	Asistió	
MARIA YOLANDA MOTOS RESTREPO	Asistió	
ELY VEGA LÓPEZ	Asistió	
CRUZ MARÍA RODRÍGUEZ RAMÍREZ	Asistió	
TERESITA VARELAS GONZÁLEZ	Asistió	
DIANA CECILIA RAMÍREZ	Asistió	
LUIS LIBARDO PALACIOS	Asistió	
MARGARITA MARÍA LONDOÑO HERNÁNDEZ	Asistió	
FLOR MARÍA LECIANO FLORES	Asistió	
MARÍA ESCOBAR MARRIQUE	Asistió	
OSIEL TOSÓN BETAUCUR	Asistió	
PAULA ANDREA ARENAS	Asistió	
DIANA PATRICIA VALDERRAMA DELARQUE	Asistió	
OLIVERA TATIANA CAJALÓN RODRÍGUEZ	Asistió	
RENÉ LIBARDO BLANCON CARDONA	Asistió	
CARLOS ELIÁN VELÁSQUEZ	Asistió	
WILLIAM GONZÁLEZ ARANGO	Asistió	
SUSANNE MARILANDA	Asistió	
TANITH VILLA VALDES	Asistió	
SERGIO APURTO CAMO LÓPEZ	Asistió	
JHON ROBERT PINO VALLECILLA	Asistió	
GUSTAVO ADOLFO RUIZ ZULETA	Asistió	
NANCY AGOSTA OREGGIO	Asistió	
PAULA ANDREA DELGADO POSADA	Asistió	
HÉCTOR DARIO ORTIZ USMA	Asistió	
LUIS ALBERTO BETAUCUR BUDDE	Asistió	
GILBA ROSA BELLA	Asistió	
LINA MARCELA LITRENA GONZÁLEZ	Asistió	
LUIZ BELTRÃO TORO SALAZAR	Asistió	
SECRETARÍA EDITH LILIANA GUZMAN LOTERO	Asistió	
PROFESORA MARÍA CECILIA DIERBA DIERBA	Asistió	
COORDINADOR ALEXANDER CARDONA ZAPATA	Asistió	
COMITÉ DE MARIANO ALBERTO GUERRA MONTAÑO	Asistió	
SERVICIO SOCIAL JOHN ROBERT PINO VALLECILLA	Asistió	
PROFESORA PAULA BUETO BERRIO	Asistió	
COMITÉ DE ANILMAR TOSÓN CASTAÑO	Asistió	
SECRETARÍA KATHERINE GARCÍA SÁNCHEZ	Asistió	
SECRETARÍA CAROLINA DÍAZ	Asistió	
COORDINADOR JOSÉ J. GÓMEZ ARRAZ	Asistió	
COORDINADORA MARÍA SIBALDO DIERBA	Asistió	
AYUDANTE DORIAN ALEXANDER AGUDELO ORTIZ	Asistió	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS CARVAJAL		Código FP 45
INFORMACIÓN PARA PROFESORES		Marzo 15/08

FECHA: 22-Julio de 2016  
 ASUNTO: Reunion Docentes con el rector

GRADO	DOCENTE	NOMBRES Y APELLIDOS	OBSERVACIONES
3-1	LAURA VICTORIA LÓPEZ GONZÁLEZ	Laura V. López	
3-2	CLAUDIA ANDREA FLORES	Claudia A. Flores	
3-3	TERESA EMILIA LÓPEZ CEPINA	Teresa E. López	
3-4	MARIA YOLANDA MOTOS RESTREPO	Maria Y. Motos	
3-5	ELY VEGA LÓPEZ	Ely V. López	
3-6	CRUZ MARÍA RODRÍGUEZ RAMÍREZ	Cruz M. Rodríguez	
3-7	TERESITA VARELAS GONZÁLEZ	Teresita V. González	
3-8	DIANA CECILIA RAMÍREZ	Diana C. Ramírez	
3-9	LUIS LIBARDO PALACIOS	Luis L. Palacios	
4-1	MARGARITA MARÍA LONDOÑO HERNÁNDEZ	Margarita M. Londoño	
4-2	FLOR MARÍA LECIANO FLORES	Flor M. Leciano	
4-3	MARÍA ESCOBAR MARRIQUE	Maria E. Marrique	
4-4	OSIEL TOSÓN BETAUCUR	Osiel T. Betaucur	
5-1	PAULA ANDREA ARENAS	Paula A. Arenas	
5-2	DIANA PATRICIA VALDERRAMA DELARQUE	Diana P. Valderrama	
5-3	OLIVERA TATIANA CAJALÓN RODRÍGUEZ	Olivera T. Cajalón	
5-4	RENÉ LIBARDO BLANCON CARDONA	René L. Blancon	
5-5	CARLOS ELIÁN VELÁSQUEZ	Carlos E. Velásquez	
5-6	WILLIAM GONZÁLEZ ARANGO	William G. Arango	
5-7	SUSANNE MARILANDA	Susanne M. Marilanda	
5-8	TANITH VILLA VALDES	Tanith V. Valdés	
5-9	SERGIO APURTO CAMO LÓPEZ	Sergio A. Camo	
5-10	JHON ROBERT PINO VALLECILLA	Jhon R. Pino	
5-11	GUSTAVO ADOLFO RUIZ ZULETA	Gustavo A. Ruiz	
5-12	NANCY AGOSTA OREGGIO	Nancy A. Oreggio	
5-13	PAULA ANDREA DELGADO POSADA	Paula A. Delgado	
5-14	HÉCTOR DARIO ORTIZ USMA	Héctor D. Ortiz	
5-15	LUIS ALBERTO BETAUCUR BUDDE	Luis A. Betaucur	
5-16	GILBA ROSA BELLA	Gilba R. Bella	
5-17	LINA MARCELA LITRENA GONZÁLEZ	Lina M. Litrena	
5-18	LUIZ BELTRÃO TORO SALAZAR	Luiz B. Toro	
SECRETARÍA	EDITH LILIANA GUZMAN LOTERO	Edith L. Guzman	
PROFESORA	MARÍA CECILIA DIERBA DIERBA	Maria C. Dierba	
COORDINADOR	ALEXANDER CARDONA ZAPATA	Alexander C. Zapata	
COMITÉ DE	MARIANO ALBERTO GUERRA MONTAÑO	Mariano A. Guerra	
SERVICIO SOCIAL	JOHN ROBERT PINO VALLECILLA	Jhon R. Pino	
PROFESORA	PAULA BUETO BERRIO	Paula B. Berrio	
COMITÉ DE	ANILMAR TOSÓN CASTAÑO	Anilmar T. Castaño	
SECRETARÍA	KATHERINE GARCÍA SÁNCHEZ	Katherine G. Sánchez	
SECRETARÍA	CAROLINA DÍAZ	Carolina D. Díaz	
COORDINADOR	JOSÉ J. GÓMEZ ARRAZ	José J. Gómez	
COORDINADORA	MARÍA SIBALDO DIERBA	Maria S. Dierba	
AYUDANTE	DORIAN ALEXANDER AGUDELO ORTIZ	Dorian A. Agudelo	



## INFORME DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

La función del docente es mediar los aprendizajes los estudiantes a través de los conocimientos previos considerando el ritmo de aprendizaje porque no todos aprenden al mismo tiempo, por ende nuestro rol también está relacionado con la interacción que se tiene con la comunidad educativa ya sea rector, profesores, acudientes y estudiantes para lograr en conjunto metas establecidos dentro de la misión y visión institucional. Por lo anterior, el docente debe tener la capacidad de preparar el espacio, los recursos, las actividades distribuyendo el tiempo, creando un ambiente escolar donde estén los estímulos necesarios para sus aprendizajes considerando la evaluación como un proceso de inicio, desarrollo y término. En tal sentido y cómo respuesta a este proceso de consecución de metas previamente establecidas dentro del contexto institucional, a continuación se pasará a describir el proceso de enseñanza-aprendizaje que durante el presente año se desarrolló en beneficio de los estudiantes y en cumplimiento de estas funciones naturales:

Uno de los aspectos importantes en la labor docentes son los horarios, los cuales fueron cumplidos, conforme a lo programado por la institución educativa (acompañamiento, clases, reuniones programadas, etc), las mallas curriculares se desarrollaron pese a las incapacidades presentadas, ya que se empleó diferentes estrategias metodológicas que permitieron mantenerse al día con la planeación curricular, la cual se ajustó luego del paro de educadores y luego de cada incapacidad, tal como se evidencia en las concertaciones de evaluaciones y se registra en cada cuaderno de los estudiantes. La planeación curricular se lleva a cabo en diferentes momentos, en primero, con la malla curricular, la cual es conocida por los integrantes del área, enviada a coordinación y organizada en tres periodos académicos, el segundo momento es cuando se organizan los contenidos, teniendo en cuenta las semanas lectivas para cada periodo, la cual se hace empleando la concertación de evaluación, la cual resulta de una lluvia de ideas y de un serie de propuestas metodológicas que los estudiantes han planteado a partir de la evaluación del área que se realiza al finalizar el periodo y que en ningún momento se tiene en cuenta en la nota definitiva, el tercer momento es se realiza en el planeador manual y es allí donde se interceptan lo planeado y lo ejecutado, ya que se hace registro pedagógico de la actividad ejecutada, semana tras semana. Al mismo tiempo se lleva registro de asistencia en la carpeta institucional y en la de notas, cuando se hace seguimiento evaluativo. Las notas son subidas casi siempre directamente al sistema master y son de entero conocimiento de los estudiantes, los cuales pueden ingresar al sistema y verificar su desempeño académico en línea.

Las actividades de apoyo son concertadas desde el inicio del periodo, donde se les informa de qué forma y qué momentos son para este proceso, lo que se desarrolla día a día, durante la hora de clases, previa excusa justificada de la inasistencia del estudiante a la actividad evaluativa.

Así mismo se les brinda estímulos a cerca del mejoramiento y del interés presentado durante el periodo a través de diferentes actividades, que les permite subir en puntos o décimas la nota, como apoyo al proceso de aprendizaje. Las actividades de apoyo son registradas en cada cuaderno y llevadas en planilla del master.

Se brinda un informe parcial alrededor de la semana 7 de cada periodo, donde se informa a los estudiantes y a los directores de grupo del desempeño de los estudiantes, haciendo notorios aquellos cuyo desempeño esté en básico o inferior. Como durante el primer periodo no se dio el espacio con los padres, se le envió una nota en cada cuaderno a los acudientes, para que realizaran acompañamiento a los estudiantes y realizaran planes de mejoramiento.

De otro lado, cuando se evidencia o se reporta dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, se elaboran estrategias metodológicas que les permitan alcanzar los logros mínimos para el grado en el que están.

En el aula de clases, se establecen compromisos de convivencia, entre los cuales está el no uso del celular para acciones de chat o música, así mismo la sana convivencia con los estudiantes y actividades lúdico-formativas que permuten estrechar más los lazos de amistad entre los estudiantes.

En cada periodo académico se realizaron actividades prácticas que generaron en el estudiante un pensamiento científico e investigativo, propiciando en ellos una curiosidad y en pensamiento crítico, para lo cual se generaron algunos registros fotográficos que han sido empleados únicamente con fines educativos y formativos, así mismo se han empleado diferentes estrategias como exposiciones, trabajos escritos, producción de juegos (se transversalizó con tecnología) digitales con aplicación de contenidos científicos trabajados en clases, creación de maquetas, explicación de temas previamente asignados con responsabilidades propias de la actividad docentes que permite en ellos la generación de responsabilidad y conciencia del trabajo en el aula, talleres, evaluaciones, quices, proyección de videos, reflexiones para la vida, entre otras. Con lo anterior se alcanzaron las metas propuestas dentro de la asignatura mediante el logro de los desempeños, ya que de 68 estudiantes asistentes y evaluados de octavo, el 85,3% alcanzaron el desempeño, así mismo en noveno de los 98 estudiantes asistentes y evaluados, el 85,02% también lo hizo (este puede aumentar en esta semana por la prueba de periodo).

Del mismo modo y para facilitar y economizar recursos, se puso a disposición el correo [cienciascarvajal@gmail.com](mailto:cienciascarvajal@gmail.com), para el envío de fotos, trabajos, exposiciones, tareas y otros, con la posibilidad de enviar en medio físico en caso de no poder hacerlo por este medio. Del mismo modo las evidencias consignadas en su mayoría se encuentran en el blog: <https://edithguzman.wixsite.com/cienciascarvajal?idmenutipo=4378&tag>

El cual tiene su hipervínculo en la página web del colegio.

Dentro de la función docente, he desempeñado varios roles, entre ellos, ser líder del proceso de Bienestar Estudiantil y desarrollo comunitario, en el Sistema de Gestión de Calidad, el cual lideré con responsabilidad y sentido de pertenencia, participé en las reuniones a las cuales fui convocada con propuestas que permitían el mejoramiento de los procesos, así mismo soy integrante del proyecto de Bienestar estudiantil y docente, el cual ha desarrollado varias actividades, en el proyecto gestioné desde su concepción, hasta el envío de correos recordando la compra de los insumos para el desarrollo de las actividades planteadas en el cronograma.

De otro lado he administrado la actualización permanente de la página web del colegio desde hace dos años, manteniendo a la comunidad actualizada en toda la información pertinente a la I.E. por ejemplo horarios, circulares, etc. Cumpliendo con eficacia en esta función. Así mismo he liderado diferentes actividades que me han sido encomendadas como apoyo al Comité de calidad con eficacia como aplicación de la encuesta de satisfacción y autoevaluación institucional.

Lo anterior esboza en líneas gruesas las actividades desarrolladas al interior de la I.E., por lo que queda a bien del señor rector considerar como ha sido mi desempeño y por ende evaluar la eficacia del desarrollo de las actividades y funciones encomendadas y para las cuales fui contratada.

*M.Sc. Edith Liliana Guzmán Lotero*

Docente de Ciencias Naturales  
I.E. Juan de Dios Carvajal  
Medellín Nov. 23 del 2017